


ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ


Журкина Алла Яковлевна,

*доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник общего образования РФ,
МАУДО Центр «Романтик» ГОЩ*

 kp.tsvetkova@gmail.com

Цветкова Кристина Петровна,

*аспирант ШФ ИвГУ, педагог дополнительного образования МАУДО «Романтик» ГОЩ
МАУДО Центр «Романтик» ГОЩ*

 kp.tsvetkova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье приведены социальные предпосылки необходимости формирования социально-профессиональной направленности деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей, определены цели и задачи социальной практики. Представлен опыт формирования социально-профессиональной направленности деятельности на примере МАУДО Центра «Романтик» ГОЩ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *социальная направленность, профессиональная направленность, социально-профессиональная направленность, социальная практика, дополнительное образование*

FORMATION OF SOCIAL AND PROFESSIONAL ORIENTATION OF STUDENTS ' ACTIVITIES IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

Zhurkina A.Ya.,

Doctor of Pedagogy, Professor, Honorary Worker of General Education of the Russian Federation MAUDO "Romantic" GOSCH

MAUDO Center "Romantic" GOSH

Tsvetkova K.P.,

post-graduate student of ShF IvGU, teacher of additional education MAUDO "Romantic" GOSCH

MAUDO Center "Romantic" GOSH

ABSTRACT

The article presents the social prerequisites for the need to form a social and professional orientation of students in the system of additional education of children, defines the goals and objectives of the goals and objectives of social practice. The article presents the experience of forming a social and professional orientation of activity on the example of the MAUDO center "Romantic" GOSCH.

KEYWORDS: social orientation, professional orientation, social and professional orientation, social practice, additional education

Современный период развития общества характеризуется многочисленными преобразованиями в экономической, политической, духовной и других сферах жизнедеятельности человека. Изменения коснулись и образования в России.

Начиная с последней трети XX века, в условиях появления новых каналов и источников информации, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира все отчетливее проявляет себя тенденция утраты монополии школы на формирование знаний, навыков и образцов поведения. Усиливается заинтересованность семей в услугах и консультационных сервисах за рамками традиционных образовательных институтов.

Вхождение России в мировую образовательную систему, изменение социокультурных и экономических аспектов развития государства, выход новых нормативно-правовых документов, а также возрастающие запросы населения к образовательным услугам привели к реформированию всей системы образования. Изменение социально-экономической ситуации в обществе приводит к смене основных ориентиров современного образовательного процесса, одним из которых является социально-профессиональная направленность личности.

Поскольку воспитание содержит в основе отношения человека к делу, людям, к себе, вызывающие у человека чувственно-эмоциональные переживания, дополнительное образование как деятельность по выбору, создаёт особые условия для самообразования, самопознания, самореализации, расширяя основы базового образования, получаемого учащимися как внешне стимулируемое со стороны родителей, педагогов, общества в целом.

Осуществляя дополнительное образование как практически управляемую часть внеучебной деятельности учащихся, внешкольные учреждения в содружестве с общеобразовательными школами обеспечивают их включение в деятельность объединений, стимулируя самоопределение обучающихся через её содержание, позволяющее ознакомиться и овладеть современными технологиями и культурными образцами, чтобы усилить стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования. [3]

Профессиональное самоопределение ребенка проявляется и подтверждается в практической деятельности. Поэтому важным компонентом индивидуальной образовательной программы является социально значимая и профессионально направленная практика. Социальные (социально-профессиональные) практики представляют собой общественно полезную деятельность учащихся. По своему назначению социальные практики можно разделить на ориентационные (профессиональные пробы), обучающие (допрофессиональная или начальная профессиональная подготовка), воспитательные (трудовое воспитание и развитие) [4].

Целями социальной практики профессиональной направленности являются:

- выявление и развитие профессионально значимых личностных качеств;
- обеспечение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- включение учащихся в общественно значимую деятельность.

В процессе практики решаются следующие задачи:

- познакомить детей с профессиями, различными видами социально-профессиональной деятельности;
- через практико-ориентированную, профессионально значимую деятельность уточнить представления обучающихся о выбранной профессии;
- познакомить с профессиональной культурой и ключевыми компетенциями специалиста;
- создать условия для проведения профессиональных проб, предоставить возможность для проверки и развития профессиональных интересов и склонностей;
- стимулировать самоанализ собственных возможностей в соответствии с выбранной профессией;
- составить программу дальнейших действий, направленных на реализацию собственных профессиональных интересов, индивидуальных запросов.

Социально-профессиональные практики воспитанников могут реализоваться в формах обслуживающего общественно-полезного, производительного труда, направленного на обеспечение потребностей детей, воспитательных и образовательных учреждений, решения практических задач в окружающем социальном пространстве.

Социальная практика профессиональной направленности является пробой, способом объективной проверки, выявления, развития профессиональных интересов и устремлений учащихся. Это важнейшее средство актуализации обучения и воспитания детей, обнаружения ресурсов их развития.

