

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**Гатаев Анзор Сайд-Альвиевич,**

*кандидат педагогических наук, директор*

ГБПОУ «Грозненский педагогический колледж»

✉ anzor-74@mail.ru

**Идирзаева Радима Вахаевна,**

*аспирантка кафедры ИТ и методики преподавания информатики,*

Чеченский государственный педагогический университет

✉ rb\_1704@mail.ru

---

## АННОТАЦИЯ

В данной статье мы рассмотрим основные аспекты профессионального образования будущих педагогов. Профессиональное образование является частью общей системы образования, формирующей отношения в сфере "человек-профессия". Профессиональное образование рассматривается как системный объект исследования, имеющий множество аспектов анализа: социальный, философский, социально-педагогический, социально-психологический, культурологический и др. наиболее значимыми в условиях рыночной экономики являются социально-экономические, культурные и социально-педагогические аспекты. Они играют первостепенную роль в развитии социально-профессиональной компетентности и профессиональной культуры личности специалиста-профессионала.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *профессиональное воспитание, гуманистические ценности, социальное воспитание, социализация, педагогические ценности.*

# PROFESSIONAL EDUCATION FUTURE TEACHER

**Gataev A.S.,**

*candidate of pedagogical sciences, director*

GBPOU «Grozny Pedagogical College»

**Idirzaeva R.V.,**

*Postgraduate student of the Department of IT and Teaching Methods of Informatics,*

Chechen State Pedagogical University

---

## ABSTRACT

In this article we will consider the main aspects of professional education of future teachers. Vocational education is a part of the general education system that forms relationships in the field of "person-profession". Vocational education is viewed as a systemic object of research, which has many aspects of analysis: social, philosophical, socio-pedagogical, socio-psychological, cultural, etc. the most significant in a market economy are socio-economic, cultural and socio-pedagogical aspects. They play a primary role in the development of social and professional competence and professional culture of the personality of a professional specialist.

**KEYWORDS:** *professional education, humanistic values, social education, socialization, pedagogical values.*

Педагогическая наука и практика демонстрируют новое отношение к образовательным проблемам подрастающего поколения. Поиск гуманистической, духовно-просветительской базы связан с просвещением, идеей о том, что образование призвано выполнять гуманитарные функции для ответа на важнейший вопрос жизни — представление о цели, о нравственном, интеллектуальном и нравственном развитии человека. Образование должно стать национальной культурой, самоорганизацией социального характера и гражданского мира, гарантией нравствен-

ности, личной ответственности за восстановление, социальную защиту и защиту детей, внедрение открытого, демократического общества [1, с. 7]

В настоящее время в системе педагогического образования развиваются такие направления, как гуманистическая подготовка педагога, гражданина, исследователя, специалиста, которые смогут эффективно решать на всех уровнях системы образования проблемы воспитания и образования студентов.

Образование будущих педагогов — это система образования, все элементы которого наполнены ценностной семантикой, интеллектуальным, нравственным и высоким культурным содержанием.

Главная цель — воспитать в педагоге гуманистические ценности, которые отражаются в профессии и являются основополагающими в отношении к детям, коллегам, жизни, и миру с точки зрения основных критериев.

В XXI веке проявляется рост личностной парадигмы в современном педагогическом образовании. Парадигмальный сдвиг закономерен для возникновения в образовании, воспитании феномена более целостного понимания того, что в структуру должны входить аксиология, деятельность, творческий опыт человека, интеллектуальная, личностная самостоятельная организация, опыт, связанный с важностью самооценки, важными прогностическими или иными функциями для реализации.

Изменение социального статуса людей, пытающихся эти ценности развить и принять, является фундаментальным ориентиром, позволяющим им найти место взаимодействия между различными системами. Субъекты индивидуального опыта создали личностные ценности, причем не столько индивидуальные переживания, сколько динамические аспекты человеческого опыта, а также соответствующие индивидуальные характеристики [2, с. 4].

Ценностями, формирующимися у будущих педагогов являются совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения, ориентированные на профессиональную деятельность, творческую индивидуальность, саморазвитие, позволяющие реализоваться в профессиональном, личностном развитии, с продуктивным, гуманистическим взаимодействием, с потребностью в общении со студентами и коллегами.

Студенты вовлекаются в образовательный процесс на основе гуманистической направленности и культурно-природной актуальности принципа эффективности социального взаимодействия. Гуманистическая направленность обучения представляет собой отношение преподавателей и студентов как партнерство и взаимоуважение на основе стратегии взаимодействия.

