

# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ситнов К. Е.,

учитель,

МОУ Никитская СОШ

✉ kirillsitnov94@mail.ru

Одинцова Н. И.,

доктор педагогических наук, профессор

МПГУ

✉ ni.odincova@mpgu.su

---

## АННОТАЦИЯ

В статье приведён сценарий формирования регулятивных УУД в курсе проектной деятельности. Рассмотрены варианты развития соответствующих компетенций на всех этапах подготовки проектов.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *регулятивные УУД, универсальные учебные действия, компетенции, естествознание.*

# STAGES OF FORMATION OF REGULATORY UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN THE COURSE OF PROJECT ACTIVITY TRAINING

Sitnov K. E.,

teacher

MOU Nikitskaya SOSH

Odintsova N. I.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of MPSU

ni.odincova@mpgu.su

---

## ABSTRACT

The article presents a scenario for the formation of regulatory UMS in the course of project activities. Options for developing relevant competencies at all stages of project preparation are considered.

**KEYWORDS:** *regulatory UEA, universal educational actions, competencies, natural science.*

По требованиям ФГОС основного общего образования в основной школе вводятся курсы проектной деятельности. Сама по себе проектная деятельность направлена на формирование исследовательских умений учащихся, но помимо навыков проводить исследование, сама по себе работа над проектом развивает у учащихся регулятивные универсальные учебные действия [1,4,6].

Универсальные учебные действия (УУД), это базовый набор действий, позволяющий учащемуся самостоятельно развиваться и совершенствоваться (умение учиться) [3].

К УУД относятся: личностные (моральные нормы и самоопределение), регулятивные (организаторские и регулирующие действия), познавательные (поиск, моделирование) и коммуникативные (общение и взаимоотношения) [2,5].

Для успешной социализации учащегося, необходимо развивать в них именно регулятивные учебные действия. Подробнее рассмотрим компетенции, относящиеся регулятивным УУД.

Компетенции:

- Целеполагание(постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что еще не известно);
- Планирование (определение промежуточных целей, составление плана и последовательности действий);
- Прогнозирование (предвосхищение результата);
- Контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном);
- Коррекция (внесение дополнений и корректив в план, способ действий);
- Оценка (осознание качества и уровня освоения материала, выделение того, что предстоит усвоить);
- Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию).

Если процесс обучения работе над исследованием разбить на разделы, в соответствии с этапами разработки самого проекта, то можно представить поэтапное формирование у него регулятивных УУД.

Весь курс по обучению проектно-исследовательской деятельности представим в виде следующих разделов:

Раздел 1. Введение в проектную деятельность;

Раздел 2. Проект. Этап планирования проекта;

Раздел 3. Этап проведения исследования;

Раздел 4. Обработка и систематизация данных;

Раздел 5. Подготовка и защита проекта

Каждый раздел направлен на развитие соответствующих регулятивных действий.

***Введение в проектную деятельность.*** На данном этапе ученик только знакомится с самим понятием «проект», но уже на данном этапе ему предлагается попробовать проанализировать другие проекты или постараться придумать самому тему проекта и его цели. Вся эта деятельность положительно влияет на развитие: целеполагания, коррекции, оценки.

***Этап планирования проекта.*** На данный этап учащийся приходит уже со сформулированной темой и задачами. Теперь ему необходимо рационально распланировать свою деятельность, чтобы всё выполнить в срок. Всё это приводит к формированию компетенций: планирование, тайм менеджмент, волевая саморегуляция.

***Этап проведения исследования/эксперимента.*** Теперь ученик полностью вовлечён в работу. Здесь ему необходимо заручиться поддержкой как преподавателя, так и своих сокомандников (если проект протекает в командном формате). У ученика развиваются: волевая саморегуляция, прогнозирование (так как до проведения эксперимента он пытается предвосхитить возможный результат).

***Этап обработки и систематизации данных.*** Сама активная часть деятельности пройдена, теперь настало время для работы с собранным материалом. На данном этапе у ученика активизируются компетенции по тайм менеджменту, так как необходимо уложиться в сроки, оценка и коррекция, так как ученик пытается привести свою работу в хороший вид и волевая саморегуляция.

**Подготовка и защита проекта.** На финальном этапе, неплохо было бы ученикам дать возможность примерить на себе роль жюри, тогда дети получают реальный опыт не по самоанализу, а по оценке других работ. К этому ещё прибавляется волевая саморегуляция, которая хорошо проявляется в момент выступления (эмоциональный самоконтроль и собранность).

Проектная деятельность является одним из самых эффективных способов развития различных компетенций. Регулятивные УУД, это только частный пример. ■

## ЛИТЕРАТУРА

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А. «Основы проектной деятельности школьника» / методическое пособие по внеурочной деятельности 2006 [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.ru/26434218-G-b-golub-e-a-perelygina-o-v-churakova-proektnoy-deyatelnosti-shkolnika.html>
2. Компетенции и проектная деятельность. 2010. [Электронный ресурс]. URL: <https://открытыйурок.рф/статьи/577709/>
3. Универсальные учебные действия. 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://aujc.ru/universalnye-uchebnye-dejstviya/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru>
5. Филипеня Р. А. Ключевые компетенции через проектную деятельность учащихся на уроках географии // Практические методики в области основного и дополнительного образования — 2013. — С. 114.
6. Ситнов К. Е. Формирование навыков проектной деятельности при изучении физики с использованием икт // В сборнике: Физико-математическое образование: проблемы и перспективы Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году Н. И. Лобачевского. 2017. С. 241-245.

## REFERENCES

1. Golub G. B., Perelygina E. A. Osnovy proektnoi deiatelnosti shkolnika / metodicheskoe posobie po vneurochnoi deiatelnosti 2006 [Elektronnyi resurs]. URL: <https://docplayer.ru/26434218-G-b-golub-e-a-perelygina-o-v-churakova-proektnoy-deyatelnosti-shkolnika.html>
2. Kompetentsii i proektnaia deiatelnost. 2010. [Elektronnyi resurs]. URL: <https://otkrytyiurok.rf/stati/577709/>
3. Universalnye uchebnye deistviia. 2019 [Elektronnyi resurs]. URL: <https://aujc.ru/universalnye-uchebnye-dejstviya/>
4. Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart osnovnogo obshchego obrazovaniia. Priказ Minobrnauki Rossii ot 17.12.2010 № 1897 [Elektronnyi resurs]. URL: <https://fgos.ru>
5. Filipenia R. A. Kliuchevye kompetentsii cherez proektnuiu deiatelnost uchashchikhsia na urokakh geografii // Prakticheskie metodiki v oblasti osnovnogo i dopolnitelnogo obrazovaniia — 2013/ — S. 114
6. Sitnov K. E. Formirovanie navykov proektnoi deiatelnosti pri izuchenii fiziki s ispolzovaniem ikt // V sbornike: Fiziko-matematicheskoe obrazovanie: problemy i perspektivy Materialy II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posviashchennoi godu N. I. Lobachevskogo. 2017. S. 241-245.