

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРЕВЕНЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Фортова Любовь Константиновна,

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, профессор кафедры Психология личности и специальная педагогика, Почетный работник Высшего профессионального образования

ФГОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

✉ flk33@mail.ru

Решетников Евгений Александрович,

Аспирант кафедры Психология личности и специальная педагогика

ФГОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

✉ evgenijresetnikov490@gmail.com

Овчинников Олег Михайлович,

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности

ВЮИ ФСИН России

✉ omo33@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлен педагогический инструментарий превенции социальной дезадаптации несовершеннолетних. Раскрыта квинтэссенция исследуемого феномена, предложены рекомендации по организации просоциального поведения детей и подростков.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогический инструментарий, социальная дезадаптация, превенция, самооценка.

PEDAGOGICAL TOOLS FOR PREVENTING SOCIAL MALADJUSTMENT OF MINORS

Fortova L.K.,

Doctor of Education, Candidate of Law, Professor, Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Honorary Worker of the Higher vocational education Federal State Educational Institution of Higher Education "Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolay Grigoryevich Stoletovs"

Reshetnikov E.A.,

graduate student of the Department of Personality Psychology and Special Pedagogy Federal State Educational Establishment of Higher Education "Vladimir State University named after Alexander G. and Nikolay Grigoryevich Stoletovs"

Овчинников О.М.,

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Investigation Activities VUI FSIN of Russia

ABSTRACT

This article presents pedagogical tools for preventing social maladaptation of minors. The quintessence of the studied phenomenon is revealed, and recommendations on the organization of prosocial behavior of children and adolescents are proposed.

KEYWORDS: *pedagogical tools, social maladjustment, prevention, self-assessment.*

Проблема дезадаптированного поведения несовершеннолетних волнует российское общество достаточно длительное время. Тенденция к увеличению числа дезадаптированных детей и подростков наметилась в эпоху социально-экономических перемен, когда основные социальные и воспитательные институты показали свою беспомощность и индифферентность по отношению к самым чувствительным стратам населения.

Сложные рыночные отношения инициировали прагматизм, индивидуализм, холодность и депривацию у лиц, неподготовленных к жизни в капиталистической формации. Как следствие — ежегодное

увеличение от 2 до 10% числа несовершеннолетних, имеющих нервно-психические расстройства [1].

Обозначенная проблема актуализирует создание в школе как институте воспитания педагогического инструментария, выступающего фактором превенции социальной дезадаптации несовершеннолетних и нравственного сопровождения воспитательного процесса в целом.

Анализируя формы психо-социальной дезадаптации мы выявили деструктивные индивидуально-психологические особенности эмоционально-волевой и мотивационно-познавательной сферы подростков. В частности, они склонны к экзистенциальному вакууму, абулии, конформизму, расторможенности влечений нигилизму и низкой познавательной активности.

Для анализа механизма этиологии социальной дезадаптации несовершеннолетних, считаем целесообразным обратиться к Льву Семеновичу Выготскому, который выделил кризис подросткового возраста, как один из самых сложных переживаемых индивидом в онтогенезе. В данный период перехода от детства к взрослости подросток испытывает гормональный взрыв, стремится к эмансипации, к общению с референтной группой сверстников, и через эпатаж пытается привлечь к себе внимание [2].

Проявлениями социальной дезадаптации несовершеннолетних выступают ненормативная лексика, деструктивные конфликты с учителями, одноклассниками, систематические пропуски уроков, переходящие в устойчивую педагогическую, а затем и социальную запущенность.

В качестве педагогического инструментария решения данной проблемы мы предлагаем педагогический инструментарий, включающий комплекс социально-педагогических мер, ориентированных на профилактику семейной депривации, повышение мотивации к учебе в школе, восстановление социального реноме в коллективе сверстников[3].

Педагоги и воспитатели должны показать, что они, прежде всего, сторонники субъект — субъектных отношений и видят в подростке не только и не столько проблемную личность, сколько человека, нуждающегося в помощи. Немаловажным фактором в контексте превентивной парадигмы выступает и эвухомологический подход, заключающийся в рациональном проведении досуга, когда у подростков есть хобби, при занятии которым у них выделяются эндорфины.

Кроме того, мы убеждены, что дети и подростки должны иметь представление о самовоспитании, самонаказании, навыках самоанализа, стремиться к ответственному поведению и просоциальной жизненной стратегии.

Педагогический инструментарий в современной образовательной организации опирается на методологию практической психологии. В современных реалиях превентивные службы, службы психолого-педагогической поддержки помогают предупреждать микроконфликты, возникающие у подростков в семьях, в школе, и, тем самым, предупреждая их социальную дезадаптивность.

Безусловно, если социальная дезадаптация детерминирована причинами не только психолого-педагогического, но и медицинского порядка, в частности, имеющимися у подростков акцентуации характера, психопатии, невротозов и других нервно-психических заболеваний, необходима помощь детских, подростковых психотерапевтов и психиатров.

Мы не исключаем, что значительную поддержку в превенции социальной дезадаптации несовершеннолетних могут оказать студенты педагогических ВУЗов, организованных в педагогические отряды. Такие структуры постоянно проводят специальную подготовку и приобретают компетенции правового, психолого-педагогического и медико-психологического характера.

Проходимая в последствии стажировка способствует приобретению практического опыта а также помогает приобретать барьер

страха при работе с подростками, которые стоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Превенция социальной дезадаптации может проходить как в групповом, так и в индивидуальном формате при задействовании фактора ресоциализации.

Таким образом, для эффективной педагогической превенции социальной дезадаптации несовершеннолетних необходима целенаправленная, организованная планомерная работа всех институтов воспитания, инициирующая социальную зрелость, самоконтроль, социальный иммунитет, саморегуляцию поведения и актуализирующая интерес к конструктивной просоциальной деятельности, как единственно возможной жизненной стратегии, экстраполируемой как первичная потребность. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Вараксин В.Н.* Психолого-педагогическое сопровождение как средство профилактики социальной дезадаптации детей и подростков / 07.11.2012, №4. — 2012 г.
2. *Выготский Л.С.* Проблема возраста. — Собр. Соч. Т 4. — М., 1984.
3. *Фортova Л.К.* Нравственно-правовое воспитание учащейся молодежи. Избранные труды. Владимир, 2018.