Личностно развивающее, личностно ориентированное обучение сегодня требует проектирования образовательного процесса. Одним из средств достижения данной цели может служить надпредметный (социальный) проект. [2]

Программа по изучению теории и практики журналистского дела «Школа юного журналиста», реализуемая в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования центре «Романтик» создает условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду. С её помощью учащиеся смогут влиять на неё, изменять, развивать собственную инициативу, принимать участие в своём жизненном и профессиональном развитии. Работа в объединении «Школа юного журналиста» предполагает непосредственное участие школьников в различных социальных акциях, рассмотрение сложных проблем общества, среды с точки зрения личного восприятия.

Важным итоговым событием для ребят становится участие в ежегодном районном туристском слете школьников. Работая на площадке медиацентра, ребята ежедневно выпускают газету, ведут радиопередачи.

2017 год был объявлен годом экологии, поэтому и слёт имел экологическую направленность. Исходя из этого, юные журналисты готовили программы на заданную тему. Например, «экологический десант», конкурс плакатов «С любовью к природе России», «Жалобная книга Подмосковья» и др. Не обошли вниманием ребята и традиционные соревнования и конкурсы в рамках районного туристского слёта.

В течение слета 2018 года юные корреспонденты подготовили три стенгазеты на темы: «Восемнадцать великих капитанов», «Чего я жду от слёта», «Палитра впечатлений». Работая над печатным изданием, проявили себя в следующих жанрах: опрос, интервью, репортаж. Также ребята ежедневно готовили радиопередачи о событиях дня.

Используя такой приём в репортаже как «погружение в профессию» юные журналисты, став участниками «контрольного турист-

ского маршрута», смогли передать в эфире свои впечатления от прохождения этапов «Оказание первой доврачебной помощи», «Изготовление носилок», «Бивак», «Топографические знаки», «Сигналы бедствия».

Стоит отметить, что на районном туристском слете использовалась система курирования. Старшие ребята распределяли задания между младшими, помогали им в создании тех или иных материалов, тем самым развивая дух товарищества и взаимопомощи (педагог Центра «Романтик» Е.Н. Большедонова).

Таким образом, целенаправленная работа по формированию социальной активности учащихся приводит к повышению уровня их интеллектуального развития, мышления, самооценки, творческих и коммуникативных способностей, интеллектуального потенциала, целеустремленности, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи в различных областях жизнедеятельности.

Также в МАУДО центре «Романтик» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Школа вожатых» социально-педагогической направленности, рассчитанная на подростков 14—18 лет. (педагоги Павлова А.А., Александрова Е.В.)

Целью данной программы является формирование у учащихся старших классов навыков по организации работы с детским коллективом, способным к самостоятельной творческой деятельности.

В процессе занятий раскрывается творческий потенциал обучающихся (приобретается организаторский опыт и опыт самоорганизации, формируются лидерские качества, развиваются коммуникативные способности). Обучающиеся получают теоретические и практические знания для проведения культурно-массовой и организационной работы с временным детским коллективом, осознают необходимость в самообразовании в области педагогики и психологии.

В центре «Романтик» реализуется районный проект по формированию социальной активности старшеклассников «Мы — команда». «Вожатые» участвуют в деловой игре, используя для решения поставленных задач знания, приобретенные в процессе обучения, и

развивая творческие способности, закрепляя на практике учебный материал. Ребята формируют команду, определяя капитана и его помощников, отстаивая в дискуссии свое право занять лидирующий пост в этом новом «сообществе», участвуя в дискуссиях на тему «Чемодан лидера», «Ораторское искусство», «Школа общения», «Генератор идей». У детей формируется понятие «коллектив» и «группа», уточняются особенности управления коллективом. Используются методики диагностики организованности коллектива (от «песчаной россыпи» к «горящему факелу»), проводятся игры на снятие психологических и эмоциональных барьеров («Чемпионат борьбы на пальцах», «Колпак», «Маски-шоу», упражнения «Круг», «Передача чувства») и др. Проводятся межотрядные игры и соревнования, отрядные огоньки, конкурс песен.

Добровольчество как современное социальное направление, развивающееся в XXI веке, способно помочь образовательным организациям сохранить человеческое лицо. [5] Сегодня волонтерская (добровольческая) деятельность — характерная черта общественно-политической жизни России. Её значение для общества и государства отмечались в ежегодных посланиях президента РФ Правительству Российской Федерации. Её развитию способствует образовательная и молодёжная политика государства, система дополнительного и общего образования.[4]

Неслучайно 2018 год был объявлен Годом волонтера. Были разработаны законодательные решения, способствующие развитию и поддержке добровольчества (волонтерства), с принятием которых добровольчество становится приоритетным направлением государственной молодёжной, образовательной и социальной политики страны. [1]

Учащиеся центра активно вовлечены в добровольческую деятельность. Так, заключительным этапом в реализации программы «Школа вожатых» является работа учащихся в летнем оздоровительном лагере. Ребята совместно с педагогами организуют общественно-значимую досуговую деятельность детей. Летний лагерь является, с

одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой — пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Отдых детей наполнен позитивными впечатлениями и полезными действиями, способствующими физическому и эмоциональному оздоровлению детей. Учащиеся «Школы вожатых» на добровольной основе работают в лагере в качестве помощников воспитателей.

