

НРАВСТВЕННОЕ И УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ УЧЕНИКА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Андрюшечкин Сергей Михайлович,

Кандидат педагогических наук

 asm57@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье выдвигается и обосновывается гипотеза о том, что полнота классификации принципов развития ученика средствами учебного процесса, построенного на основе проблемного обучения, достигается при проведении классификации в соответствии со структурой образовательного результата, которая установлена Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: личностно ориентированное развивающее образование; проблемное обучение; принципы развития ученика средствами учебного предмета.

MORAL AND MENTAL DEVELOPMENT OF A PUPIL BY EDUCATIONAL SUBJECTS

Andryushechkin S. M.,

Candidate of pedagogical sciences

ABSTRACT

The article puts forward and substantiates the hypothesis that the completeness of the classification of the principles of student development by means of the educational process, built on the basis of problem-based learning, is achieved when classifying in accordance with the structure of the educational result, which is established by the Federal State Education Standard.

KEYWORDS: personality-oriented developing education; problem-based learning; principles of student development by means of a school subject.

В современных условиях обновление школьного образования идёт по ряду направлений (гуманитаризация, гуманизация, ориентация на личность ученика, инновационность) [10, с. 69]. Совокупность указанных тенденций отражает наиболее характерные черты личностно ориентированного развивающего образования. Как показывают педагогические исследования, цели развивающего образования в полной мере достигаются при использовании проблемного обучения. Таким образом, в условиях личностно ориентированного развивающего образования особую актуальность приобретает проблема установления и последующей классификации принципов нравственного и умственного развития ученика средствами учебного предмета при проблемном обучении.

В ходе анализа данной проблемы (применительно к основному общему образованию) нами была выдвинута гипотеза: полнота классификации принципов нравственного и умственного развития ученика средствами учебного предмета при проблемном обучении будет обеспечена, если провести классификацию в соответствии со структурой образовательного результата, определяемой Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО).

Основной целью исследования являлось выделение принципов нравственного и умственного развития ученика средствами учебного предмета при проблемном обучении и обоснование выдвинутой гипотезы.

Задача исследования заключалась в определении условий реализации рассматриваемых принципов.

ФГОС ООО [9] установлены следующие группы образовательных результатов: *личностные, метапредметные* (освоение учениками межпредметных понятий и универсальных учебных действий — УУД), *предметные*. По этой причине в качестве принципов нравственного и умственного развития ученика средствами учебного предмета нами были выделены *принцип личностного роста ученика; принцип формирования регулятивных УУД; принцип фор-*

мирования познавательных УУД; принцип формирования коммуникативных УУД.

Укажем условия успешной реализации данных принципов.

Принцип личностного роста ученика реализуется при выполнении следующих условий:

— *организация учителем работы по формированию основ научного мировоззрения и соответствующего стиля мышления.* «В любой дисциплине нет ничего более существенного, чем присущий ей способ мышления. В её изложении самое важное — представить ребёнку как можно более раннюю возможность усвоить нужный способ мышления» [4, с. 390]. Если говорить о преподавании физики, то необходимо формировать именно «мышление, направленное на обеспечение деятельности с физическими объектами окружающего мира и средствами их описания, осуществляемое на когнитивном и инструментальном уровне» [7, с. 31];

— *знакомство учащихся с примерами «нравственного эталона».* «Применение в процессе обучения историко-научного и в особенности биографического материала содействует успешному решению ... ценностно-мировоззренческих и воспитательных задач, служащих формированию личности учащегося» [11, с. 135];

— *учебный материал, предлагаемый ученикам, должен быть чётко разделён на материал, который обязателен для усвоения всеми учениками, и материал, который изучается учениками по желанию.* Практическая реализация индивидуальной траектории развития ученика обучения осуществляется учителем путём деления класса на динамически подвижные группы, выполняющие в рамках единого (но не единообразного) образовательного процесса задания с учётом «психологических особенностей учащихся и прежде всего таких, которые влияют на учебную деятельность и от которых зависят результаты обучения» [8, с. 33, 34];

— *используемые учителем дидактические материалы должны способствовать реализации здоровьесберегающей методики обучения.* Основные положения такой методики: организация образова-

тельного процесса с учётом реальных познавательных возможностей учащихся, их обученности; минимизация стресс-факторов; стимулирование познавательной активности учеников. Иными словами, «творческий характер образовательного процесса — главное условие здоровьесберегающей среды» [2, с. 131].

Принцип формирования регулятивных УУД требует выполнения следующих условий:

— *применение проблемного обучения в качестве основного метода обучения.* Выбор проблемного обучения в качестве основного метода обучения не является случайным — отличительной характерной чертой тех требований, что устанавливает ФГОС ООО, является деятельностный подход и ориентация на развивающее обучение;

— *использование обобщённых планов изучения элементов научной системы знаний.* Применение обобщённых планов (А. В. Усова) позволяет формировать умения учеников как обобщённые, т. е. обладающие свойством переноса из одной предметной области в другую;

— *осведомлённость ученика в тематическом планировании по предмету и в уровне требований, предъявляемых при проверке усвоения им обязательного объёма знаний.* В этом случае ученик сможет рационально организовать свою учебную деятельность, заблаговременно сравнить имеющийся у него уровень знаний по предмету с теми требованиями, что будут предъявлены ему на текущем и итоговом контроле;

— *применение учеником технологии самооценки образовательных достижений.* «Цель данной технологии — обучение детей комфортно и адекватному оцениванию результатов учебной деятельности» [5, с. 6]. Ученик, освоив алгоритм самооценки, имеет возможность осознанно сравнить выполненную им учебную работу с определённым образцом, самостоятельно сделать объективный вывод о результате работы.

