УДК:378.018.43:004(075.5)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Асадова Юлдуз Исматовна,

ассистент.

Бухарский государственный медицинский институт Кафедра биофизики и информационных технологий.

■ sirus77@inbox.ru

АННОТАШИЯ

В данной статье раскрывается эффективность смешанной образовательной среды путем анализа взаимосвязи между характеристиками студента и обучения, также механизмы системы управления обучением (LMS) — широко применяемого и признанного во всём мире комплекса методов обучения, особенно платформы Moodle, указываются положительные стороны и детали платформы Moodle, отличие от традиционных альтернатив. Кроме того анализ применения данной платформы в период пандемии COVID-19.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: LMS, платформа Moodle, анкетирование, пандемия COVID-19, дистанционное обучение.

USING THE MOODLE PLATFORM TO ORGANIZE TRAINING DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Asadova Yu.I.,

Assistant

Bukhara State Medical Institute, Department of Biophysics and Information Technology

ABSTRACT

This article reveals the effectiveness of the hybrid educational environment by analyzing the relationship between student characteristics and learning tools for the learning management system (LMS) is a widely used and recognized around the world complex learning methods, especially the Moodle platform are specified positive aspects and details of the Moodle platform, unlike traditional alternatives. In addition, an analysis of the use of this platform during the COVID-19 pandemic.

KEYWORDS: LMS, Moodle platform, questionnaire survey, COVID-19 pandemic, distance learning.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Пандемия COVID-19 потрясла весь мир и человеческая жизнь приобрела новую форму [5, 6]. Система обучения организовалась в новом, дистанционном формате. В период карантина изза пандемии COVID-19 в Бухарском государственном медицинском институте внедрена дистанционная система обучения на платформе Moodle, который является одним из методов обучения системы управления обучением (LMS) — широко применяемого и признанного во всём мире комплекса методов обучения.

Системы управления обучением (LMS) используются учебными заведениями по всему миру для организации важной информации о курсе и предоставления гибридных или полностью онлайновых курсов со всеми компонентами традиционного очного занятия,

включая задания, ресурсы класса и возможность для учащихся и преподавателей сотрудничать в рамках централизованного цифрового учебного решения [3, 11].

MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) — это наиболее широко используемая в мире Система управления обучением (LMS) для проведения обучения с помощью специальной обучающей платформы, предоставляющая миллионам преподавателей гибкие технологии с открытым исходным кодом [2, 16].

Название Moodle — это аббревиатура, означающая модульную объектно-ориентированную динамическую среду обучения. Он предлагает некоторые важные преимущества, которые могут привести к улучшению результатов обучения для студентов [7, 12]. По всему миру существует более 100 000 реализаций этого LMS, и более 160 миллионов учащихся используют его.

Некоторые из преимуществ этого электронного решения, это:

- доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Поскольку Moodle это веб-решение, которое также предлагает надежное мобильное приложение Moodle, учащиеся могут получить доступ к материалам курса из любого места и в любое время. Это означает, что им не нужно находиться в классе или иметь под рукой физические материалы. Они могут прогрессировать в своем обучении и участвовать в своих курсах, когда это удобно и соответствует их напряженному графику;
- последовательная доставка контента и обратная связь. С помощью Moodle у преподавателей есть больше способов обеспечить каждому студенту доступ ко всем типам контента, который им нужно изучить, включая различные варианты медиа-плагинов и форумы, поощряющие сотрудничество. Кроме того, у инструкторов есть комплексные инструменты для обратной связи. Например, они могут ответить на работу студента с помощью простого инструмента рубрикации, оценивая работу по заранее установленным критериям;

- экономия времени для учителей. Moodle легко интегрируется с другими инструментами и системами, электронный журнал института, инструменты посещаемости, зачетные книжки и многое другое. Такая интеграция означают, что преподаватели могут тратить меньше времени на регистрацию и управление своими студентами и больше времени на обучение;
- организованная среда электронного обучения. Как уже упоминалось, поскольку Moodle способен проводить бесшовную интеграцию между существующими системами, учебное заведение может эффективно управлять обучением из центра. Это помогает сохранить все административные и учебные мероприятия более упорядоченными, организованными и дает возможность хранить и отслеживать эту целостную информацию в одном месте;
- возможность применения смешанных подходов к обучению. Обучение давно уже отошло на второй план. Однако, используя Moodle, можно использовать смешанный подход к обучению, чтобы включить в него различные учебные материалы, подходящие для достижения конкретных целей, и различные стили обучения, чтобы эффективно оценить несколько типов формального и неформального обучения. Использование таких решений, как виртуальные классы, геймификация и другие методы, может помочь создать более динамичные курсы и положительно повлиять на вовлеченность и общий успех учеников [10, 17].

