

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СФЕРЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ: ВРЕМЕННОЙ АСПЕКТ

Абрамова Майя Геннадьевна,

старший преподаватель,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра психологии младшего школьника ИД ФНО

✉ mg.abramova@mpgu.su, abramova-mg@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты опроса учащихся четвертых классов о наиболее интересных для них школьных предметах. Самыми интересными предметами большинство младших школьников назвали математику, окружающий мир и физкультуру.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *интерес, учебный предмет, учебные интересы, младший школьник.*

RESEARCH OF THE INTERESTS OF YOUNGER STUDENTS IN THE FIELD OF ACADEMIC SUBJECTS: THE TEMPORAL ASPECT

Abramova M. G.,

senior lecturer,

Moscow Pedagogical State University, Department of Psychology of a Junior student of the Faculty of Primary Education of the Institute of Childhood

ABSTRACT

The article presents the results of a survey of pupil at the fourth grade on the most interesting school subjects. The most interesting items the majority of schoolchildren called math, science and physical education.

KEYWORDS: *interest, school subject, educational interests, schoolchild.*

К изучению интересов школьников в педагогической психологии обращались многие ученые: М. Ф. Беляев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. К. Дусавицкий, В. В. Давыдов, И. В. Дубровина, Н. Г. Морозова, А. П. Нечаев, Г. И. Щукина и другие. Тем не менее ситуация со временем меняется: внедрение информационных технологий во все сферы жизни, распространение всеобщей компьютерной грамотности, появление новых образовательных стандартов, целей, методов, содержания, — всё это дает возможность предположить, что меняются и интересы современных детей. В новых условиях нам представилось полезным пересмотреть этот традиционный для педагогической психологии вопрос.

В своем исследовании мы поставили задачу выяснить, какие школьные предметы ученики начальных классов считают самыми интересными для себя, а также сравнить полученные данные с данными других авторов за предшествующие годы.

* * *

В 50-60-е годы прошлого века в советской психологии появился целый ряд интересных исследований, посвященных возникновению и формированию интересов школьников (Божович Л. И., Драгунова Т. В., Морозов М. Ф., Морозова Н. Г., Фрадкина Ф. И. и др.).

В своей монографии 1968 года Л. И. Божович пишет: «Экспериментальные беседы с учащимися I—II классов показывают, что они больше любят уроки чтения, письма, арифметики, чем уроки физкультуры, рукоделия, пения» [2].

В работах М. Ф. Морозова обсуждаются факторы возникновения и развития интересов младших школьников к различным учебным предметам, отмечается, что выявлялись любимые и нелюбимые учебные предметы по классам, но сами статистические данные по выбору учебных предметов не приводятся.

Н. Г. Морозова, всесторонне исследуя формирование познавательных интересов, изучает условия возникновения и развития эпизодических и стойких интересов, проводит анализ интересных и неинтересных уроков, экспериментально ищет пути пробуждения

и развития интереса к учебным предметам без публикации перечня предметов по уровню интереса.

Таким образом, несмотря на большое число отечественных работ по изучению познавательных и учебных интересов детей, появившихся в середине XX века, данные по предметной направленности интересов в большинстве из них не приводятся либо приводятся не полностью.

Нам удалось обнаружить такие данные лишь в нескольких работах. Например, в диссертации **А. П. Архипова, защищенной в МОПИ в 1955 г.**, было исследовано возникновение и развитие интересов к конкретным учебным предметам по классам с первого по десятый. Автор методом бесед с учащимися и опроса выявлял, в каком классе возник интерес к тому или иному учебному предмету у школьников. Данные Архипова А. П. приведены в *таблице 1* [1].

По данной таблице можно проследить всплески интереса к конкретным учебным предметам в определенных классах. Как видно из таблицы, интерес к изучению математики у большинства учащихся возник в третьем-четвертом классах, к чтению — в первом-втором классах, к истории — в пятом классе, к географии — в третьем-четвертом классах, к естествознанию — в пятом классе.

