РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Куприянова Юлия Владимировна,
учитель русского языка и литературы, магистрант 2 года обучения,
МБОУ СОШ № 1 г. Серпухов
k.j.97@yandex.ru

Исаева Нина Александровна,
доктор пед. наук, проф., зав. кафедрой русского языка как иностранного
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского»
isaeva178@mail.ru

АННОТАЦИЯ
В статье обосновывается необходимость учета новой цифровой среды в развитии читательской грамотности в современном образовательном пространстве средней школы. Формирование умений читательской деятельности на основе гипертекста показано на примере урока русского языка «Сбережем планету вместе. Учимся читать с пользой» с использованием дистанционных технологий и ресурсов интернет-платформ (Zoom, Google-сервисы и др.). Показаны приемы работы с множественными текстами на разных этапах урока, возможности само- и взаимопроверки результатов обучения в цифровом формате.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *читательская грамотность, средняя школа, урок русского языка, современные технологии, дистанционное обучение, гипертекст, цифровые ресурсы.*

DEVELOPMENT OF READING LITERACY IN THE DIGITAL ENVIRONMENT AT THE RUSSIAN LANGUAGE LESSON IN SECONDARY SCHOOL

Kupriyanova Yu. V.,
teacher of Russian language and literature, 2-year undergraduate student,
MBOU Secondary School No. 1, Serpukhov

Isaeva N. A.,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Russian as a Foreign language
Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky

ABSTRACT
The article substantiates the need to take into account the new digital environment in the development of reader literacy in the modern educational space of secondary schools. The formation of reading skills based on hypertext is shown by the example of the Russian language lesson « Let's save the planet together. We learn to read with benefit» using remote technologies and resources of Internet platforms (Zoom, Google services, etc.). The techniques of working with multiple texts at different stages of the lesson, the possibilities of self — and mutual verification of learning results in digital format are shown.

KEYWORDS: *reader literacy, secondary school, Russian language lesson, modern technologies, distance learning, hypertext, digital resources.*

Формирование и развитие читательской грамотности обучающихся — одна из первоочередных задач, стоящих перед современной школой. Говоря о читательских умениях, мы подразумеваем не технику и скорость чтения и даже не умение извлечь из текста основную мысль и фактуальную информацию, а умение прежде всего осмысленно отбирать, структурировать, трансформировать информацию из разных источников в соответствии с коммуникативными задачами. Безусловно, без умения прочесть текст и понять его

содержание читательская грамотность не может быть сформирована, однако данное понятие намного шире. Согласно исследованиям PISA, читательская грамотность является показателем качества образования и предполагает способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять свои знания и возможности и участвовать в жизни общества [9, 50].

Читательская грамотность тесно связана с грамотностью академической, ориентированной на умения критически и самостоятельно осмысливать информацию, проводить ее поиск и отбор, обрабатывать и систематизировать, а также выражать и представлять в разных формах устной и письменной коммуникации, что и создает основу мыслительной деятельности в самом широком смысле.

Чтение — сложный когнитивный процесс, во время которого у обучающихся часто возникают трудности. Современные школьники, привыкшие к текстам небольшого объема, теряются при необходимости анализа больших объемов информации, где нет однозначных оценок, требуется дополнительная обработка информации и вычленение главного. Различные социальные сети, современные СМИ и учебные пособия, предоставляющие информацию сжато в виде тезисов, выдержек и мемов, упрощают задачу — все сведения можно получить в «готовом» виде, нет необходимости в самостоятельном анализе. В результате обучающиеся испытывают трудности при работе как со сплошными, так и с комбинированными текстами: не могут самостоятельно извлечь нужную информацию, произвести сопоставительный анализ, а любое отклонение формулировки задания от привычной полностью дезориентирует учащихся.

Таким образом, первоочередная задача педагога — помочь обучающимся научиться ориентироваться в огромном информационном поле, приобрести такие навыки работы с множественными текстами, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация соответ-

ствующей информации из нескольких информационных источников [8].

Формирование у обучающихся читательской грамотности не только определяет их успех в различных областях учебной деятельности, но и является условием благополучной адаптации в общественной жизни будущего взрослого человека. Именно поэтому читательская грамотность является основой формирования грамотности функциональной.