Высшие учебные заведения нуждаются в обучающей платформе, которая позволит им обеспечить успех своих студентов и предоставить своим преподавателям гибкое решение, которое может быть адаптировано к стилю преподавания каждого преподавателя [8, 13]. Moodle, наиболее широко используемая и передовая система управления обучением в мире, может помочь решить ряд типичных проблем обучения, с которыми сталкиваются вузы, создавая устой-

чивые учебные программы, которые в конечном итоге улучшат результаты обучения.

Такими возможностями платформы Moodle являются:

- семинары виртуальных лабораторий. Виртуальные лаборатории это проект MHRD, представляющий собой хранилище около 1400 имитационных экспериментов, используемых медицинскими институтами, и отличный портал, дополняющий эксперименты, проведенные студентами за 6 лет обучения. Они охватывают различные направления медицины [4, 14]. Использование этих лабораторий является бесплатным и может быть сделано из любого места, в любое время на ноутбуках, настольных компьютерах или смарт телефонах.
- короткие лекционные программы: это лекционные программы продолжительностью 1-2 часа по соответствующим медицинским и другим темам, имеющим отношение и важность для профессионалов. Они проводятся совместно с другими секциями общества и Аффинити-группами секции, самостоятельно в качестве независимых программ. Эти программы служат помощником для практикующих профессионалов и для любознательных студентов.

Мoodle помимо невероятной гибкости, надежной функциональности и перспективной масштабируемости, это хорошо поддерживаемое программное обеспечение с открытым исходным кодом. Кроме того, открытая кодовая база Moodle позволяет использовать несколько вариантов хостинга, что может быть полезно для максимизации функциональности и эффективности цифровых курсов. Учреждения имеют возможность разместить свой собственный сайт Moodle, если у них есть внутренний опыт и пропускная способность [9, 15].

Очевидно, что есть много веских причин выбрать Moodle в качестве системы управления обучением. Поэтому было интересно, как эта платформа помогает улучшить результаты обучения в Бухарском государственном медицинском институте, что и явилось целью нашего исследования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во исполнение приказа Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 марта 2020 года № 233 в целях обеспечения внедрения дистанционного образования в высших образовательных учреждениях Бухарский государственный медицинский институт также издал приказ 249/1 от 30.03.20 года, в соответствии которого в институте предусматривалась организация самостоятельного дистанционного обучения студентов с 1 апреля 2020 года и внедрено электронное обучение. В течение этого короткого периода исходя из общих условий, преподаватели начали проводить занятия через платформы Telegram messenger, Zoom и электронный журнал до конца учебного года. Конечно, было сложно организовать электронную систему учебного процессе в этом неожиданно коротком периоде. В целях преодоления этих трудностей с июня 2020 года Бухарский государственный медицинский институт приступил к внедрению электронной платформы Moodle, где все преподаватели материалы лекций, практических занятий, семинаров предоставляли в виде видеофайлов, презентаций, текста, тестов, глоссарий и т.д., в соответствии учебному плану и программе. С сентября 2020 года все предметы, преподаваемые в Бухарском государственном медицинском институте были организованы на платформе Moodle.

С целью выяснения эффективности для обучения предмета информационные технологии в медицыне платформы Moodle, используемого для дистанционного образования и является ли она доступной для студентов было проведено анкетирование среди студентов, в котором приняли участие 300 студентов различных факультетов Бухарского государственного медицинского института. Анкета содержала 5 основных вопросов:

- 1. С какими проблемами вы сталкиваетесь при самостоятельном освоении учебного материала?
- 2. Какие ресурсы, кроме платформы Moodle, вы используете для укрепления своих знаний?

- 3. Можете ли самостоятельно освоить учебную программу на платформе Moodle?
- 4. Вы хотите использовать систему дистанционного обучения (платформа Moodle) даже в эпоху традиционного образования?
- 5. Какая из программ, которые вы использовали для дистанционного обучения во время пандемии, была вам удобна?