Принцип культурного соответствия образования означает, что оно базируется на общечеловеческих ценностях, на общих и национальных культурах, на стандартах образования.

Принцип естественности образования предполагает, что оно основано на природных и социокультурных процессах и на взаимосвязи между научными представлениями.

Принцип эффективности навыков социальной адаптивности означает для студентов самореализацию.

Эти принципы реализации требуют педагогического образования, воспитательной функции по стимулированию образования и повышению качества образования [1, с. 3]:

- развитие ценностей нравственной, гражданской, духовной культуры общества, человечества, развитие отношений с ними;
- профессиональное обучение является необходимостью для саморазвития как педагога и личности;

- развитие педагогических ценностей, идей как части гуманитарной культуры и общечеловеческих ценностей и педагогического мировоззрения;
- опыт развития гражданской позиции человека, защиты его прав и защиты законов демократического общества;
- развитие интеллектуального и личностного потенциала, навыков и интересов студентов;
- развитие духовно-нравственной свободы личности, способности построения жизни в рамках современного гуманного общества;
- необходимость вести здоровый образ жизни, укреплять психическое и эмоциональное здоровье.

Поэтому будущим учителям важно осознавать и совершенствовать свои возможности, познавать себя, исходя из того, что чем больше учитель видит в себе, тем больше возможностей он видит в ученике.

В ходе изучения педагогических дисциплин используются следующие определения [2, с. 12]:

- Педагогика — введение в педагогическую теорию, практику, поиск глубокого, всестороннего понимания прошлого, настоящего, будущего гуманистических идей в контексте отечественного и зарубежного опыта;
- Смысловые аспекты укрепления будущей педагогической деятельности, учитывающие жизненные и оздоровительные ценности ребенка, духовно-нравственное и гражданское становление, индивидуальное и творческое развитие и др.);
- Социокультурная образовательная среда, направленная на культурные ценности, творческое самовыражение, самореализацию студентов, социальный опыт, усвоение, навыки принятия жизненно важных решений, самоопределение;
- Самообразование, самореализация как будущего педагога, самоактивация гуманитарных культурных ценностей;

- Развитие личности, ориентированной на творческий потенциал;
- Демократизация отношений между студентами и преподавателями, гуманизация стилей общения; развитие самостоятельности студенческого самоуправления, инициативности и рост социальной активности.

В педагогике изучаются ценностно-смысловые, мировоззренческие аспекты сепарации, гуманизм. Идея сепарации основана на: педагог — это творение человека, высокая миссия, укрепляющая личность человека. Новые типы педагогов характеризуются: высокой гражданской ответственностью и социальной активностью; любовью к ученикам; истинный интеллект, духовной культурой. Содержание устойчивого гуманного отношения к людям определяется потребностями личности, определяемые любовью, эмоциональной связью с другими, творческим самооправданием, самоуважением в соответствии с потребностями личности.

Внедряемая гуманистическая педагогика, её идеи и положения является «строительным» материалом, определяющим будущих педагогов на позиции гуманистического развития.

Педагогические ценности педагога определяются как воспитательные механизмы, такие как гуманистическая позиция ребенка, по отношению к своей педагогической деятельности, позитивные установки, личностная и профессиональная самореализация, духовно-нравственные потребности (жизнь, значимость поиска, милосердие, помощь людям, умение), умение работать в диалоге и т. д. Студенты реализуют образовательные проекты, связанные с педагогикой конкретного развивающего класса: «личность учителя-гуманиста», «стиль взаимоотношений учителя и ученика», «я — современный учитель» и др.

Процессы подготовки и защиты проектов для совместного профессионального и личностного развития основаны на индивидуальном пути развития самодиагностики. Самодиагностика

«ваша цель»: представление студентов о своем характере, своих потребностях, мотивах, возможностях, особенностях пользователя; профессиональные наклонности, интересы, способности ума, самопознание, самоопределение, мотивация самосовершенствования. Внимание студентов направлено на «Я — учитель» образ структуры самосовершенствования, самореализации, самоопределения, выбора инструмента. Профессиональное и личностное самоопределение студентов по этим «процедурам» в дальнейшем используется в организации образовательных проектов в учебных заведениях.

