

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СТИМУЛИРУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Мамедова Альбина Ваидовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
✉ a.mamedova@365.rsu.edu.ru

АННОТАЦИЯ

В статье актуализирована проблема дистанционного образования, обсуждаются преимущества и недостатки этой формы обучения, описан свой опыт преподавания иностранного языка студентам неязыковых факультетов в режиме онлайн и выявлены факторы, стимулирующие образовательный процесс.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *дистанционное обучение, занятия он-лайн, иностранный язык, неязыковые факультеты.*

DISTANCE LEARNING AS A STIMULATING EDUCATION ENVIRONMENT

Mamedova A.V.,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Foreign Languages
Ryazan State University named after S.A. Yesenina*

ABSTRACT

The article actualizes the problem of distance learning, discusses the advantages and disadvantages of this form of education, describes the author's experience in foreign language teaching the students of non-linguistic specialties online and reveals the factors stimulating educational process.

KEYWORDS: *distance learning, on-line classes, non-linguistic faculties.*

Актуальность развития вопросов дистанционного обучения в современном образовании очевидна как педагогам и руководителям учебных организаций, так и учащимся и их родителям. Специалисты по стратегическим проблемам образования предсказывали

дистанционной форме обучения всеобъемлющую роль и называли ее «образовательной системой XXI века» [1]. Объясняя актуальность темы дистанционного обучения результатами общественного прогресса в информационной сфере. Однако сложно было предвидеть столь стремительного вхождения этой формы обучения в образовательный процесс.

В связи с новыми условиями развития цивилизации важность данного подхода в образовании возросла в геометрической прогрессии. А в определенных условиях, дистанционное образование, как форма обучения, проявила себя в качестве единственно возможной на всех уровнях обучения — в дошкольном, школьном, дополнительном, а также в системе высшего образования.

Мы изучили причины популярности, а также и непопулярности данной формы образования [2], выявив следующие достоинства и недостатки дистанционного обучения.

В качестве преимуществ выделяют:

- доступность (компьютер с выходом в интернет — все, что необходимо обучающемуся);
- гибкость графика занятий (что делает эту форму обучения свободной от временных и пространственных рамок);
- демократичность (обучаться может любой желающий с любым социальным статусом);
- комфортабельность (учащиеся занимаются в удобных для них условиях — дома, на диване, за чашкой чая);
- доступ к многочисленным учебным инструментам;
- минимальные финансовые ресурсы;
- способность приобретать и сохранять знания по учебному курсу.

Среди недостатков дистанционного обучения рассматривают:

- отсутствие социального взаимодействия. Нет возможности общаться в обычном формате, например, в учебном заведении на личном уровне с одноклассниками, преподавателями. Дистанционное обучение ограничивает учащихся только занятиями

и учебными материалами. Хотя многие студенты считают этот фактор, наоборот, менее существенным, так как общение в сети разнообразно и студенты взаимодействуют друг с другом в социальных сетях, через чаты, форумы, электронную почту, а также посредством видеоконференций;

- меньшая степень вовлеченности в учебный процесс. Без личного общения с преподавателем и другими студентами повышаются шансы отвлечься, некоторым студентам бывает трудно отслеживать свою работу над ходом урока, курсом и заданиями;
- дистанционное образование может быть не лучшим вариантом для студентов, которые откладывают выполнение заданий на последний день. Так как нет постоянного напоминания со стороны преподавателя о необходимости и сроках выполнения, для некоторых студентов может быть демотивирующим фактором обучение в дистанционном режиме, особенно для тех, кто откладывает выполнение заданий на последний срок, и не может следовать графику. Однако наш опыт использования дистанционного обучения показывает, что данный фактор, в большинстве случаев, позитивно влияет на развитие самостоятельности в работе студентов, в мотивированности их на развитие дисциплинированности, так как успех за теми учащимися, кто следует графику.
- зависимость от технологического оснащения. Зависимость от качества связи, отсутствие соответствующей техники, или отключение электричества, все это делает процесс обучения не возможным. А для некоторых студентов сложный характер технологии, используемой в дистанционном обучении, ограничивает онлайн-обучение, предполагая умения пользоваться компьютерными технологиями.

В нашем опыте обучения иностранному языку студентов естественно-географического факультета в дистанционном режиме учебный процесс проходит по следующему алгоритму: практические

занятия ведутся онлайн, выполненные задания высылаются по электронной почте, скрипты уроков публикуются на сайте вуза.

Опрос 125 студентов (РГУ имени С.А. Есенина), участвующих в дистанционном формате обучения (март-апрель, 2020г.) показал, что приверженцев данному подходу больше (75%), чем противников.