Следует отметить, что в связи с постоянным увеличением объема доступной информации, а также модернизацией средств коммуникации, меняется также структура и формат текстов. Сегодня центральным понятием информационной среды и, соответственно, читательской грамотности является гипертекст. Это особый способ представления информации, реализация которого представляет собой иерархию разных текстов, которые одновременно составляют единство и множество [5]. Гипертекст является ветвящимся (от одного главного текста «ветвятся» другие) и несплошным (содержит схемы, таблицы, иллюстрации и др.). Под текстом здесь понимается не только вербально представленная информация, но и тексты (как любой элемент, содержащий информацию) другой модальности: изображения, аудио, видео фрагменты, мультимедиа. Все элементы гипертекста образуют единое информационное поле с общим смысловым ядром и возможностью перехода от одного блока информации к другому [4]. Важно, что гипертекст всегда метапредметен, т. е. включает разные предметные области, а его понимание достигается не благодаря знаниям в какой-то определенной сфере, а путем применения общих навыков практической направленности. Естественная «сфера жизни» гипертекста — компьютерная среда.

Особенно остро необходимость в развитии читательских умений ощущается при переходе на дистанционный формат образования, при котором снижение мотивации к учебе у многих обучающихся приводит и к утрате навыков работы с текстами. На этапе осознания

имеющейся проблемы возникает закономерный вопрос: как педагогу эффективно выстроить образовательный процесс по развитию читательской грамотности в цифровой среде?

Дистанционное обучение реализуется средствами Интернет-технологий. Данный формат органично вписывается в концепцию формирования читательской грамотности у современных школьников, т. к. задействует механизмы развития другого актуального вида функциональной грамотности — цифровой. Сегодня это понятие как никогда соотносится с читательской грамотностью — помимо навыков использования цифровых технологий и организации безопасного использования интернет-ресурсов, цифровая грамотность включает также умение быстро находить и оценивать большие массивы информации и создавать собственный алгоритм чтения, знакомства с информацией через сложные коллекции связанных текстов, в том числе разной мультимедийной направленности (текстовых, изобразительных, графических, видео, аудио). В такой ситуации актуально востребованным является такой процесс работы с текстом, как беглость чтения, т. е. легкость и эффективность чтения и понимания прочитанного, которые свидетельствуют о высоких навыках декодирования текста, связанного с распознаванием слов, схватыванием общего смысла на основе синтаксического восприятия читаемого [8, с. 9].

Существует множество различных методов, приемов и форм организации дистанционного учебного процесса. На наш взгляд, одним из самых эффективных и простых в использовании является Веб-занятие (в данной статье мы рассматриваем возможности видеоконференций Zoom) по формированию читательской грамотности с включением Google-форм на аналитическом и продуктивном этапах.

Покажем на конкретном примере, как можно развивать читательскую грамотность в цифровой среде и работать с множественными текстами на разных этапах читательской деятельности с учетом тех-

нологии смыслового (продуктивного) чтения [1] и технологии оценивания [2]. Предложенный для рассмотрения урок развития речи в 6 классе «Сбережем планету вместе. Учимся читать с пользой» был отмечен на Всероссийском молодежном фестивале педагогико-методических идей «Современный урок русского языка и цифровые технологии» и удостоен диплома победителя 1 степени. В процессе его подготовки были разработаны Google-формы с заданиями к предложенному множественному тексту.

Главной целью этого урока развития речи является формирование и развитие у учащихся читательской грамотности на основе навыков работы с гипертекстом. Конечно, данная цель не может быть достигнута за одно учебное занятие, работа по развитию читательской грамотности должна быть систематической и проводиться на уроках по разным предметам.

