К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михайлов Алексей Александрович

доктор педагогических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал ИвГУ).

rektorat@mail.ru

Джишкариани Тамара Джарназовна

кандидат педагогических наук, доцент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал ИвГУ).

TDDziskariani@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В работе сделан акцент на приоритетность реализации воспитательной составляющей государственной политики в области образования РФ; проведен анализ актуальности подготовки будущих педагогов к осуществлению деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования; раскрыты педагогические условия успешного формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций в области воспитания. Приведены критерии оценивания уровней сформированности профессиональной компетентности у будущих педагогов в области духовно-нравственного воспитания на различных этапах освоения образовательных программ. Также представлен опыт реализации предложенных организационно-педагогических условий и анализ результатов исследования. Обозначены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *«духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», «критерии готовности будущих педагогов к осуществлению деятельности по духовно-нравственному воспитанию».*

CONCERNING THE FORMATION OF THE PROESSIONALNAYA COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF SPIRITUALLY-MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF REALIZATION GEF TOTAL EDUCATION

Mikhailov A.A.,
Doctor of Education, Associate Professor
Ivanovo State University (Shuya branch office).

Dzнisнkariani T.D.,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Ivanovo State University (Shuya branch office).

ABSTRACT
The work focuses on the priority of implementation of the educational component of the state policy in the field of education of the Russian Federation; the analysis of the relevance of the formation of readiness of future teachers to realization of activity on spiritually-moral development and education of students in the implementation of the GEF; presents pedagogical conditions for the successful formation of future teachers ' professional competencies in the field of education. Given the criteria for the evaluation of the levels of formation of professional competence of future teachers in the field of spiritual and moral education at different stages of its formation. Also presents experience in implementation of advanced educational conditions and analysis of the research results. The perspectives for further investigations.

KEYWORDS: *"spirituality", "morality", "moral education", "criteria of readiness of future teachers to realization of activity on spiritually-moral education".*

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях внедрения новых федеральных государственных стандартов образования (ФГОС) общего и высшего образования является одним из ключевых факторов модернизации всей системы

образования страны. В государственной политике становится приоритетным формирование у учащейся молодежи таких ценностей как гражданская ответственность, духовность, исторически сложившаяся ментальность — национальная культура, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе.

Появление воспитательного компонента в ФГОС общего образования и профессиональных компетенций в ФГОС высшего образования направления подготовки Педагогическое образование для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся будущими педагогами является первым в истории отечественной системы образования. Поэтому работа по реализации нововведений требует от педагогического сообщества глубокого и вдумчивого подхода к их проектированию и организации.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009 г) представлено определение современного национального воспитательного идеала, базовые национальные ценности и условия организации духовно-нравственного воспитания в современной школе в процессе внедрения стандартов. Особое внимание в ФГОС общего образования уделяется организации духовно-нравственного воспитания средствами урочной и внеурочной деятельности. Все это повышает ответственность перед подготовкой компетентных кадров, в том числе будущих педагогов, к эффективной реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся; необходимостью создания условий в вузах для четкого осознания и решения этих проблем будущими педагогами.

В настоящее время актуальность реализации воспитательного компонента, помимо образовательных стандартов, подкрепляется правительственным документом «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015г.) далее Стратегия) [5]. Данный документ является основой реализации государственной политики в сфере воспитания. Стратегия направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка

в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, которые предполагают качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Выделим основные задачи реализации Стратегии:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей.

В успешной реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения важное место занимает высшее образование. Новации в содержании профессиональных компетенций, в частности ПК-3 (компетенция ПК-3 относится к базовым результатам образования), в рамках ФГОС высшего образования направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (2015 г.), повышает потребность квалификационной подготовки выпускника-бакалавра к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

На наш взгляд, при этом главной задачей вуза в процессе профессиональной подготовки студентов является создание эффективных условий формирования данной компетенции, что позволит будущим педагогам четко осознать недопустимость грубой непрофессиональ-

ной трактовки понятий «духовность», «нравственность», «ценность», «традиция», «духовно-нравственная ценность», «духовно-нравственное воспитание», а также механизмов и условии воспитания, оценки таких свойств личности как доброта и честность, милосердие и гуманизм, справедливость и совестливость, интеллигентность, гражданственность, патриотизм, духовность и т.д.