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При статистической обработке полученных результатов, оказалось, что около 54% студентов (рисунок 1) для дистанционного обучения достаточно освоил, а частично осваиваю материал сложный 35,50% на 1,5 раз меньше, тогда как использующие с трудом могу освоить составляют около 10,50%.

Кроме того, кроме платформы Moodle студенты для укрепления своих знаний используете для из приведенных учителем ссылок (рисунок 2) предпочитают — 31,25%, а около 69,75% студентов пользуются из поисковых систем (электронные книги, You Tube, видеоуроки).

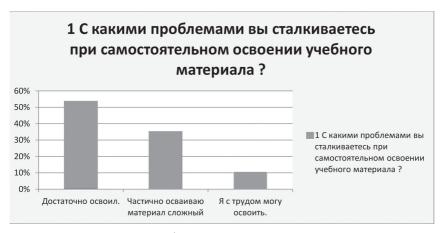


Рисунок 1. С какими проблемами вы сталкиваетесь при самостоятельном освоении учебного материала?



Рисунок 2. Какие ресурсы, кроме платформы Moodle, вы используете для укрепления своих знаний?

Также, на вопрос о самостоятельном освоении учебной программы на платформе Moodle около 50% студентов ответили «да» (рисунок 3), через видеоматериал осваивают 18,33%, а 13% с помощью презентаций, лищь 1,36% студентов могут освоить учебный материал во всех видах. Да (я могу изучать данные во всех материалах) 17,31%.

Помимо этого, на вопрос «Вы хотите использовать систему дистанционного обучения (платформа Moodle) даже в эпоху традиционного образования?» (рисунок 4), 31,25% студентов ответили «да, в полном объёме», а 56,25% студентов считают, что достаточно хорошо; однако, 12,5% не хотят использовать дистанционным обучением.

На вопрос какая из программ, которые вы использовали для дистанционного обучения во время пандемии, была вам удобна (pu-сунок 5), около 93,75% студентов ответили «в платформа Moodle», а 6,25% студентам удобно Мессенджер Telegram.

Это исследование проводилось в контексте введения инновационной педагогики, предполагающей использование системы управления обучением — MOODLE, впервые в преподавании и обучении

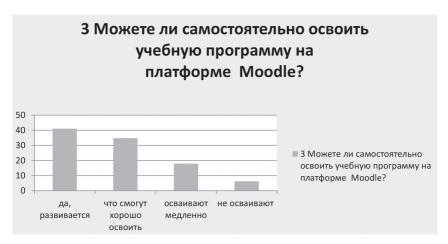


Рисунок 3. Можете ли самостоятельно освоить учебную программу на платформе Moodle?

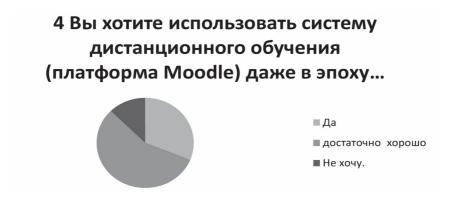


Рисунок 4. Как оцениваете самостоятельное осваивание материала дистанционного обучения?

в Бухарском государственном медицинском институте, из-за эпидемиологической обстановки в республике. Изучаемые характеристики учащихся для эффективности смешанного обучения включают саморегуляцию, компьютерную компетентность, управление рабочей нагрузкой, отношение к дистанционному обучению, социальную и се-

5 Какая из программ, которые вы использовали для дистанционного обучения во время пандемии, была вам удобна?



Рисунок 5. Какая из программ, которые вы использовали для дистанционного обучения во время пандемии, была вам удобна?

мейную поддержку. Moodle LMS предоставляется бесплатно в виде программного обеспечения с открытым исходным кодом, поэтому любой желающий может адаптировать, расширить или модифицировать платформу без каких-либо лицензионных сборов.