Согласно международным требованиям к задачам на грамотность чтения (6), при выборе текста для чтения мы руководствовались типологией тестов по структуре (несплошной), по ситуации использования (для общественных целей), по сфере функционирования (с общественно-значимой тематикой), жанровой принадлежности (информационный буклет, инструкции по раздельному сбору мусора). Кроме того, данный текст, а вернее множественные тексты, коррелирует с другими предметными областями (обществознанием, экологией и экономикой), что расширяет пространство урока, который приобретает интегративный характер. Сохраняется от уроков русского языка коммуникативный подход к тексту как основе развития речи, что и определяет тип урока русского языка. Таким образом, выбор текста человекоцентричен, где исходным является представление о текстовом окружении современного человека с позиции функциональной грамотности.

Кроме того, в данном тексте происходит «примерка» различных коммуникативных ролей, поскольку задачи, поставленные в текстах, выходят за границы учебных заданий, они становятся идентич-

ны жизненным ситуациям, что позволяет их соотносить с компетентностными задачами, о которых мы писали как инновационном средстве развития творческой личности при обучения в школе [3].

Подобное текстовое устройство, где размываются границы между учебным текстом и реальной жизнью, позволяет и методически по-новому подходить к работе с гипертекстом, который так же нелинеен, как процесс мышления, и представляет «живой», динамично функционирующий организм. Таким образом, процесс чтения встроен в более сложные виды текстовой деятельности, чем в традиционном обучении.

В соответствии с технологией смыслового чтения урок состоит из ряда этапов, отражающих деятельностный подход к обучению: прогнозирующий, этап восприятия, аналитический, рефлексии, продуктивный.

Так как урок проводится на платформе Zoom, отметим особенности данного программного обеспечения, помогающие эффективно действовать в цифровой среде. Zoom позволяет настроить безопасность конференции: поставить пароль для подключения, включить «Зал ожидания», что дает учителю возможность идентифицировать реальных обучающихся класса и разрешать доступ к конференции только для них, исключая возможность подключения посторонних лиц, запретить обучающимся самостоятельно включать микрофон — в таком случае учитель-организатор сможет самостоятельно включить микрофон определенному ученику с целью исключения возможного нарушения дисциплины. Обучающиеся в свою очередь могут «Поднять руку», нажав соответствующую кнопку, при желании ответить. Все это помогает организовать и упорядочить работу в онлайн-формате.

На прогнозирующем этапе с помощью «Демонстрации экрана» учитель транслирует текст «Объявление» об экологической акции «Сбережем планету вместе» [7] (см. *рис. 1*).

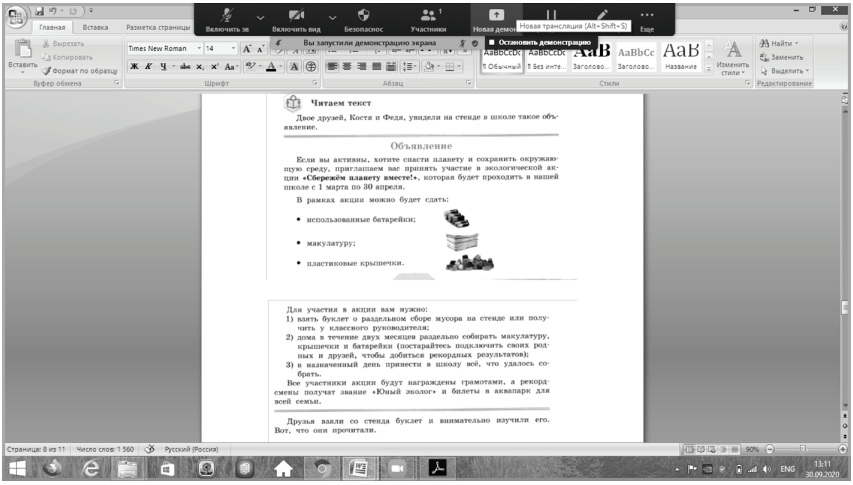

Рис. 1. *Транслирование текста «Объявление» путем демонстрации экрана в Zoom*

Все тексты можно предварительно выслать обучающимся на электронную почту для печати, если в этом существует необходимость, а также с целью здоровьесбережения. Кроме того, коллективное чтение с экрана может вызвать затруднения в восприятии. Учащимся предлагается перед чтением последовательно ответить на следующие вопросы: «К какому стилю речи относится данный текст? Что в первую очередь указывает на принадлежность текста к данному стилю? Что будет представлять собой следующий текст? Каково будет его содержание? Как мы это понимаем?».

