


ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НЕЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Фабриков Максим Сергеевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

 fabrikov33@mail.ru

Козлов Олег Александрович,

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

 ole-kozlov@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

в статье раскрываются закономерности формирования и укрепления нравственно-правовой культуры обучающихся высшей школы неюридического профиля. Изучается роль воспитывающей среды вуза в изучаемом контексте, выявляются критерии готовности студентов к формированию нравственно-правовой культуры.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *правовое воспитание, правовое обучение, правовая культура, личность, правосознание.*

FORMATION OF MORAL AND LEGAL CULTURE OF STUDENTS OF NON-LEGAL UNIVERSITIES

Fabrikov M.S.,

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor, Department of Pedagogy

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Vladimir State University named after Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoletov»

Kozlov O.A.,

doctor of pedagogical sciences, professor, leading researcher

Federal state budgetary scientific institution "Institute for educational development strategy of the Russian Academy of education"

ABSTRACT

This article provides an analysis of legal education and legal training as important tools for the formation of a legal culture of an individual. The mechanisms of updating the legal culture are shown.

KEYWORDS: *moral and legal culture, students in non-higher education institutions, the willingness of the raising environment.*

Современные реалии развития российского общества актуализировали социальный запрос на подготовку специалистов, обладающих профессиональными и жизненными компетенциями, мобильно и опережающе решающих поставленные задачи, конкурентоспособных на современном рынке труда, обладающих высоким уровнем социальной зрелости, правосознания, нравственно-правовой культуры.

Формирование нравственно-правовой культуры студентов неюридических вузов — предпосылка их ответственного поведения, толерантности, уважения к Родине, народу, инициация развития саногенного мышления, аналитико-синтетической деятельности, логики, дифференциации подлинных ценностных ориентаций от наносных.

Значение морали и права в процессе формирования личности поднимались еще в эпоху Просвещения (Д. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Б. Спиноза), отечественной философской школой (Л.М. Архангельский, И.Г. Игнатовский, Е.Г. Федоренко, Г.Л. Смирнов и др.). Основоположники юридической науки — С.С. Алексеев, Н.М. Кейзеров, В.А. Малахов, А.П. Семитко, В.П. Сальников разрабатывали теоретико-методологические условия нравственно-правовой культуры. А.Б. Венгеров,

Н.Л. Гранат, А.В. Малько, Н.И. Матузов, И.Ф. Рябко аргументировали нравственно-правовую культуру как значимую составляющую общечеловеческой культуры. Психологи и педагоги посвятили свои исследования раскрытию психолого-педагогических аспектов формирования нравственно-правовой культуры для успешного развития личности (О. С. Богданова, П.П. Блонский, Г.П. Давыдов, И.Ф. Исаев, И.С. Кон, Л.К. Фортова, П.М. Якобсон и др.).

Несомненно, каждая научная школа (философская, юридическая, социологическая, психолого-педагогическая) акцентировала внимание на тех аспектах формирования нравственно-правовой культуры индивида, которые сопрягаются с предметом ее исследования. Нам представляется, что формирование нравственно-правовой культуры личности должно быть самостоятельной сферой научных изысканий, вобравшей в себя интегрированные результаты социальных и воспитательных институтов.

Анализ учебного и воспитательного процесса в неюридических вузах показал, что в настоящее время существуют проблемы, отражающиеся на качестве подготовки студентов, в том числе, и в сфере нравственно-правового воспитания, прежде всего, низкий уровень правосознания, правовой культуры, правовой воспитанности, не позволяющий обучающимся сформировать достойный уровень социальной зрелости, ответственной поведенческой стратегии.

Формирование нравственно-правовой культуры в вузе затрагивает, прежде всего, процесс обучения, воспитательному аспекту уделяется крайне мало внимания, что приводит к искажению принципа гуманизации образовательного процесса, а, следовательно, минимизирует воспитание личности с точки зрения ее духовно-нравственных и правовых аспектов.

Противоречие в рамках нашего исследования обусловлено тем, что, с одной стороны, воспитывать всех обучающихся, и студентов неюридических вузов, в том числе, в духе нравственной и правовой культуры необходимо, а, с другой стороны, опереться на педагогический инструментарий, помогающий решить этот вопрос, достаточно сложно, поскольку теория и методология исследуемой проблемы разработана недостаточно.

Проанализировав государственные образовательные стандарты высшего образования студентов гуманитарных вузов, мы пришли к

выводу, что педагогика, социальная педагогика, культурология, правоведение, концепции современного естествознания могут стать базой формирования нравственно-правовой культуры студентов.

В то же время их содержательный компонент не направлен на сохранение и укрепление нравственно-правовой культуры обучающихся. Сам процесс формирования исследуемого феномена выглядит фрагментарно, парциально.

Нивелирование целостного конструирования формирования нравственно-правовой культуры студентов гуманитарных вузов привело к тому, что 46,2% обучающихся не могут в полной мере осознать ценностные ориентации исследуемого феномена и применение их в профессиональной деятельности. 53% обучающихся недостаточно серьезно, с нескрываемой долей скепсиса, демонстрируя правовой нигилизм, правовой фетишизм относятся к формированию достойного уровня правовой культуры и правосознания.

