

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Дегтярева Ирина Ивановна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» г. Сочи

 irina23121974@mail.ru

Мазниченко Марина Александровна

доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» г.Сочи

 maznichenkoma@mail.ru

Головкова Инга Эриковна

магистрант кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет» г.Сочи

 vsekruto1510@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены вопросы по проблеме контроля и оценки результатов обучения в начальной школе, выявлены основные цели оценивания и инновационные направления в этой области педагогического знания.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *оценочная деятельность, оценочное суждение, диагностическая оценка, формирующая оценка, итоговая оценка, суммативное оценивание.*

MONITORING AND EVALUATION OF PRIMARY SCHOOL OUTCOMES

Degtyareva I.I.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogical and Psychological-Pedagogical Education

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Sochi State University», Sochi

Maznichenko M.A.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogical and Psychological-pedagogical Education

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Sochi State University», Sochi

Golovkova I.E.,

Master's student of the Department of Pedagogical and Psychological-pedagogical Education

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Sochi State University», Sochi

ABSTRACT

The article addresses the problem of monitoring and evaluation of primary school results, identifies the main goals of evaluation and innovative directions in this field of pedagogical knowledge.

KEYWORDS: *evaluation activity, evaluation judgment, diagnostic assessment, forming assessment, final assessment, summative assessment.*

На современном этапе развития система образования в последние годы переживает глобальные изменения в оценочной деятельности. Повышение уровня оценочной грамотности имеет важное значение для развития учителей. Умение оценивать успеваемость учеников поможет им стать больше последовательными и понимающими в своих профессиональных суждениях.

Одними из главных проблем современного учебного процесса в области оценивания учебных достижений (знаний и умений) учащихся являются формальный подход учителя к оценке, влияние личностных отношений между учителем и учеником, претензии учащихся и их родителей к объективности оценки учителем достижений учащихся, а как следствие — проявление необъективной (завышенной или заниженной) самооценки учащихся.

Для того, чтобы обучение не носило формальный характер, помимо традиционных достаточно ясных количественных критериев (процент правильно решенных задач, число допущенных ошибок в диктанте) необходимо использование инновационных подходов к оцениванию результатов обучающихся, способствующих определению качества образования.

Цель оценивания — улучшить качество обучения. От того как правильно оцениваются учащиеся, зависит отношение ученика к изучаемому предмету, взаимоотношения между учеником и учителем, между учениками внутри группы. Правильное оценивание — залог нашей успешной работы ученика и учителя.

Внедрение инновационных подходов позволяет формировать у обучающихся оценочное суждение, переориентировать контроль, направленный на результат обучения, на контроль над процессом познания.

В настоящей статье, мы определяем оценку как систематический сбор, интерпретацию и использование информации для более глубокого понимания того, что ученики знают и понимают, их навыки и личные возможности, и что их опыт обучения позволяет им делать на сегодняшнем этапе. Оценка может служить разным целям в зависимости от того, как мы используем информация, которую он предоставляет.

Оценка преследует три основные цели:

1. Оценка как инструмент диагностики:

Диагностическая оценка определяет сильные стороны и области для улучшения и информирует о следующих шагах. Обычно это происходит в начале обучения. При этом учитель работает в тесном контакте с учеником, чтобы определить их сильные стороны и потребности в обучении. Учителя определяют характерные для ученика трудности с обучением и используют эту информацию для планирования мероприятий по устранению обнаруженных проблем. Затем они должны поделиться этой информацией с учеником, чтобы спланировать следующие шаги для улучшения обучения.

2. Формирующая оценка

Формирующее оценивание, часто называемое оценкой для обучения, — это часть повседневного процесса преподавания и обучения. Учителя собирают доказательства об обучении ученика, например, наблюдая, слушая, задавая вопросы, обсуждение и рецензирование работ учеников. Затем они могут использовать это свидетельство, чтобы:

- определять прогресс и пробелы в обучении (включая индивидуальные потребности в поддержке);
- установить цели обучения и критерии успеха;
- обеспечивать обратную связь с учениками.