Участники объединения «Школа юного журналиста» в качестве добровольцев ежегодно освещают районный туристический слёт школьников. Юные корреспонденты на протяжении пяти дней готовят репортажи с места событий, берут интервью, готовят радиобзоры. Одновременно наиболее значимые социальные события общест­венности Щёлковского муниципального района не остаются без внимания ребят. Они привлекают сверстников и старшее поколение к наиболее важным социальным объектам и ситуациям, например, рассказывают о работе Щёлковского центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов «Забота» с целью привлечения активных граждан в качестве волонтеров. Сегодня в центре проходят спортивные тренировки, арт-терапия и даже предоставляются услуги косметолога — так неравнодушные жители Щелково откликнулись на публикации о центре и стали волон­тёрами.

В начале учебного года в обеих творческих объединениях (журналисты и вожатые) учащимся предлагалось поучаствовать в анкетировании, задачи которого: помочь ребенку оценить свою ориентацию на профессию, определить результативность социальной практики для воспитанника, проследить динамику развития готовности старшеклассника к овладению выбранной профессией.

Анкетирование на начальном этапе включало вопросы о знаниях в выбранной профессии, об оценке собственных личных качеств. В какой мере ты уверен в выбранной профессии? Достаточно ли ты знаешь о своей профессии? Знаешь ли ты, какие личностные качества необходимы для выбранной профессии? Насколько полно ты

владеешь информацией о выбранной профессии? Участвуешь ли ты в общественной/добровольческой деятельности школы/района/города? Считаешь ли ты свою позицию значимой в среде своего общения? Как ты оцениваешь свою гражданскую позицию? В конце учебного года ребятам предлагалось повторно ответить на вопросы, используя 5-ти бальную шкалу.

Результаты опроса при первичном тестировании показали, что свои знания о профессии обучающиеся в данных объединениях оценили как достаточные лишь 3%, 59 % опрошенных посчитали свои знания недостаточными, еще 28% ответили, что знают мало, 10% посчитали, что не знают ничего. В общественной жизни участвовало 25% опрошенных, деятельность была связана со школьными инициативами. Большинство затруднялось оценить свою гражданскую позицию и отмечали ее как незначимую, слабо выраженную. В конце учебного года повторное анкетирование показало, что вовлеченность в общественную жизнь и добровольческую деятельность выросла, причем деятельность была связана не только с предлагаемыми школой инициативами, но и была найдена ребятами самостоятельно, в масштабах района и города, благодаря посещениям объединений центра «Романтик». Также возросла оценка собственной гражданской позиции. Что касается предпрофессиональной подготовки — здесь также выросли теоретические и практические навыки ребят. Таким образом, работа в объединениях «Школа юного журналиста» и «Школа вожатых» привела к повышению уровня интеллектуального развития, мышления, самооценки, творческих и коммуникативных способностей, интеллектуального потенциала, целеустремленности, трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи в различных областях жизнедеятельности.

Полученные в объединениях знания и умения способствуют успешной социализации и профессиональному самоопределению учащихся, помогут учащимся стать конкурентоспособными в современном обществе, а также активно реализоваться в рамках выбранной профессии. Создаваемые в системе дополнительного образова-

ния условия для проведения профессиональных проб предоставляют возможность для проверки и развития профессиональных интересов и склонностей, стимулирует самоанализ собственных возможностей в соответствии с выбранной профессией. Это даёт ребятам возможность составить программу дальнейших действий, направленных на реализацию собственных профессиональных интересов и индивидуальных запросов. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Дергаусова Н.Д., Водяная Е.В., Аркатов А.И.* Волонтерская деятельность в детских общественных организациях Белгородской области. — М.: Методист, 2019. С. 28—31.
2. *Журкина А.Я.* Концептуальные подходы к совершенствованию программного обеспечения воспитания детей в системе дополнительного образования / Творческая мастерская работников системы дополнительного образования / Сборник статей. — Москва, 2017. — С. 8—12.
3. *Кашлева Н.В.* Пресс-клуб и школьная газета. — Волгоград: Учитель, 2009. — 154 с.
4. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика: учеб. для студ. высш. пед. завед / А.В.Мудрик. — М.: Academia, 2000. — 192 с.
5. *Шпет В.В., Якунина В.А., Овчинников Ю.Д.* Волонтерство в современной школе. — М.: Внешкольник, № 2/2019. — С. 55—58.