Гуманитарное образование предполагает обогащение студентов элементами общей и правовой культуры. С этой целью в учебный план вводятся специальные курсы и специальные семинары, раскрывающие основные механизмы формирования и совершенствования общей и правовой культуры и значения их для социализации и профессионализации личности.

Во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых в гуманитарном институте разработан и апробирован специальный курс «Нравственно-правовая культура психолога и логопеда», направленный на ознакомление обучающихся с основным тезаурусом нравственно-правовой культуры, принципами и закономерностями, а также поведенческой стратегией, актуализированной нормами права и морали. Ознакомившись с основными постулатами специального курса, студенты пишут реферат, курсовую, а кто-то и выпускную квалификационную работу. В рамках методических семинаров для педагогов материалы спецкурса активно обсуждаются и интерпретируются в практической деятельности.

Для эффективного формирования нравственно-правовой культуры активно используется потенциал межпредметных связей. Творческие проекты студентов продемонстрировали успешность интеграции

ряда учебных дисциплин в совокупности взаимодействия с социальными партнерами и межведомственного взаимодействия, исходя из новых требований к воспитательной работе вузов.

Одним из условий формирования нравственно-правовой культуры студентов является создание воспитывающей среды. Это система, представленная традиционными и инновационными образовательными технологиями, внеаудиторной работой, управлением учебно-воспитательным процессом, интеграцией с воспитательными и социальными институтами.

Воспитывающая среда — это специфический континуум организации жизни и деятельности обучающихся, профессорско-преподавательского состава в специально организованных ареалах — социокультурном, дидактическом, эвохологическом, информационном. Организация воспитывающей среды предполагает систематическую работу профессорско-преподавательского состава, администрации высшей школы, самих студентов. Воспитывающая среда условно подразделяется на учебно-развивающую зону, включающую учебную деятельность, самостоятельную работу, эвохологическую зону, в которую входит рациональное проведение досуга, творческая деятельность, кружковая работа. Вышеупомянутые зоны — можно представить, как педагогические траектории, находящиеся под влиянием социальной среды, СМИ, института семьи, среды возрастной коммуникации и т.д. Можно постулировать, что это педагогические спонтанные пространства, демонстрирующие неформальную коммуникацию. Образовательное пространство вне вуза представлено организациями дополнительного образования. Его влияние на обучающихся проявляется в желании заниматься музицированием, спортом, живописью, литературой, скульптурой и т.д.

Конструирование воспитывающей среды предполагает внесение корректив в структуру, содержание, образовательно-воспитательный процесс, обеспечивающих идентификацию, социализацию и индивидуальное развитие каждого обучающегося.

Формирование нравственно-правовой культуры студентов неюридических вузов обусловлено качественным состоянием жизнедеятельности общества, его культурных идеалов, состоянием учебно-воспитательного процесса. Невозможно воспитать нравственно-правовую

культуру, не интегрируя педагогические, психологические, правовые и культурологические знания. Обучение элементам нравственно-правовой культуры происходит в процессе когнитивной и практической деятельности просоциального характера.

Наше исследование показало, что критериями готовности студентов к формированию нравственно-правовой культуры выступают сформированность мотивационно-оценочного компонента, включающего глубокое овладение и адекватную оценку нравственно-правового воспитания и нравственно-правовой культуры; бихевиористического компонента, содержащего правомерную поведенческую стратегию, основанную на принципах законности и правопорядка и процессуального компонента, предполагающего овладение компетентностями, демонстрирующими осведомленность в сфере организаторской работы, конструирования проектов и т.д.

В формировании нравственно-правовой культуры большое значение играет нравственно-правовое образование, опирающееся на знания о нормах морали и права, ориентированность специальных дисциплин.

Личность педагога как носителя права, морали и нравственности играет основополагающую роль в становлении личности обучающихся как будущих профессионалов и законопослушных граждан, представляющих интересы своей страны в самых разных обстоятельствах. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Вологина Т.В.* Основные направления оптимизации процесса правового воспитания современной молодежи // *Власть Закона*. 2015. № 4 (24). С. 189–195.
2. *Ибраева Г.Р.* Правовое воспитание как важнейший элемент формирования правосознания и правовой культуры в системе высшего образования / *Ибраева Г.Р., Клинцова Н.Н.* // *Современные проблемы социально-гуманитарных наук*. 2016. № 1 (3). С. 168–170.
3. *Фортова Л.К.* К вопросу о воспитании в XXI веке / *Фортова Л.К., Юдина А.М., Муравьев А.В.* // *Школа будущего*. 2020. № 2. С. 266–273.
4. *Фортова Л.К.* Социокультурная толерантность в психологии обыденной жизни / *Фортова Л.К., Овчинников О.М., Юдина А.М.* // *Тезисы докладов Международной научно-практической конференции: «Психология отношения человека к жизнедеятельности: проблемы и перспективы»*. 2016. С. 43–46.
5. *Фабриков М.С.* Правовое воспитание и обучение как ключевые составляющие образовательного процесса современного вуза // *Школа будущего*. 2020. № 2. С. 64–69.