Основываясь на данных А. П. Архипова, мы составили список учебных предметов, ранжированный по степени интереса для учащихся третьих-четвертых классов 1955 г. Для этого мы перевели абсолютные данные по количеству человек в процентные (см. *таблицу 2*).

Из приведенной выше таблицы мы выделили данные, касающиеся только четвероклассников (см. *таблицу 3*).

Указанным в работе А. П. Архипова учебным предметам мы присвоили ранговые места (см. *таблицу 4*).

Ранжированный список учебных предметов для учеников третьих-четвертых классов, составленный нами по данным **А. П. Архипова 1955 г.**:

1. География.
2. Математика.

Таблица 1

Таблицы, характеризующая время возникновения интереса к учебным предметам
(по данным А.П. Архипова, 1955 г.) [1]

	Предметы																														
	Математика					Чтение и литература					История					География					Естествознание										
	1-2	3-4	5	6	7	8-9	1-2	3-4	5	6	7	4	5	6	7	3-4	5	6	7-8	4	5	6	7-8								
Время возникновения интереса (класс)																															
Количество человек	4	19	9	И	4	3	17	7	8	4	2	16	17	7	3	13	6	3	4	6	14	1									
Всего:	50 чел.															38	43					26					22				

Таблица 2

Таблица, характеризующая время возникновения интереса к учебным предметам (в процентном соотношении) (по данным А.П. Архипова, 1955 г.)

	Предметы																														
	Математика					Чтение и литература					История					География					Естествознание										
	1-2	3-4	5	6	7	8-9	1-2	3-4	5	6	7	4	5	6	7	3-4	5	6	7-8	4	5	6	7-8								
Время возникновения интереса (класс)																															
Количество человек	4	19	9	И	4	3	17	7	8	4	2	16	17	7	3	13	6	3	4	6	14	1									
Количество человек, %	8	38	18	22	8	6	44,74	18,42	21,05	10,53	5-26	37,21	39,53	16,28	6,95	50,0	23,08	11,54	15,38	27,27	63,63	4,55									
Всего:	50 чел.															38	43					26					22				

Таблица 3

Таблица, характеризующая возникновение интереса к учебным предметам у учащихся третьих-четвертых классов (в процентном соотношении) (по данным А.П. Архипова, 1955 г.)

	Предметы				
	Математика	Чтение и литература	История	География	Естествознание
Время возникновения интереса (класс)	3-4	3-4	4	3-4	4
Количество человек	19	7	16	13	6
Количество человек, %	38	18,42	37,21	50,0	27,27

Таблица 4

Ранговые места учебных предметов по степени интереса для учащихся третьих-четвертых классов по данным А.П. Архипова (1955 г.)

Предметы	Ранговые места
Математика	2
Чтение и литература	5
История	3
География	1
Естествознание	4

3. История.
4. Естествознание.
5. Чтение / литература.

Полученный список содержит не все предметы, преподававшиеся в третьих-четвертых классах советских школ, поэтому мы можем только проводить сравнение ранговых мест указанных предметов относительно друг друга.

Данные по направленности интересов младших школьников к каждому учебному предмету нам удалось обнаружить только в одной работе 50-х годов XX в. Это диссертационное исследование, выполненное **Чо Чун Силь в 1956 г.** в Московском государственном педагогическом институте [5]. Автор последовательно рассматривает возрастные особенности учебных интересов младших школьников г. Москвы по классам с первого по четвертый, а также подробно анализирует интересы детей по отдельным учебным предметам: чтению, письму, арифметике, рисованию, ручному труду, пению, физкультуре, истории, географии, естествознанию.

В следующих таблицах мы процитируем данные, представленные в работе Чо Чун Силь в 1956 г. (см. *таблицы 5-6*) [5].

