

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Ланина Светлана Юрьевна,

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры

ФГБОУ ВО "Благовещенский государственный педагогический университет"

 swetl.lanina@yande.ru

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена вопросу применения регулятивных умений в процессе прохождения студентами учебной ознакомительной экономической практике. Рассмотрены основные этапы прохождения учебной практики. Акцентируемо внимание при применении регулятивных умений на каждом этапе практики.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *учебная практика, регулятивные умения, студенты.*

EDUCATIONAL PRACTICE IN ECONOMICS AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF REGULATORY SKILLS

Lanina S.Yu.,

Ph. D. in phisico-matematical scince, Associate Professor

FSBEL of Higher Education BSTTU

ABSTRACT

This article is devoted to the application of regulatory skills in the process of students' educational economic practice. The main stages of educational practice are considered. Emphasis is placed on the application of regulatory skills at each stage of practical train-ing.

KEYWORDS: *educational practice, regulatory skills, students.*

На сегодняшний день для современного выпускника регулятивные умения и навыки являются не только залогом его будущего успеха в профессиональной деятельности, но и требованием федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Рассмотрим компетенции, которые указаны в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 — педагогическое образование [1]:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Процесс формирования вышеуказанных компетенций, тесно взаимосвязан с регулятивными умениями студентов. Современный педагог-профессионал в рамках педагогической деятельности должен уметь работать в образовательном процессе, выстраивая развивающие образовательные проблемные ситуации, стремиться к саморазвитию самообразованию.

Поэтому, очень важно, еще на этапе обучения в университете развивать у будущих учителей такие качества как: самостоятельность, ответственность при принятии решений, умение управлять своей деятельностью, направленность на эффективное решение поставленных задач. Все вышеперечисленное и составляет основу регулятивных умений [2].

К основным компонентам регулятивных умений относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, а также волевая саморегуляция.

Одной из форм организации учебного процесса в высшей школе, позволяющей в полной мере не только оценить степень сформированности, но и развивать регулятивные умения, является практика,

которая дает возможность применить полученные теоретические знания, умения и навыки в практической деятельности, а также, позволяет проявить себя как творческую, находящуюся в непрерывном процессе образования, личность. Основная образовательная программа подготовки педагогов по направлению 44.03.05 — педагогическое образование, профиль «Технология», «Экономика», включает в себя следующие виды практик: учебная (ознакомительная (экономическая), технологическая, экономическая, конструкторская, производственная педагогическая и преддипломная практики.

Согласно учебному плану ознакомительная экономическая практика проводится в четвертом семестре (на втором курсе), время прохождения практики — две недели. Основной целью рассматриваемого вида практики является консолидация знаний, полученных в ходе изучения экономических дисциплин, а именно таких как, экономическая деятельность организаций с различными формами собственности, проведение анализа хозяйственной деятельности рассматриваемых организаций, их положения на рынке. В рамках практики студенты должны развивать навыки работы со статистическими данными и данными периодической печати, рассматривать особенности функционирования различных рыночных структур и отдельных рынков, ознакомиться с особенностями потребительского поведения и потребительского спроса на рынке.

Процесс прохождения учебной ознакомительной экономической практики начинается с вводного инструктажа, в рамках которого студентов знакомят с целью, задачами, содержанием и формами организации данного вида практики, объясняют порядок прохождения практики, форму отчетности и требования к содержанию и оформлению отчетной документации. В первые дни практики студенты получают индивидуальные задания и составляют график прохождения практики. На этом этапе практики студенты определяют задачи исходя из цели практики, осуществляют процесс планирования своей деятельности на ближайшие две недели, прогнозируют конечный результат своей работы.