Следует отметить, что категориальное определение «духовно-нравственный» введено в тезаурус нормативно-правовых документов Российской Федерации Федеральным Законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ, которым внесены поправки в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г., №3266-1.

Статья 14 п.2 Закона «Об образовании» вводит категорию «духовно-нравственная личность», статья 9 п.6 — категорию «духовно-нравственное развитие». Статья 14 касается содержанию образования, статья 9 — образовательным программам.

В связи с этим духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования является одним из ключевых факторов модернизации всей системы образования страны.

Здесь, на наш взгляд, подготовка будущих компетентных педагогов к реализации духовно-нравственного воспитания представляется успешной, если будут реализованы следующие организационно-педагогические условия:

1) максимальное использование возможностей социокультурной среды вуза;
2) уточнение сущности понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание», «национальный воспитательный идеал», «базовые национальные ценности» в соответствии с требованиями ФГОС средствами дисциплин выбора (в рамках лекционных занятий);
3) создание педагогических условий эффективного использования студентами на практике полученных знаний по реализации духовно-нравственных ценностей (в рамках практических занятий — практикумов);

4) педагогическое сотрудничество социальных институтов, ориентированных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения (школа-вуз-церковь): встречи со специалистами и организация совместных мероприятий при участии студентов.

Вышеперечисленные педагогические условия апробированы в Шуйском филиале ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет». С целью формирования профессиональной компетенции (ПК-3) реализовывается авторская учебная программа дисциплины выбора «Духовно-нравственное воспитание школьников» (автор, Т.Д. Джишкариани) для всех профилей направления подготовки Педагогическое образование. Программа курса состоит из четырех модулей: «Традиции духовно-нравственного воспитания в русской классической педагогике и современная школа», «Духовные основы нравственного воспитания», «Значение социальных институтов школы, семьи и Церкви в духовно-нравственном воспитании», «Методика организации духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях».

В рамках исследования проблемы нами разработаны ***критерии оценки готовности*** будущих педагогов к духовно-нравственному воспитанию школьников. Выделены три уровня: I уровень — пороговый (низкий); II уровень — средний; III уровень — высокий.

Требования к уровню подготовки составлены в соответствии с компетенциями, представленными в ОПОП направления подготовки Педагогическое образование в рамках ФГОС. Отметим, что в нашем исследовании изучалось формирование у будущих педагогов профессиональной компетенции, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Представим описание критериев оценивания уровней сформированности данной компетенции на различных этапах их формирования. Уровни определяются по баллам «Тест–опросника для студентов» (разработчик Джишкариани Т.Д.) [1, с.138].

I уровень — пороговый (низкий) — от 0 — 11 баллов

- знает сущность духовной основы нравственного воспитания; плохо ориентируется в базовых национальных ценностях, со-

временных воспитательных методах и технологиях для обеспечения качества духовно-нравственного воспитания в школе в урочное и внеурочное время в условиях реализации ФГОС ОО;

- умеет содействовать формированию и развитию духовно-нравственного сознания воспитанников средствами урочной и внеурочной деятельности;
- владеет способами планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и просвещению школьников средствами урочной и неурочной деятельности. (в целом владеет недостаточно, допускает ошибки)

II уровень — средний — от 12 — 17 баллов

- знает духовные основы нравственного воспитания; оперируется научно-методическими понятиями из области знаний духовно-нравственного воспитания; осознает требования стандартизирующих документов в области духовно-нравственного воспитания;
- умеет содействовать развитию социального сознания обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами урочной и неурочной деятельности; выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитания;
- владеет способами планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию, воспитанию и просвещению школьников средствами урочной и внеурочной деятельности. (в целом ориентируется хорошо, частично допускает ошибки)

III уровень (высокий) — от 18 — 22 баллов

- знает сущность духовной основы нравственного воспитания; ориентируется в способах планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и просвещению школьников в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
- умеет проектировать воспитательный процесс с использованием современных педагогических технологий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- владеет различными воспитательными подходами и технологиями организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся средствами урочной и внеурочной деятельности; способами организации сотрудничества с участниками воспитательного процесса школы.