выводы

В период карантина из-за пандемии COVID-19 в Бухарском государственном медицинском институте внедренная дистанционая система обучения дала свои результаты. Эффективность смешанного обучения может зависеть от многих других факторов, в том числе от характеристик учащихся, особенностей дизайна и результатов обучения. Эта программа не только дополнила обучение студентов в Бухарском государственном медицинском институте, но и помогла им научиться применять полученные знания, дала возможность создавать осязаемые приложения или продукты, такие как блоги, веб-страницы, вебприложения и так далее, что поможет студентам стать более трудоспособными и готовыми хорошо выполнять свою работу

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1. *Кравченко Г. В.* Использование дистанционной среды Moodle в образовательном процессе студентов дневной формы обучения//
- 2. *Кравченко Г.В., Волженина Н.В.* Работа в системе Moodle: руководство пользователя: учебное пособие. Барнаул, 2012.
- 3. *Лаврентьев Г. В.* Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2012. Вып. 2 (25).
- 4. Клейносова Н. П., Кадырова Э. А., Телков И. А., Баскакова О. М., Хруничев Р. В. Дистанционное обучение в среде Moodle: методические указания. Рязань. 2011.
- 5. Облокулов А. Р. Мусаева Д. М., Элмурадова А. А. Клинко-эпидемиологическая характеристика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)//Новый день в медицине. 2020. № 2 (30/2). С. 110-114.
- 6. Ядгарова Ш. С., Саитов Ш. О., Набиева С. С. Требования к питанию и применение биологически активных добавок при COVID-19// Новый день в медицине. 2020. N 4 (32). С. 715—717.
- 7. Жалолова В. З., Рахматова М. Р., Кличова Ф. К., Назаров С. Э. Роль инновационных методов обучения на развитие уровня знаний студентов// Новый день в медицине. 2019. № 4 (28). С. 32—35.
- 8. Мусаева Д. М., Клычова Ф. К., Очилова Г. С., Очилов А. К. Интеграция инновационных и традиционных методов в медицинском образовании// Материалы Второй Международной учебной конференции//Современное состояние медицинского образования, проблемы и перспективы. Бухара. Узбекистан. 2019. С. 136—138.
- 9. Насирова С. 3. Основные виды обучения в системе инновационого образования// Сборник материалов 2-Международной учебной конференции//Современное состояние, проблемы и перспективы медицинского образования. Ташкент. Узбекистан. 2019. С. 144—148.
- 10. Рахимов З. К., Мусаева Д. М., Раджабов Н. Г. Глобализация даврида олий таълим тизими// Тиббиётда янги кун. 2020. Т. 2. № 30/2. С. 115—117.

- 11. Шарипова О. 3., Мелибоева Ш. Ш., Мусаева Д. М. Инновационные методы обучения в медицинском образовании не отрицают традиционные// Новый день в медицине. 2020. № 2 (30/2). С. 101-103
- 12. Шарипова О. 3., Мусаева Д. М. Эффективная интеграция инновационных и традиционных методов обучения в медицинском образовании// Сборник материалов III Международной учебной онлайн конференции//Современное состояние медицинского образования: проблемы и перспективы. Бухара. Узбекистан. 2020. С. 65—68.
- 13. Мусаева Д. М., Очилова Г. С., Жалилова Ф. С., Самадов Б. Ш., Шарипова О. З. Программа для интеграции инновационных и традиционных методов в медицинском образовании по типу "Перевернутый класс"// Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ. Агентство по интеллектуальной собственности Республики Узбекистан. 2020. № DGU 08497.
- 14. *Nazarov A. I.*, *Sergeeva O. V.* The advantages of distance learning technologies: students' and university lecturers' views. Open Education. 2016;(6):42-50. (In Russ.) https://doi.org/10.21686/1818-4243-2016-6-42-50
- 15. *Rakhmatova M. R., Jalolova V. Z.* The place of innovative technologies in training of highly qualified personnel in the highest medical educational institutions// Electronic science journal "Biology and integrative medicine". 2018. N93. P. 234-247.
- 16. Weronika Fernando, Moodle quizzes and their usability for formative assessment of academic writing, Assessing Writing, Volume 46, 2020, 100485, ISSN 1075-2935, https://doi.org/10.1016/j.asw.2020.100485. (http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1075293520300465)
- 17. Leonardo Oliveira Reis, Osamu Ikari, Khaled A. Taha-Neto, Antonio Gugliotta, Fernandes Denardi, Delivery of a urology online course using moodle versus didactic lectures methods, International Journal of Medical Informatics, Volume 84, Issue 2, 2015, Pages 149-154, ISSN 1386-5056,https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2014.11.001. (http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1386505614002160)