Таблица 5

Предпочтение любимых учебных предметное учащимися I—IV классов
(по данным Чо Чун Силь, 1956 г.) [5]

Классы	I		II		III		IV	
	абс. ч.	%	абс. ч.	%	абс. ч.	%	абс. ч.	%
Чтение	20	18	80	46	42	18	6	4
Письмо	28	25	11	6	10	4	4	3
Арифметика	14	12	20	12	121	51	23	14
Рисование	8	7	18	10	11	5	—	—
Труд	13	11	14	8	16	6	5	3
Пение	6	5	9	5	9	4	—	—
Физкультура	25	22	23	13	28	12	10	6
История	—	—	—	—	—	—	101	63
География	—	—	—	—	—	—	7	4
Естествознание	—	—	—	—	—	—	5	3
Всего:	114	100	175	100	237	100	161	100

В *таблице 6* приведены данные Чо Чун Силь по нелюбимым предметам.

Таблица 6

**Предпочтение нелюбимых учебных предметов учащимися I-IV классов
(по данным Чо Чун Силь, 1956 г.) [5]**

Классы	I		II		III		IV	
	абс. ч.	%	абс. ч.	%	абс. ч.	%	абс. ч.	%
Чтение	8	20	6	9	5	5	-	-
Письмо	6	15	30	42	32	31	32	29
Арифметика	6	15	12	17	7	7	8	7
Рисование	2	5	9	12	12	11	16	14
Труд	4	10	3	4	16	15	12	11
Пение	10	25	9	12	32	31	36	32
Физкультура	4	10	3	4	-	-	-	-
История	—	—	—	—	—	—	—	—
География	—	—	—	—	—	—	—	—
Естествознание	—	—	—	—	—	—	8	7
Всего:	40	100	72	100	104	100	112	100

Основываясь на данных, представленных в *таблицах 5-6*, мы смогли присвоить ранговые места самым любимым учебным предметам для 1956 года (см. *таблицу 7*).

Таблица 7

**Ранговые месит любимых учебных предметов для учащихся
(по классам) (по данным Чо Чун Силь, 1956 г.)**

Классы	I	II	III	IV
	Ранг	Ранг	Ранг	Ранг
Чтение	3	1	2	5
Письмо	1	6	6	8
Арифметика	4	3	1	2
Рисование	6	4	5	9
Труд	5	5	4	6,5
Пение	7	7	7	10
Физкультура	2	2	3	3

Таблица 7 (Окончание)

Классы	I	II	III	IV
Предметы	Ранг	Ранг	Ранг	Ранг
История	—	—	—	1
География	—	—	—	4
Естествознание	—	—	—	6,5

Из *таблицы 7* видно, что для четвероклассников в 1956 году самым любимым предметом была история, на втором месте — арифметика, на третьем — физкультура. Наименее любимыми предметами были письмо, труд и естествознание, причем у труда и естествознания одинаковые ранговые номера. Однако из *таблицы 6* видно, что в качестве нелюбимого предмета больше учащихся отмечают труд, чем естествознание. Поэтому составленный нами ранжированный список самых любимых предметов для четвероклассников **1956 года по данным Чо Чун Силь** выглядит следующим образом:

1. История.
2. Арифметика.
3. Физкультура.
4. География.
5. Чтение.
6. Естествознание.
7. Труд.
8. Письмо.
9. Рисование.
10. Пение.

* * *

В современной педагогике и психологии также достаточно много исследований посвящено изучению интересов детей младшего школьного возраста. В литературе на эту тему можно найти публикации, посвященные методам и методикам диагностики, формирования и развития интересов у детей. Однако предметная направлен-

ность познавательных интересов младших школьников раскрыта недостаточно. Среди опубликованных относительно недавно исследований нам удалось найти только одну работу, в которой полностью были представлены результаты выявления учебных интересов, направленных на изучение конкретных учебных дисциплин. Это диссертационное исследование **И. Н. Трениевой**, проведенное в **2004 г.** в г. Сургуте [4]. Выборка состояла из 27 третьеклассников. При помощи методики «Составь расписание» и беседы с учащимися автор определила предпочтения детей среди учебных предметов. Здесь мы приводим данные И. Н. Трениевой (см. таблицу 8) [4].

