

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ШКОЛАХ ВЬЕТНАМА

Фам Тхи Тхань Хыонг

аспирантка,

Московский Педагогический Государственный Университет

✉ phamhuongdhsp84@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются различные подходы к определению критериев и уровней сформированности познавательной самостоятельности учащихся на этой основе предлагается классификация, основанная на структурных компонентах познавательной самостоятельности учащихся при обучении физике в школах Вьетнама.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *познавательная самостоятельность, обучение физике в средней школе Вьетнама.*

THEORETICAL BASES OF THE METHODOLOGY OF FORMATION OF COGNITIVE SELF- ASSESSMENT OF PUPILS IN THE PROCESS OF LEARNING PHYSICS AT SCHOOLS IN VIETNAM

Pham Thi Thanh Huong

Graduate student,

Moscow State Pedagogical University

ABSTRACT

The article discusses various approaches to determining the criteria and levels of formation of pupils' cognitive independence, and on this basis, a classification is proposed based on the structural components of pupils' cognitive independence when teaching physics in Vietnamese schools.

KEYWORDS: *cognitive independence, teaching physics in high school in Vietnam.*

В настоящее время формирование познавательной самостоятельности учащихся при обучении физике является важной проблемой для школ Вьетнама [3]. Чтобы приобрести познавательную самостоятельность в процессе обучения, учащиеся должны участвовать в постановке целей, разработке общих планов работы и реализации целей в соответствии с планом, в анализе, обобщении знаний, решении проблем, должны самостоятельно искать и обрабатывать информацию, осуществлять самооценку и т. п. Самостоятельная познавательная деятельность может быть представлена в качестве основных компонентов: мотивационного, содержательного, оперативного и результативного [4].

Для обоснования методов формирования познавательной самостоятельности учащихся при обучении физике необходимо рассмотреть критерии и уровни ее сформированности. В педагогических исследованиях и научно-педагогической литературе представлены различные подходы к выявлению критериев, по которым можно судить о сформированности познавательной самостоятельности, и динамики ее формирования по уровням.

Лернер И. Я. предлагает рассматривать четыре уровня познавательной самостоятельности на основе когнитивных способностей учащегося при решении ими различных познавательных задач [1].

- 1) Учащиеся могут самостоятельно сделать один или несколько выводов непосредственно из одного исходного в условии задачи.
- 2) Учащиеся способны прийти к нескольким параллельным и изолированным друг от друга непосредственным выводам на основе определения взаимосвязи между несколькими различными данными в условии.
- 3) Учащиеся способны сделать один или несколько опосредованных выводов из одного или нескольких данных условия, но при этом все выводы должны быть изолированы друг от друга.
- 4) Учащиеся могут делать опосредованные выводы на основе выявления связей между различными данными условия.

На наш взгляд, поэтим уровням можно оценить только некоторые компоненты познавательной самостоятельности, но мотивацию к обучению эти уровни не учитывают. Между тем, мотивация для самостоятельного решения познавательных проблем является очень важным фактором, потому что, если учащиеся не мотивированы, они выполняют только те задачи, которые требуются и самостоятельности не проявляют при выполнении задач.

Семенов Н. А. обратил внимание на мотивацию в структуре познавательной самостоятельности [2] и выделил четыре группы учащихся в соответствии уровнями сформированности познавательной самостоятельности следующим образом:

Первая группа. Учащиеся проявляют самостоятельность в процессе изучения теоретических вопросов и при выполнении практических заданий по физике. Это проявляется в умениях учеников. Ученики обладают критическим мышлением в определенной степени, они знают, как выражать свои независимые взгляды и способны оценивать взгляды других. В то же время учащиеся проявляют креативность в познавательном процессе.

Вторая группа. Учащиеся заинтересованы в решении познавательных задач и обладает умением самостоятельного изучения теоретических вопросов. У них преобладает абстрактная логика в мыслительном процессе. Тем не менее, ученики в этой группе не достаточно уверены в себе, чтобы преодолеть затруднения при выполнении практических заданий по физике.

Третья группа. Учащиеся, заинтересованные в изучении физики, проявляют определенные познавательные умения. Но они самостоятельны только при выполнении практических заданий, не проявляет достаточной самостоятельности при изучении теоретических вопросов. Ученикам трудно объяснить значение знаний по физике без помощи учителя.

Четвертая группа. Учащиеся не проявляют самостоятельности в познавательном процессе и повторяют только действия по инструкции учителя [2].