На первой неделе практики студенты проводят анализ рынков разнообразных товаров, услуг и исследования покупательской способности. На этом этапе студентам необходимо четко уяснить не только то, что базовыми составляющими механизма, под названием рынок, являются — цена, спрос, предложение, конкуренция, но и то, что важнейшим параметром, который влияет на спрос, является потребность в товаре или услуге. Причем диапазон потребностей и степень их интенсивности изменчивы. Для этого студентам в период практики необходимо выполнить следующие задания.

- 1. Провести анализ взаимосвязи потребительского спроса и доходов покупателей.** В рамках данного задания студенты заполняют таблицу «Анализ потребительского спроса на основные продукты питания», представляя показатели в динамике по годам. Основными показателями для анализа являются: численность постоянного населения (тыс. чел); среднедушевой доход в месяц (тыс. руб.); среднемесячная номинальная зарплата работников предприятия, (тыс. руб.); оборот розничной торговли (млн. руб.); динамика индексов потребительских цен на продукты питания (мясопродукты, рыбопродукты, масло и жир, молочные продукты, кондитерские изделия, мука пшеничная, макаронные изделия). Все перечисленные показатели рассматривается по г. Благовещенск, или другим городам Амурской области. Полученные табличные данные необходимо представить графически и сделать вывод.
- 2. Изучить поведение потребителей на рынке.** Для проведения анализа необходимо провести опрос потребителей и указать выбор тех продуктов, которые они пред-почитают. Данные опроса заносятся в таблицу и, используя данные этой таблицы, студентам необходимо рассчитать максимально выгодный набор продуктов для таких категорий населения как студент, пенсионер, госслужащий, а также платежеспособность потре-

бителя. Помимо этого, необходимо составить перечень продуктов, при котором будет достигнута максимальная польза и сделать выводы.

3. Изучить рыночные структуры и отдельные рынки такие, как: рынок хлебоу-лочных изделий, рынок розничной торговли продуктов питания, рынок жилья, рынок фармацевтических товаров, рынок оргтехники, рынок мебели, рынок парикмахерских услуг. Дать оценку конкуренции. Показать выбор покупателя и определить его факторы. Сделать выводы.

В рамках выполнения каждого из указанных заданий, студентам необходимо осуществлять контроль, коррекцию и оценку полученных ими результатов.

На второй неделе практики студенты выбирают тему, касающуюся экономической или социальной сферы Амурской области (например, Анализ деятельности предприятий связи в Амурской области. Деятельность организаций строительного комплекса Амурской области. Состояние транспортных организаций Амурской области (кроме ж/д). Внешнеэкономическая деятельность предприятий Амурской области и др.).

Из различных источников государственной и отраслевой статистики студенты осуществляют сбор статистических данных для изучения деятельности организаций в выбранной отрасли экономики. Все полученные данные должны быть четко структурированы, оформлены в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, выполнен их анализ.

Помимо статистических данных, для более полной характеристики деятельности группы организаций или отрасли экономики области, необходимо использовать материалы монографий, периодической печати. Отчет по данному заданию должен заканчиваться выводами, которые включают в себя оценку эффективности рассматриваемых организаций, существующие проблемы и описание перспектив развития.

После окончания практики студенты готовят подробный отчет по всем заданиям. Вся отчетная документация по учебной практике

заполняется студентом в системе moodle.bgpu.ru и на бумажном носителе. Руководитель учебной практики на основании отчётных материалов студента и процедуры защиты отчета выносит заключение о прохождении студентом практики и выставляет отметку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Таким образом, в процессе прохождения учебной ознакомительной практики будущие бакалавры учатся самостоятельно определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы решения этих задач, грамотно распределять свое рабочее время, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных профессиональных задач, что представляет собой основу формирования регулятивных умений. ■

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) высшего образования. [Электронный ресурс]. <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94> (дата обращения: 13.04.2020). Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования fgosvo.ru.
2. *Белаус. О. В.* Формирование регулятивных умений как путь к профессиональному здоровью педагога (в аспекте профессиональной подготовки студентов педвуза) // Сибирский психологический журнал — 2009. № 34. — С. 101-105.