Таблица 8

Выбор предметов учащимися (по данным И.Н. Трениевой, 2004 г.) [4]

Учебный предмет	Число учеников, не включивших его в расписание, %	Число учеников, поставивших его на первое место, %
Математика	19	70
Русский язык	10	19
Чтение	6	37
История	6	37
Труд	10	19
ИЗО	14	19
Музыка	—	26
Физкультура	10	44
Иностранный язык	28	—
Природоведение	10	7
Информатика	—	—

С учетом указанных в таблице данных мы присвоили ранговые места каждому учебному предмету (см. таблицу 9).

Таблица 9

Ранговые места учебных предметов (по данным И.Н. Трениевой, 2004 г.)

Предметы	Ранговые места
Математика	1
Русский язык	7

Таблица 9 (Окончание)

Предметы	Ранговые места
Чтение	3,5
История	3,5
Труд	7
ИЗО	7
Музыка	5
Физкультура	2
Иностранный язык	10,5
Природоведение	9
Информатика	10,5

Таким образом, по данным **И. Н. Трениевой 2004 года** можно составить следующий ранжированный список учебных предметов по степени интереса:

1. Математика.
2. Физкультура.
- 3, 4. Чтение, история.
5. Музыка.
7. Русский язык, труд, ИЗО.
9. Природоведение.
- 10,5. Иностранный язык, информатика.

* * *

В своем исследовании мы поставили задачу выяснить, какие школьные предметы современные ученики начальных классов считают самыми интересными для себя. Было проведено анкетирование среди четвероклассников московской школы ГБОУ Школа № 1694 «Ясенево». За три учебных года с 2012—2013 по 2014—2015 нами было опрошено 144 ученика семи четвертых классов в возрасте 10—11 лет, из них 68 мальчиков и 76 девочек.

Детям были предложены следующее задание: «Назови школьные предметы, которые кажутся тебе самыми интересными».

При ответе требовалось назвать по три предмета в порядке важности, начиная с самого интересного. Если ребенок затруднялся на-

звать три предмета, ему разрешалось указывать меньшее количество учебных предметов.

Анкетирование проводилось в групповой форме в классе. Во время проведения опроса у детей на партах или на доске было их учебное расписание.

В одном из классов (в 4 «Д», 18 детей, из них 6 мальчиков и 12 девочек) в числе изучаемых предметов не было ОРКСЭ («Основы религиозных культур и светской этики»), но была информатика, что было учтено при обработке данных анкетирования.

Результаты опроса представлены в *таблице 10*.

Таблица 10

Ранговые места учебных предметов по степени интереса для учащихся, 2016 г.

Предметы	По всей выборке
Математика	1
Русский язык	5
Лит. чтение	4
Англ. язык	6
Окр. мир	2
Технология	7
ОРКСЭ	9
Информатика	10
ИЗО	8
Музыка	11
Физкультура	3

Ранжированный по степени интереса список учебных предметов в целом по выборке выглядит так:

1. Математика (56,94 % от числа всех опрошенных учащихся).
2. Окружающий мир (39,58 %).
3. Физкультура (34,03 %).
4. Литературное чтение (30,56 %).
5. Русский язык (29,86 %).
6. Английский язык (28,47 %).
7. Технология (26,39 %).

8. Изобразительное искусство (23,61 %).
9. Основы религиозных культур и светской этики (15,08 %).
10. Информатика (11,11 %).
11. Музыка (8,33 %).

В целом по выборке видно, что большинство четвероклассников (56,94 %) самым интересным предметом для себя считают математику. На втором месте — окружающий мир (39,58 % от общего числа опрошенных учеников), на третьем месте — физкультура (34,03 %). Меньше всего опрошенных младших школьников считают наиболее интересными музыку (8,33 %), информатику (11,11 %) и ОРКСЭ (15,08 %).