Студенты, прошедшие специальную подготовку в процессе изучения дисциплины выбора «Духовно-нравственное воспитание школьников», показали более высокую подготовленность к духовно-нравственному воспитанию школьников. Об этом убедительно свидетельствует анализ результатов исследования в течение 2014—2019 годов. 78% среди студентов историко-филологического факультета и факультета педагогики и психологии, освоившие все дидактические единицы средствами дисциплины выбора распределились по II и III уровням, а студенты, не изучающие данный курс только 12% освоили все дидактические единицы через другие педагогические дисциплины.

При организации самостоятельной работы студентов особое внимание уделяется выполнению ими творческих заданий (разработке учебно-методических сопровождений) с последующей защитой перед однокурсниками и апробацией в школе. Тематика творческих заданий составлена в соответствии с базовыми национальными духовно-нравственными ценностями России. Реализация третьего условия — педагогическое сотрудничество социальных институтов, ориентированных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в вузе поддерживается консолидацией следующих социальных институтов: вуз — школа- церковь.

С целью укрепления сложившихся традиций и успешной координации педагогического взаимодействия с социальными институтами филиалом ИвГУ в 2015 году был заключен 3-х сторонний договор о сотрудничестве с Администрацией городского округа Шуя Ивановской области и Шуйской епархией. Предметом Договора является сотрудничество Сторон в деле духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, формирования у подрастающего поколения высоких моральных ценностей, обмена информацией, анализа и обобщения

опыта совместной работы в области воспитания на основе культурно-исторической традиции Православия, развития благотворительности и милосердия.

С целью реализации предмета договора создается рабочая группа, в состав которой входят специалисты отдела образования и катехизации епархии, администрация и педагогический коллектив школы, администрация и преподаватели Шуйского филиала ИвГУ. Составлена совместная программа взаимодействия. Программа включает три блока:

1. Учебно-просветительская деятельность.
2. Конкурсы, проектная деятельность, волонтерское движение.
3. Учебно- познавательные экскурсии и паломничества.

В рамках программы при максимальном использовании возможностей социокультурной среды университета успешно осуществляются учебно-просветительские встречи, экскурсии и паломнические поездки для будущих педагогов, беседы с интересными людьми. В процессе профессиональной подготовки будущих учителей реализуются совместные социальные проекты, проводятся ; различные конкурсы, праздники (например, «Рождественские встречи», «Кто он, патриот?» и др). В вузе организовано студенческое волонтерское движение, в которое вовлечено более 300 студентов вуза.

С целью трансляции имеющегося опыта, внедрения в практику моделей организации воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся вузом проводятся курсы повышения квалификации, научно-методические семинары, научно-практические конференции, организуются консультации для педагогов школ, дошкольных образовательных организаций, а также представителей церкви по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе при участии студентов — будущих педагогов [4].

Таким образом, современная постановка и решение проблемы дефицита образовательных моделей, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования в рамках государственной образовательной политики России, даст возможность приобщения подрастающего поколения к традиционным духовным

основам Отечества. При этом общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице отечественной истории. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Джишкариани Т.Д., Сиренко В.М.* Духовно-патриотическое воспитание будущих педагогов и специалистов службы МЧС России в системе вузовской подготовки Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 4. — С. 99. http://elibrary.ru/item.asp?id=23939902
2. *Джишкариани Т.Д.* Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / Т.Д. Джишкариани. — Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. — 151 с.
3. *Михайлов А. А.* Проектирование социокультурной среды профессиональной подготовки учителей безопасности жизнедеятельности в вузе (Электронный ресурс) / А. А. Михайлов, О. Н. Рябова // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. — 2013. — № 6 (14). — Режим доступа: http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-6-14.
4. *Михайлов А. А.* Университет в движении / А. А. Михайлов // Высшее образование в России. — 2012. — № 10. — С. 66–73.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015 № 996-р. — Электрон. дан. — Режим доступа: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html
6. *Шмелева Е.А., Кисляков П.А., Джишкариани Т.Д. и др.* Социально-образовательное проектирование в духовно-нравственном становлении будущего педагога. Методическое пособие / Под ред. П.А. Кислякова, Е.А. Шмелевой. — Шуя: Издательство ШФ ИвГУ, 2016. — 83 с.