Мы считаем, что этот подход к определению уровней сформированности познавательной самостоятельности не отражает в полной мере проблему познавательной самостоятельности учащихся. Например, в случае, когда учащиеся выполняют задания, но не владеют необходимыми знаниями и не мотивированы на учебу, у них возникают трудности и мы не можем оценить, почему не достигнут необходимый уровень сформированности познавательной самостоятельности.

Мы предлагаем метод определения критериев сформированности познавательной самостоятельности учащихся, основанный на структурных ее компонентах. На основании этих критериев можно ввести и уровни сформированности рассматриваемого качества познавательной деятельности школьников.

Как уже отмечалось, структурными составляющими этого качества для обучающихся мотивационные особенности, компоненты ориентации и умений, содержательный компонент и оценочный компонент.

Каждый компонент играет определенную роль в познавательной деятельности учащихся, что в конечном итоге влияет на успешное формирование познавательной самостоятельности. Итак, мы предлагаем рассматривать три основных уровня сформированности познавательной самостоятельности учащихся следующим образом:

- Первый уровень (низкий) характеризуется пониманием значимости получения новых знаний и умений по их воспроизведению и применению, но при этом учащиеся стремятся получить знания в готовом виде, не планируют самостоятельно свою познавательную деятельность.
- Второй уровень (средний) характеризуется четкими и стабильными познавательными потребностями и стараниями учащихся. Учащиеся самостоятельно формулируют цели своей деятельности и планируют достижение частных конкретных целей. В когнитивном процессе четко проявляются такие умения, такие умения, как анализ, обобщение, поиск, сбор и обра-

ботка информации, связанной с получением знаний. На этом уровне учащиеся самостоятельно находят способы решения проблем при возникновении затруднений. Учителя выступают в качестве консультантов для выполнения познавательных действий учащимися.

- Третий уровень (высокий) характеризуется осознанным стремлением ученика применять знания физики в новой учебной ситуации и в реальной жизни. На этом уровне учащиеся демонстрируют волю, настойчивость для достижения своих целей и имеют глубокие и устойчивые познавательные потребности. Ученики делают выводы самостоятельно по результатам своей деятельности и корректируют свои действия. Учителя и ученики сотрудничают вместе, чтобы добиться наилучших результатов в процессе обучения.

На основании сказанного можно сформулировать теоретические положения, которые могут быть положены в основу методики формирования познавательной самостоятельности учащихся при обучении физике в школах Вьетнама следующим образом.

Во-первых, формирование познавательной самостоятельности должно быть основано на формировании учебной мотивации обучающихся. Для формирования мотивации, интереса к предмету могут использоваться, в частности задания, связанные с реальной жизнью и проведением самостоятельного ученического эксперимента. Учителям необходимо использовать факторы «знакомства», «привлекательности», а иногда и «неожиданности», чтобы стимулировать интерес к обучению детей. Кроме того, необходимо помочь учащимся ясно понять важность изучения физики.

Во-вторых, формирование познавательной самостоятельности учащихся должно быть направлено на формирование у обучающихся методов постановки целей, планирования деятельности, умений поиска информации, умений анализа и обобщения, а также умений самооценки.

В-третьих, формирование познавательной самостоятельности учащихся должно основываться на формировании у учащихся системы знаний и методов обучения. Необходимо выделить ориентировочные знания, учащиеся для того, чтобы учащиеся могли самостоятельно исследовать любую тему по предмету.

В-четвертых, формирование познавательной самостоятельности учащихся должно быть неразрывно связано с формированием рефлексивного диагностического компонента. Учащихся следует научить не только планировать свою деятельность, но прогнозировать трудности в познавательной деятельности и выявлять их причины. ■

ЛИТЕРАТУРА

1. Лернер И. Я. Критерии уровней познавательной самостоятельности учащихся // Новые исследования в педагогических науках. — М.: Педагогика, 1971. — № 4. — С.34-39.
2. Семенов Н.А. О способах организации обучения // Советская педагогика. 1966. № 11.
3. Фам Тхи Тхань Хыонг. Формирование познавательной самостоятельности учащихся при обучении физике в средней школе Вьетнама // Научно-методический журнал «Школа будущего». 2019. № 2. — С. 104-113.
4. Фам Тхи Тхань Хыонг, Шаронова Н. В. Задания по физике для формирования познавательной самостоятельности учащихся средней школы Вьетнама // Школа будущего, 2019. № 5. — С. 254-265.