* * *

Чтобы проанализировать изменение интересов младших школьников **во временном аспекте**, мы сопоставили полученные результаты с данными других авторов, приведенными выше. Для сравнения мы составили сводную таблицу ранговых мест учебных предметов по степени интереса для учащихся по данным разных авторов разных лет (см. *таблицу 11*).

Для анализа мы использовали работы Чо Чун Силь и Трениевой И. Н., поскольку именно в них наиболее полно представлены результаты выборов младшими школьниками из числа всех преподававшихся у них учебных предметов.

Анализируя данные результаты, можно видеть, что изменился сам перечень учебных предметов, многие названия заменены. По сравнению с 1956 годом появились такие предметы как информатика и иностранный язык, а в нашем исследовании еще и ОРКСЭ. Напротив, такие дисциплины как история и география, не преподаются детям, участвовавшим в нашем опросе.

В целях анализа полученных результатов мы побеседовали с учителями, работающими в начальных классах, а также с учителями-предметниками. После предварительного ознакомления педагогов с данными нашего и предшествовавших исследований мы просили учителей прокомментировать результаты и высказаться о возможных причинах такого распределения предметов.

Таблица 11

Ранговые места учебных предметов по степени интереса для учащихся
(сводная таблица по данным разных авторов)

Предметы	Автор, год исследования		
	Чо Чун Силь, 1956	Тренева И.Н., 2004	Абрамова М.Г., 2016
Математика	2	1	1
Русский язык (письмо)	8	7	5
Лит. чтение (чтение)	5	3,5	4
История	1	3,5	-
Технология (труд)	6,5	7	7
ИЗО (рисование)	9	7	8
Музыка (пение)	10	5	11
Физкультура	3	2	3
Иностранный язык	—	10,5	6
Природоведение (естествозна- ние, окружающий мир)	6,5	9	2
География	4	—	—
Информатика	—	10,5	10
ОРКСЭ	—	—	9

Математика (арифметика) по-прежнему остается самым любимым и интересным предметом для младших школьников. Причем, согласно нашим данным, приоритет математики одинаково высок среди классов, обучающихся по различным программам и учебникам. Дети также называли и называют этот предмет среди самых полезных и трудных. Видимо, определенный уровень трудности и осознание пользы связаны с поддержанием интереса к предмету. По мнению учителей, интерес к предмету может быть вызван тем, что дети на уроках математики получают большое количество разнообразных заданий, на уроках в достаточно быстром темпе (по сравнению, например, с уроками русского языка) происходит их смена, как и смена различных видов деятельности, многие задания предъявляются в занимательной, игровой форме. Кроме того, дети, осваивая новые способы действий, довольно быстро могут увидеть и осознать

результаты собственного учебного труда. Младшим школьникам понятен смысл изучения предмета и его практическое значение. В результате обучающиеся ставят его на первое место среди прочих.

Русский язык (письмо) переместился с почти последнего восьмого места сначала на седьмое, а затем и на пятое место. Возможно, повышение ранга данного предмета связано с изменением содержания и методов преподавания по сравнению с серединой прошлого века, а также с введением итогового контроля по русскому языку при окончании начальной школы. Задания стали менее однообразными, появились тетради на печатной основе, соответственно, детям приходится меньше заниматься монотонным переписыванием. Однако для младших школьников данный предмет остается далеко не самым интересным, как и прежде.

Литературное чтение (чтение) находится на четвертом месте списка для современных детей. Четвероклассники шестидесятилетней давности также не считали чтение самым интересным предметом, возможно, оно представляло для них большую трудность, чем для нынешних детей. Занятие чтением не является самым популярным сегодня. Следует также отметить, что, хотя дети действительно стали меньше читать и меньше проявлять интерес к занятиям чтением, современные выпускники начальной школы в большинстве своем имеют определенные читательские предпочтения и могут назвать не только любимые книги и любимых авторов, но и наиболее интересные для себя жанры и тематику произведений.