Оценка для обучения — это процесс поиска и интерпретации доказательства для использования учащимися и их учителями, чтобы решить, где учащиеся находятся в процессе обучения, куда им нужно идти и как лучше всего [1].

Формирующая оценка это непрерывный процесс диалога и взаимодействия между учителем и учеником, учеником и одноклассниками.

3. Итоговая оценка

Итоговая оценка дает учащимся, родителям и учителям ценную информацию об общей успеваемости ученика в определенный момент их обучения. Суммативное оценивание в начальной школе может происходить в разных интервалы, например, еженедельно, по завершении темы работы, в конце каждого триместра или в конце года. Информация, которую оно дает, указывает на прогресс ученика и достижение в знаниях и навыках по определенной теме обучения.

Суммативное оценивание может быть актуальными и достоверными, если оно является частью более широкого диапазона методов оценивания, используемых для формирования целостного представления о каждом достижении ученика.

Итоговая оценка должна:

- учитывать все цели или результаты программы обучения / по теме;

- состоять из нескольких промежуточных оценок, а не одной, за «большую контрольную работу» на конец года;
- принимать во внимание формирующие оценки в течение определенного периода;
- обеспечивать обратную связь;
- дать учителям информацию о том, что ученики усвоили и чего не усвоили, чтобы скорректировать и усовершенствовать их обучение[2].

Формирующая оценка и итоговая оценка ранее рассматривались как оценки служащие отдельным целям. Формирующее оценивание направлено на улучшение обучения. Итоговое оценивание подводит итоги обучения в конце периода обучения. Однако в последнее время формирующие и итоговые оценки были признаны взаимосвязанными и взаимодополняющими. Они могут служить обеим целям, в зависимости от того, как учителя используют оценочную информацию.

Информация формирующего оценивания, дополненная качественно разработанными тестами или заданиями для класса, помогают обеспечить надежную итоговую оценку.

Учителя могут использовать информацию, полученную в результате итоговых оценок в качестве обратной связи для поддержки и помощи ученикам в улучшении их обучения. Учитель должен сообщить не только об итоговой успеваемости учеников, но и о процессах, которые ученики должны улучшить, чтобы повысить свою успеваемость.

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы[3].

Новая система оценивания должна нормализовать отношения ученика с учителем, родителями и самим собой; снять тревожность, снизить невротизацию детей; повысить учебную мотивацию; позволить отслеживать динамику школьной успешности. ■

ЛИТЕРАТУРА

1. Амбарцумова Э. М. Формирование готовности педагогов к использованию современных форм контроля и оценки образовательных достижений школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 34 с. Бутрамеева Н. В., Снедзе О. И. Система формирующего оценивания в обучении младших школьников // Качество образования в Евразии. 2020. № 7. С. 66–70.
2. Владимирова Л. М. Развитие оценочной компетентности учителя как педагогическая проблема // Наука и школа. 2020. № 3. С. 93–99.
3. Четвертных Т. В. Готовность педагогов к введению формирующего оценивания в образовательном процессе // Гуманитарные исследования. 2018. № 4 (21). С. 146–150.

REFERENCES:

1. Hambartsumova E. M. Formation of the readiness of teachers to use modern forms of control and assessment of educational achievements of schoolchildren: autoref. dis.... Cand. ped. sciences. M, 2019. 34 p. Butramееva N. V., Snedze O. I. System of formative assessment in the education of junior schoolchildren//Quality of education in Eurasia. 2020. № 7. Page 66-70.
2. Vladimirova L. M. Development of the teacher's evaluation competence as a pedagogical problem//Science and school. 2020. № 3. Page 93-99.
3. Quarter T. V. The readiness of teachers to introduce formative assessment in the educational process//Humanitarian research. 2018. № 4 (21). Page 146-150.