Данный текст является простым, информация представлена в нем в привычном и понятном для школьников виде — главная информация изложена сжато, в виде тезисов, что позволяет сконцентрировать интерес к теме и избежать снижения мотивации продолжать активную работу на уроке из-за включения на данном этапе сложного задания. Таким образом, у большинства обучающихся

не возникает проблем при работе с текстом, в процессе беглого чтения они самостоятельно приходят к выводу о стиле текста и предположению, что следующий текст будет буклетом о раздельном сборе мусора, понимая это по условиям участия в конкурсе, о котором дано объявление. В данном случае на прогнозирующем этапе мы используем такой прием технологии смыслового чтения, как антиципация. Обучающиеся готовы к восприятию следующего текста, возникает потребность в получении новой информации.

На этапе восприятия обучающиеся знакомятся с информационным буклетом [7] (см. *рис. 2*), который представляет собой несплошной текст, включающий изобразительные, текстовые и графические способы представления информации.

Учитель может включать обучающимся микрофон для чтения вслух, контролируя действительное прочтение текста и проверяя навыки техники чтения с листа, или дать время на самостоятельное ознакомление с источниками информации. На этом же этапе проходит подготовительная работа к анализу текста. Обучающиеся отвечают на вопросы «Какие факты вам уже известны? Что было для вас новым?», что позволяет дифференцировать фактуальную информацию, содержащуюся в тексте. Задания на осмысление формы текста («В чем особенность данного текста? Легко ли вам было работать с ним? Какой способ предъявления информации вам наиболее удобен?) подводят учеников к заключению, что данный информационный буклет является гипертекстом (учитель может сделать акцент на новом формате несплошного текста).

Для активизации в процессе работы механизмов дедукции и индукции обучающимся предлагается разделить данный гипертекст на отдельные тексты, определить тему каждого из них, а также тему, идею и проблемы, которые являются общими для всех текстов.

На аналитическом этапе обучающиеся выполняют задания по тексту в тестовом формате, работая с Google-формой «Задания

Начнём с малого

Мусорные свалки — источник загрязнения почвы, воздуха и воды. Решение проблемы — раздельный сбор мусора.

Вы задумывались о том, куда отвозят мусор, который мы ежедневно выбрасываем? На свалки, находящиеся рядом с городом, где вы живёте. Они ухудшают экологию города и являются причиной многих заболеваний среди людей и животных. Но каждый

Где в России удобно собирать мусор раздельно (процент жителей, имеющих удобный доступ к РСМ)