История как отдельный учебный предмет не изучается в тех классах, где мы проводили исследование. Результаты прошлых лет показывают очень высокий интерес у детей к изучению этого предмета. Для учащихся 1956 года история была на первом месте среди самых интересных. Это можно объяснить тем, что предмет вводился в то время именно в четвертых классах и был для учеников привлекательным за счет новизны и самого содержания — изучался Древний мир. В исследовании И. Н. Трениной 2004 года история наравне с чтением занимает третью-четвертую позицию. Предположительно такое снижение интереса можно объяснить в том числе и влиянием личности

учителя, его стилем и методами преподавания. Согласно нашим наблюдениям, изучение исторического материала на уроках окружающего мира при определенных условиях вызывает большой интерес у современных детей, как у мальчиков, так и у девочек.

Уроки **технологии (труда)** и сейчас не являются для школьников самыми интересными, занимая у нас седьмую позицию. Однако в исследовании Т. В. Драгуновой, проведенном в 1959 году под руководством Л. И. Божович, отмечен большой интерес школьников к урокам труда: занятия нравятся 94,4 % пятиклассников [3]. Анализируя причины такого отношения школьников к урокам труда, автор указывает на то, что детям нравится работать, приобретать полезные умения и знания, что изготовленные изделия используются в школе, на производстве, а также привлекателен сам процесс труда. Особенно привлекательность процесса занятий была отмечена для девочек. Хотя в указанном исследовании приведены данные для пятых классов, нельзя не отметить разницу в отношении к предмету у современных московских школьников по сравнению со школьниками прошлых лет. Возможно, невысокий интерес к предмету «технология» связан с отсутствием для учащихся осознаваемой пользы этих занятий для себя. Изготовленные детьми изделия далеко не всегда находят применение в школе или где-либо еще. Более того, отмечаются случаи, когда подделки учеников были испорчены или выброшены на глазах у детей. Престиж практического, физического труда в современном обществе упал, соответственно, ухудшилось и отношение к соответствующему предмету. Взрослые, а вслед за ними и дети отдают предпочтение интеллектуальному развитию и умственному труду перед рукоделием. Кроме того, следует отметить большую вариативность уроков трудового обучения и технологии не только во временном аспекте. В современных школах обучение технологии проходит при большом разнообразии программ, методов, содержания занятий и условий.

Изобразительное искусство (рисование) не ставилось большинством учащихся на первые места ни ранее, ни теперь. Нами было отмечено, что уроки ИЗО в большей мере интересны для детей творческих, с высоким уровнем развития художественных способностей.

Возможно, к четвертому классу интерес к рисованию у школьников сменяется интересом к более «серьезным» предметам.

Музыка (пение) для современных школьников, как и для школьников прошлых лет, по-прежнему остается наименее интересным предметом, хотя наши данные показывают, что вне школы детям нравится слушать музыку. В беседах с учителями музыки выяснилось, что содержание современного обучения музыке в начальной школе не представляется интересным для детей, педагогам приходится изыскивать собственные приемы и способы повышения интереса к предмету, хотя они и не считают его неинтересным для детей. Также учителя музыки справедливо утверждают, что музыка не является для детей основным предметом, по нему не задают обычно домашние задания. По-видимому, педагогам и методистам следует особое внимание посвятить изучению возможностей формирования и повышения интереса к данному предмету.

Физкультура занимала и продолжает занимать высокую вторую-третью позицию в рейтинге предметов. Неизменный интерес учащихся к урокам физкультуры можно объяснить разнообразными занимательными упражнениями, коллективными спортивными играми и соревнованиями, которые так любят дети. Стоит отметить специфическую особенность данного предмета: некоторые учащиеся, не демонстрирующие особых успехов по другим учебным дисциплинам, имеют возможность отличиться именно на уроках физической культуры. Также всегда имеется определенное количество школьников, отрицающих интерес к занятиям физкультурой.