Принцип формирования познавательных УУД реализуется при выполнении следующих условий:

— *реализация в преподавании учебного предмета основного научного метода дисциплины.* Так изучение такого учебного предмета

как физика должно базироваться на основном методе науки физики. «Само собой разумеется, не возникает никаких споров о том, что этот метод есть метод экспериментальный» [12, с. 12];

— *применение технологии продуктивного чтения*. Это прямо вытекает из требований ФГОС ООО, поставившего перед школой задачу воспитания ученика как грамотного читателя;

— *методическая опора на использование продуктивных заданий*. Продуктивное задание — это задание, алгоритм решения которого не прописан в учебнике, ученик владеет лишь отдельными элементами информации и нужно «собрать пазл». Репродуктивные задания формируют только предметные результаты (и по этой причине их «никто не отменял»), а продуктивные — ещё и метапредметные результаты (и в этом их главное дидактическое значение);

— *организация проектной деятельности учащихся*. Критерии, которым должна удовлетворять тема исследовательского проекта по физике таковы: в процессе выполнения проекта учащийся углубляет уже имеющиеся у него предметные знания, должна реализовываться «ситуация успеха», возможность выполнить и экспериментальное, и теоретическое исследование проблемы, субъективная новизна.

Принцип формирования коммуникативных УУД требует выполнения следующих условий:

— *применение технологии побуждающего и подводящего диалога*. Диалог формирует такие коммуникативные УУД, как умение, отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; умение критично относиться к своему мнению;

— *организация работы в парах и в малых группах*. Коллективная учебно-познавательная деятельность учеников «смягчает» противоречие между классно-урочной формой преподавания и индивидуальным характером присвоения знаний учащимся;

— *проведение уроков-тематических зачётов в устной форме*;

— *проведение уроков-конференций*. Способствует формированию таких коммуникативных УУД как умение различать в письменной

и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.

Известный психолог К. К. Платонов, разрабатывая концепцию динамической функциональной структуры личности, выделил в структуре личности ряд подструктур, где основным критерием дифференциации «является отношение биологического и социального, врождённого (но не обязательно наследственного) и приобретённого, процессуального и содержательного» [6, с. 134]. Понятие «личность» трактуется здесь как «особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения» [3 с. 263]. Рассмотрение подструктур личности (по Платонову) и принципов нравственного и умственного развития ученика средствами учебного предмета позволило установить следующее соотношение между ними:

Подструктуры личности (по К. К. Платонову)	Принципы нравственного и умственного развития ученика средствами учебного предмета
Социально обусловленная подструктура	Принцип личностного роста ученика
Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов	Принцип формирования регулятивных УУД. Принцип формирования коммуникативных УУД
Подструктура опыта	Принцип формирования познавательных УУД

Переходя к аспекту практической реализации развивающего личностного ориентированного образования, отметим необходимость использования в образовательном процессе методов и средств обучения, адекватных целям и задачам такого образования. В качестве приоритетного метода обучения, которое наращивает дифференциацию и интеграцию когнитивных структур, выделяют метод проблемного обучения. Педагогическая практика показывает, что успешность применения проблемного обучения определяется не только профессиональными качествами педагога, но и наличием специальной системы

дидактических средств проблемного обучения — дидактического комплекса проблемного обучения (ДКПО) по предмету. Дидактический комплекс необходимо разрабатывать на основе определённой концепции, которая должна базироваться на идеях, «соответствующих целям развивающего образования, запросам и потребностям субъектов развивающего обучения — учащегося, учителя, образовательного учреждения и общества» [1, с. 25, 26]. По мнению автора статьи, помимо идеи нравственного и умственного развития ученика средствами учебного процесса такая концепция должна опираться на идею системности дидактического комплекса и идею технологичности обучения. ■

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андрюшечкин С. М.* Дидактический комплекс проблемного обучения: теория, модель, практическая реализация: монография. М.: Баласс, 2018. 151 с.
2. *Атаманова Г. И.* Методические условия сохранения здоровья школьников в процессе обучения школьников: Дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2008.
3. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб., 2003. 672 с.
4. *Брунер Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1977. 416 с.
5. *Вахрушев А. А., Данилов Д. Д.* Роль УМК в достижении нового образовательного результата // Начальная школа плюс До и После. 2014. № 4. С. 4–12.
6. *Платонов К. К.* Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986. 256 с.
7. *Позолотина М. П.* Методика освоения норм физического мышления учащимися основной школы в условиях дополнительного дистанционного образования: Дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2017.
8. *Пурьшева Н. С.* Методические основы дифференцированного обучения в средней школе: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 1995.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 30.01.2020).
10. *Шиян Н. В.* Системные изменения обучения физике в условиях обновления общего образования: Дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2006.
11. *Щербаков Р. Н.* Теоретические основы формирования у учащихся гуманистических ценностей: На основе материала обучения физике: Дис.... д-ра пед. наук. М., 2000.
12. Элементарный учебник физики: Учебное пособие. В 3 т. / Под. ред. Г. С. Ландсберга: Т. 1. Механика. Теплота. Молекулярная физика. 12-е изд. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2001. 608 с.