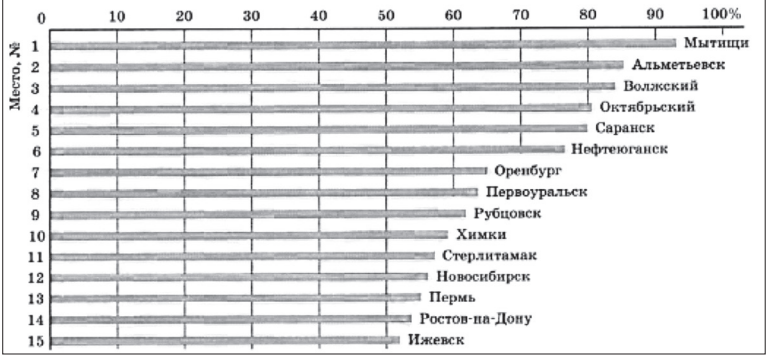

Рис. 2. *Фрагменты информационного буклета*

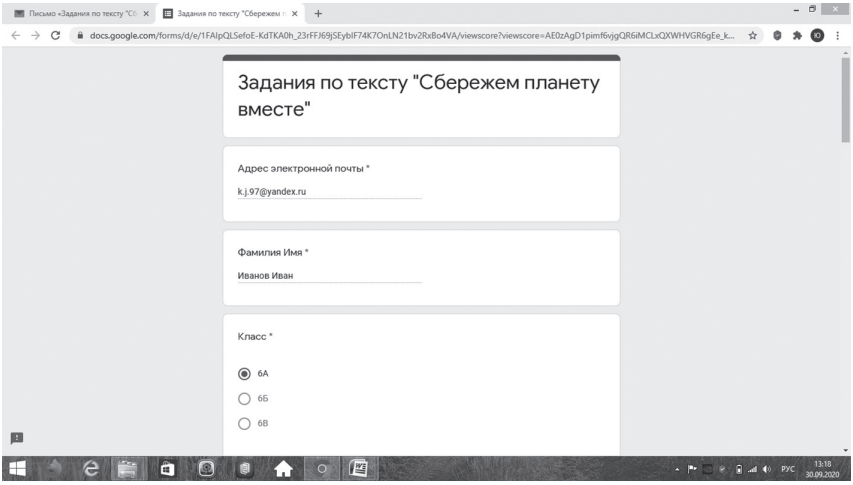

Рис. 3. *Фрагмент Google-формы «Задания по тексту «Сбережем планету вместе»»*

по тексту «Сбережем планету вместе»» (см. *рис. 3*), ссылку на которую учитель высылает в общий чат конференции.

Данную форму открывает и учитель и транслирует на экран (ссылка: https://forms.gle/kVez1U1CgizXba3H6). Прежде чем выполнять задания, обучающиеся знакомятся с их формулировками, определяют цели заданий, выявляют, какие читательские умения проверяет каждое из них. Таким образом, при выполнении задания не только задействуется план содержания, но и актуализируются важные регулятивные и познавательные универсальные учебные действия, которым сегодня, в соответствии с ФГОС, уделяется в школе особое внимание.

Выполняя задания, учащиеся обращаются к тексту «Инструкция по раздельному сбору мусора», анализируя и сопоставляя представленную информацию, делая выводы и обобщения, т.к. вопросы предполагают выход не только на фактуальную (*рис 4.*), но и подтекстовую и концептуальную информацию. Например, в первом задании среди всех реальных целей организаторов конкурса не-

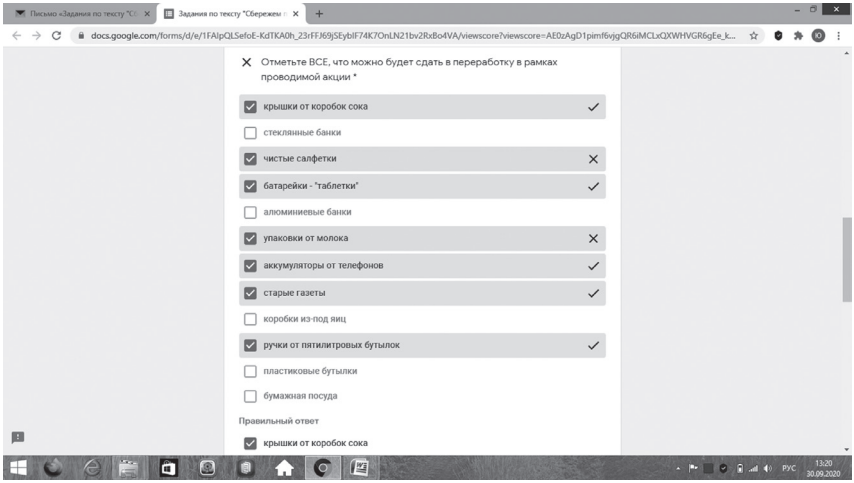

Рис. 4. *Фрагмент работы обучающегося с тестовым заданием. Обратная связь по Google-форме «Задания по тексту «Сбережем планету вместе»» (в таком виде обучающиеся получают на электронную почту обратную связь).*

обходимо выбрать ГЛАВНУЮ, т. е. акутализируется умение систематизировать, обобщать и делать выводы при неполной или недостоверной информации. Кроме того, одно из заданий направлено на самостоятельное формулирование проблем текста, что позволяет проверить коммуникативно-когнитивные умения более высокого уровня.

На рефлексивном этапе урока обучающиеся работают с Google-формой самостоятельно.