Роль изучения **иностранного языка** в современном обществе выросла, соответственно вырос и интерес к его изучению у школьников. В середине прошлого века в начальной школе иностранный язык не изучали (за исключением специализированных школ). В работе И. Н. Трениевой 2004 года иностранный язык находится в рейтинге на последнем десятом-одиннадцатом месте, а в нашем исследовании занимает уже шестое место. Возможно, эта разница обусловлена более высокой мотивацией к изучению иностранного языка у москвичей по сравнению с сургутянами.

Интересно проследить динамику изменения отношения младших школьников к такому предмету как **окружающий мир (естествознание, природоведение)**. В работе Чо Чун Силь естествознание занимает лишь шестую-седьмую позицию, по данным И. Н. Трениевой природоведение на девятом месте, в нашем исследовании окружающий мир на втором месте. Возможно, такая смена позиций практически с последних мест на второе обусловлена существенным изменением содержания учебного материала по предмету, методики его преподавания, расширением кругозора самих учащихся, а также осознанием важности экологических проблем в жизни общества.

Место **географии** в 1956 году было довольно высоким. Данный предмет вводился в четвертом классе, и для учеников эта дисциплина была новой и вызывала соответствующий интерес. В настоящее время в начальных классах не преподается.

Информатика и ОРКСЭ в работе 1956 года не упоминаются, так как данных дисциплин в то время еще не было в перечне школьных предметов. Ранговые места данных дисциплин одни из самых низких.

Результаты анализа бесед с учителями начальных классов, преподающими ОРКСЭ, позволяют объяснить такое отношение четвероклассников к данному предмету: в изучаемом курсе содержится трудный для ребенка, малопонятный материал, который зачастую подается в скучной, неигровой форме. Сам предмет достаточно сложный, требующий глубоких знаний специалиста в данной области, однако преподают его учителя начальных классов, закончившие курсы повышения квалификации. В беседах опрошенные нами учителя сами отмечали сложность данного предмета для себя.

ВЫВОДЫ

1. В разные годы младшие школьники неизменно относятся к математике как к самому интересному школьному предмету.
2. Отношение детей к определенным школьным предметам с течением времени изменилось: за последние десятилетия возрос интерес младших школьников к изучению русского и иностранного языков, окружающего мира.

3. Предметы художественного цикла (изобразительное искусство, музыка) продолжают занимать последние места, несмотря на реформу образования, проводимую в этой сфере.
4. Имеется определенный информационный «провал» в период с 1970-х до начала 2000-х лет: исследования предметных учебных интересов младших школьников либо не проводились, либо статистические данные по всем учебным предметам не были опубликованы, либо приводятся данные только по отдельным учебным предметам.
5. Анализируя полученные результаты, можно предположить, что содержательный потенциал ряда учебных дисциплин используется методистами и учителями недостаточно в плане формирования интереса к предмету. Можно заключить, что требуется пересмотр методических подходов к преподаванию определенных предметов начального образования в целях повышения интереса к ним у учащихся. ■

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипов А. П. Зависимость между знаниями учащихся и их учебными интересами: дис. ... канд. пед. наук (по психологии). МОПИ, М., 1955.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008.
3. Драгунова Т. В. Отношение учащихся к занятиям по труду в школе: дис. ... канд. пед. наук (по психологии). — М., 1959.
4. Тренева И. Н. Социально-психологические факторы развития творческих познавательных интересов младших школьников в процессе учебной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. ЯрГУ им. П. Г. Демидова, Ярославль, 2004.
5. Чо Чун Силь. Психологические особенности учебных интересов у детей младшего школьного возраста: дис. ... канд. пед. наук (по психологии). МГПИ им. В. И. Ленина, М.: 1956.