Такой опыт организации позволяет разделить условия, определяющие будущую деятельность педагога при подготовке педагогических дисциплин, изучающих воспитательную функцию достижения эффективности [2, с. 8]:

- усиление ценностных и смысловых аспектов содержания педагогического образования, особенностей, выраженных в усвоении гуманистических идей, которые должны дать будущему педагогу системное знание гуманистической направленности современного образования;
- актуализация личностных ценностей образования, развития и саморазвития в образовательном процессе;
- активизация самостоятельной поисковой деятельности за счет участия студентов в исследовательской деятельности в различных формах;
- организация самостоятельной, исследовательской и творческой деятельности студентов при решении проблем, связанных с воспитанием детей в современных условиях, их профессиональным и личностным развитием;
- педагогическое стимулирование деятельности учащихся с целью повышения мотивации к самостоятельной работе, саморефлексии, развития навыков саморегуляции, что способствует укреплению педагогической функции педагоги-

ческих дисциплин и повышению эффективности профессиональной и личной подготовки будущих учителей;

- реализация личностного потенциала будущих педагогов, что свидетельствует об изменении ценностей и смысловых структур профессиональной идентичности;
- актуализация необходимости саморазвития личности, обеспечение творческой самореализации в будущей профессии.

Формирование будущих педагогов определяется следующими показателями:

- отношение к детям: отношение к ребенку как к основной ценности, интерес к жизни ребенка, благодать, доброта к детям, желание беречь и беречь детство, способность к продуктивному взаимодействию;
- отношение к профессии: интерес к профессии учителя, необходимость работы с детьми, мотивация сохранения и совершенствования профессии, вера в необходимость передачи моральных ценностей, принятие профессиональных ценностей, оценка социального статуса профессии;
- отношение к другим: интерес к людям, эмпатия, терпимость, понимание ценностей человеческой жизни, поощрение деятельности и помощь другим;
- отношение к обществу: интерес к обществу, мотивация к участию в социально-педагогической деятельности, общественная деятельность, принятие социально признанных ценностей;
- отношение к себе: интерес к себе как ценности, оценка своих способностей, саморегуляции поведения, рефлексии [3, с. 5].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что основным результатом формирования будущих педагогов являются ценности и ценности личностного и профессионального разви-

тия: гражданская и высоконравственная позиция отношения к детям, стремление к самоутверждению в выбранной профессии, высокий профессионализм, педагогическое творчество и его педагогический стиль. ■

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алфеева Е. В. Проблемы профессиональной компетентности молодых педагогов [Текст] // Современная психология: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 41-43.
2. Огольцова Е. Г., Темиржанова Ш. М. Задачи профессионального воспитания в современной высшей школе // Молодой ученый. — 2016. — № 13. — С. 834-837.
3. Шаршов И. А., Макарова Л. Н., Борзых И. Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном взе // Гаудеамус. 2016. № 4.
4. Гречухина Т. И. Профессиональное воспитание в современной образовательной среде университета // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. — 2011. — № 4 (95). — С. 74-80. Режим доступа: <https://iournals.urfu.ru/index.php/Izvestia1/article/view/690/661>
5. Дроботенко Ю. Б. Изменения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в условиях модернизации педагогического образования российской федерации. Дис.... доктора педагогических наук. Омск — 2016. 519 с. — С.36 [www.omgpru.ru/sites/default/files/filefield\\_paths/drobotenko-avtoref.pdf](http://www.omgpru.ru/sites/default/files/filefield_paths/drobotenko-avtoref.pdf)
6. Поваренков Ю. П. Профессиональное становление личности. Дис.... д-ра психол. наук: 19.00.07: Ярославль, 1999 359 с. Режим доступа: <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/professionalnoe-stanovlenie-lichnosti.html>
7. Гегель, Л. А. Специалист по работе с молодёжью: проблемы подготовки и востребованности / Л. А. Гегель, Е. О. Казакова // Высшее образование в России. — 2018. — Т. 27, № 2. — С. 88–94.