Google-форма позволяет организовать обратную связь с обучающимися в цифровом формате, в том числе оставлять комментарии по итогу выполнения. Тестовые задания проверяются автоматически, но задания с кратким или развернутым ответом требуют ручной проверки учителя. Следует предупредить учеников, что до проверки результат таких заданий автоматически будет помечен системой как неправильный (система не распознает смысловые связи, только точ-

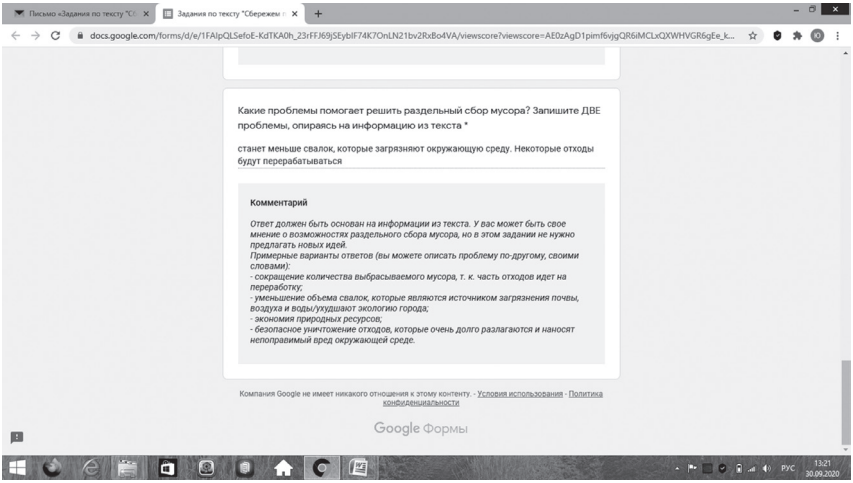

Рис. 5. Фрагмент работы обучающегося с заданием с кратким или развернутым ответом. Обратная связь по Google-форме «Задания по тексту «Сбережем планету вместе»» (в таком виде обучающиеся получают на электронную почту обратную связь).

ное совпадение) (*рис. 5*). Поэтому нужно ознакомиться с комментарием и сделать вывод о правильном/неправильном ответе, а после ручной проверки на указанную электронную почту придет проверенная работа, в которой данные типы заданий будут оценены учителем. Также учитель может оставить новый индивидуальный комментарий к каждому ответу.

На данном этапе урока с помощью Google-формы осуществляется самоконтроль в процессе читательской деятельности, что позволяет говорить о тех возможностях, которые дает новая информационная среда. Таким образом, дистанционный формат обеспечивает новыми интерактивными ресурсами не только технологию смыслового чтения, но и технологию оценивания учебных достижений обучающихся.

Продуктивный этап представляет собой самостоятельную содержательно-аналитическую работу обучающихся. Здесь им предстоит

выступить в роли учителей и оценить работы сверстников по предложенным критериям, заполнив Google-форму «Учимся оценивать» (ссылка: https://forms.gle/B4cBqqyzfZjS2Fb38) (*рис. 6*). Данная форма работы учитывает не только способность обучающегося оценить предполагаемые ответы, но и дать обоснование своему мнению. Для каждого блока ответов сверстников ученик должен определить и сформулировать, какие ошибки допущены в неверных вариантах.

Таким образом, в процессе читательской деятельности на этом этапе формируются умения взаимооценки, что определяет еще один, более высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий. По завершении работы учитель сможет проанализировать все ответы обучающихся — Google-форма составляет аналитическую сводку, дает возможность просмотра ответов каждого ученика — и составить план действий по дальнейшей корректировке умений.

Оставшееся от урока время учащиеся выполняют задания, не выходя из конференции. Учитель на этом этапе исполняет роль