8. Захарова, М. А. Профессиональное воспитание педагога-творца / М. А. Захарова, И. А. Карпачева // Известия Волгоград. гос. пед. ун-та. — 2015. — № 2. — С. 54.
9. Коган, Е. А. Изучение мотивов волонтерской деятельности среди студенческой молодежи / Е. А. Коган, Д. А. Квон // Перспективы науки и образования. Междунар. электрон. науч. журнал. — 2019. — № 4 (40). — С. 116–125.
10. Мазниченко, М. А. Педагогические условия личностного и профессионального роста студентов в контексте волонтерской деятельности / М. А. Мазниченко, Г. С. Папазян // Высшее образование в России. — 2018. — Т. 27, № 2. — С.103–113.
11. Профессиональное воспитание = воспитание профессионалов. — [http://www.akvobr.ru/professionalnoe\\_vospitanie\\_vospitanie\\_professionalov.html](http://www.akvobr.ru/professionalnoe_vospitanie_vospitanie_professionalov.html) (дата обращения: 05.02.2021).
12. Гатаев А. С.-А., Мусханова И. В. Гражданско-патриотическое воспитание и его роль в процессе подготовки студентов педагогического вуза // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 2А. С. 197-203.
13. Гатаев А. С.-А. Принцип единства как основа воспитания будущего педагога в народных традициях // Среднее профессиональное образование. 2017. № 1. С. 27-32.
14. Блинов В. И., Гатаев А. С.-А., Сергеев И. С. Оценка результатов воспитания студентов во внеаудиторной деятельности // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 5. С. 19-22.
15. Абдулгалимов Г. Л., Идирзаева Р. В., Юшаева П. А. Турпалова М. С. Современный ученый № 3, 2019 г.

## REFERENCES

1. Alfeeva EV Problems of professional competence of young teachers [Text] // Modern psychology: materials of the IV Intern. scientific. conf. (Kazan, October 2016). — Kazan: Buk, 2016.— S. 41-43.
2. Ogotsova EG, Temirzhanova Sh. M. The tasks of professional education in modern higher school // Young scientist. — 2016. — No. 13. — S. 834-837.

3. Sharshov I. A., Makarova L. N., Borzykh I. N. The content of professional education of students in a modern university // *Gaudeamus*. 2016. No. 4.
4. Grechukhina TI Professional education in the modern educational environment of the university // *News of the Ural State University*. Ser. 1, Problems of education, science and culture. — 2011. — No. 4 (95). — S. 74-80. Access mode: <https://iournals.urfu.ru/index.php/Izvestia1/article/view/690/661>
5. Drobotenko Y. B. Changes in the professional training of students of a pedagogical university in the context of modernization of pedagogical education in the Russian Federation. Dis.... doctors of pedagogical sciences. Omsk — 2016. 519 p. — C. 36. [www.omgpu.ru/sites/default/files/filefield\\_paths/drobotenko-avtoref.pdf](http://www.omgpu.ru/sites/default/files/filefield_paths/drobotenko-avtoref.pdf)
6. Povarenkov Yu. P. Professional personality formation. Dis.... Dr. psychol. Sciences: 19.00.07: Yaroslavl, 1999 359 p. Access mode: <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/professionalnoe-stanovlenielichnosti.html>
7. Hegel, L. A. Specialist in work with youth: problems of preparation and relevance / L. A. Hegel, E. O. Kazakova // *Higher education in Russia*. — 2018. — T. 27, No. 2. — P. 88–94.
8. Zakharova, M. A. Professional education of the teacher-creator / M. A. Zakharova, I. A. Karpachev // *Izvestia Volgograd. state ped. un-that*. — 2015. — No. 2. — P. 54.
9. Kogan, E. A. Studying the motives of volunteering among student youth / E. A. Kogan, D. A. Kwon // *Prospects for Science and Education. Int. electron. scientific. magazine*. — 2019. — No. 4 (40). — S. 116-125.
10. Maznichenko, M. A. Pedagogical conditions of personal and professional growth of students in the context of volunteer activity / M. A. Maznichenko, G. S. Papazyan // *Higher education in Russia*. — 2018. — T. 27, No. 2. — P. 103-113.
11. Professional education = education of professionals. — [http://www.akvobr.ru/professionalnoe\\_vospitanie\\_vospitanie\\_professionalov.html](http://www.akvobr.ru/professionalnoe_vospitanie_vospitanie_professionalov.html) (date accessed: 02/05/2021).

12. Gataev A. S.-A., Muskhanova I. V. Civil-patriotic education and its role in the process of training students of a pedagogical university // Pedagogical journal. 2018.V. 8. No. 2A. S. 197-203.
13. Gataev A. S.-A. The principle of unity as the basis for the upbringing of the future teacher in folk traditions // Secondary vocational education. 2017. No. 1. S. 27-32.
14. Blinov V. I., Gataev A. S.-A., Sergeev I. S. Assessment of the results of upbringing students in extracurricular activities // Professional education. Capital. 2017. No. 5. S. 19-22.
15. Abdulgalimov G. L., Idirzaeva R. V., Yushaeva P. A. Turpalova M. S. Modern scientist. No. 3, 2019.