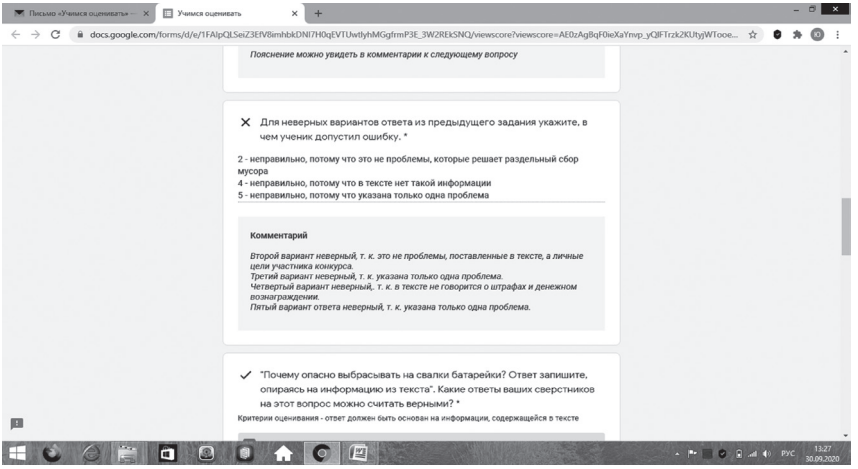

Рис. 6. *Фрагмент работы обучающегося. Обратная связь по Google-форме «Учимся оценивать» (в таком виде обучающиеся получают на электронную почту обратную связь)*

технического специалиста, убеждается, что все ученики успешно открыли форму и работают в ней. Тем, кто по техническим причинам не может перейти по ссылке, учитель высылает на электронную почту версию формы для печати.

Таким образом, работа по реализации целей и задач развития читательской грамотности в онлайн-формате с помощью цифровых технологий и современных сервисов и платформ оказывается достаточно эффективной, позволяя задействовать все четыре процесса текстовой деятельности: поиск информации, понимание, оценивание и осмысление, беглость чтения.

Работа с гипертекстом в электронной обучающей среде на разных этапах урока требует и новых способов взаимодействия с текстом, переходов на разные информационные поля (от текста электронного к печатному, от общения устного к общению в чатах и блогах и др.), совмещения множественных текстов разной модальности для решения социально и общественно значимых задач.

Конечно, использование цифровых технологий не означает отказа от традиционного обучения или его замены. Но работа с использованием дистанционных средств (Zoom, Google-сервисы и др.) упрощает задачу учителя — быстро получать обратную связь, видеть результаты деятельности учеников, кроме того, снижается нагрузка при надомном обучении, появляется возможность оставаться на связи с учениками при закрытии класса на карантин в связи с сезонным ростом заболеваемости, не прерывая при этом процесс обучения, и др.

Сильные и слабые стороны есть и в традиционном, и в онлайн-обучении. Но своими достоинствами они могут отлично дополнять друг друга, выводя процесс обучения на совершенно иной уровень, делая процесс развития читательской грамотности гибким, удобным и эффективным средством формирования личности современного ученика.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бунеева Е. В.* Технология продуктивного чтения: ее сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста/ Е. В. Бунеева, О. В. Чиндилова. — М.: Баласс, 2014. — 43 с.
2. *Данилов Д. Д.* Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/tehnologiya_ocenivaniya.pdf
3. *Исаева Н. А.* Компетентностная задача по русскому языку как средство формирования творческой личности в новых условиях обучения // Содержание и методы обновляющегося образования: развитие творческого наследия И. Я. Лернера. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения И,Я. Лернера: в 2 т. Москва — Владимир — Калуга, 10 — 12 октября 2017 г. — М.: Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2017. — С. 217 — 226.
4. *Исаева Н. А.* Информационное обеспечение профессиональной подготовки бакалавра–будущего учителя русского языка: гипертекстовые формы организации современного образовательного пространства / Н. А. Исаева // Преподаватель XXI века. — 2014. — № 3. — С. 144–158.
5. *Купер И. Р.* Гипертекст как способ коммуникации / И. Р. Купер // Социологический журнал. — М., 2000. — № 1/2. — С. 36–57.
6. *Руднев В. П.* Словарь культуры XX века. — М., 1997.
7. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Г. С. Ковалева и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. — 63. С.
8. Аналитический отчет по результатам проведения международного сравнительного исследования качества образования PISA-2018 в Московской области https://e.mail.ru/attach/162443902520 69601449/0%3B2/?folder-id=0&x-email=isaeva178%40mail.ru&cvg=
9. OECD (2016), PISA 2015 Results (Volume I): Excellence and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, p. 50.