А в качестве преимуществ таких занятий студенты выделили:

- экономичность времени и средств,
- возможность находить удобное время для учебы, так как учебные материалы и инструкции могут быть получены, а также и пересланы для проверки онлайн в любое время,
- дистанционное обучение может быть идеальным вариантом для работающих студентов.

На самом деле вопрос экономии даже шире, чем кажется на первый взгляд. Дистанционное обучение происходит в режиме онлайн, а это означает, что студентам не нужно тратить деньги и время на поездки в учебные корпуса на занятия и обратно. Студенты могут брать уроки и выполнять задания, не выходя из дома. — Проведение онлайн-курса устраняет расходы, связанные с поездками на учебу и работу, съемом квартиры. Это означает, что дистанционное обучение является экономически выгодным вариантом, как для учащихся, так и для родителей, что дает возможность сэкономить на учебе.

Нами замечено, что дистанционное обучение:

- предоставляет возможность более эффективно применять индивидуальный подход к обучению;
- дисциплинированный и мотивированный студент может учиться в своем собственном темпе;
- учащиеся с различными способностями имеют возможность понять курс более подробно;
- застенчивые студенты не испытывают страха при ответе перед группой;
- онлайн-образование сочетает в себе использование учебных пособий, материалов электронного обучения и видеоконференций в классе для предоставления знаний студентам.

Однако отсутствие полноценного взаимодействия при такой форме ведения занятий вносит свои коррективы. Так как у преподавателя нет возможности контролировать визуально ход урока использовать язык жестов, мимику, различную интонацию голоса, т.е. всю палитру педагогической техники, столь привычную в традиционном учебном процессе, мы выработали свои правила для успешного ведения практических занятий в языковой группе по скайпу.

1. Придерживаться всегда схеме ведения занятий, которая приобретает ритуальный характер (например, приветствие/проверка связи — введение/закрепление лексико-грамматического материала — презентация в Power Point устной темы (преподавателем/студентами) — обсуждение/чтение специализированного текста — завершение занятия (прощание/песня на языке).

2. Эмоционально-позитивный настрой занятия — поощрять выступающих и концентрироваться на успешных ответах (тогда и отстающие учащиеся подтягиваются).

3. Минимум времени уделять на проверку домашнего задания (всегда можно проверить пересланным сообщением).

4. Больше разговорной практики! Все ответы должны быть в режиме colloquial English.

5. Обязательно в живую, с включенной камерой, поприветствовать всех, а также по завершению занятия попрощаться на камеру.

6. Продумать внешний антураж: рабочий кабинет, фон на заднем плане, внешний вид (офисный стиль, деловая прическа).

Приветствие (*warming up*) играет особую роль. Это и проверка связи: — *Can you hear me?* — *Can you see me?* И позитивный настрой на занятие — *You look wonderful today!* — *So do you!* И практика разговорного английского — *How ARE you?* — *I'm fine, and how are YOU?* — и тренировка в произношении, интонации.

Ведение занятий по скайпу имеет ряд особенностей, которые предлагаем использовать больше как преимущества, а не недостатки.

Во-первых, широкий географический охват аудитории, так как занятие транслируется по всей территории, где проживают, находят-

ся студенты. В нашем случае, это города и села Рязанской, Тульской, Саратовской, Московской областей. — *Hello Ryazan!* — *Hello Moscow!* Моршанск, Владимир, Луховицы, Коломна, Липецк, Тула, Скопин, Касимов, Новомосковск, Вольск и др. — такая география впечатляет.

Во вторых, возможность быть ближе, вовлеченным в личную атмосферу — *Where are you now? In what room? Describe what you can see out of the window.* Студенты показывают своих домашних питомцев. *This is my parrot, rabbit, hamster. That is my cat, dog.* Демонстрируют свои хобби: *I'll show you my collection of butterflies.* Интересуются с радостью новостями друг у друга — *Are you in the garage now?*

С учетом нашего опыта ведения регулярных занятий по английскому языку со студентами естественно-географического факультета РГУ имени С.А. Есенина по скайпу (март—май, 2020г., 145 часов), мы предлагаем следующие рекомендации для учащихся, преподавателей, а также для руководства учебных заведений.

Преподавателям необходимо разрабатывать и внедрять дистанционные курсы своих предметов, с широким применением системы видеоуроков, электронных учебных пособий, электронных методических материалов; развивать навыки компьютерной грамотности, быть мобильными и любить осваивать вечно меняющиеся условия жизни и работы, следовать строгому тайм-менеджменту, т.е. организовать свою работу вне занятий согласно четкому графику. Например, 60 минут на проверку домашних заданий, 60 минут — на разработку плана занятий — в определенное время, чтобы не заниматься учебным процессом 24/7. Широко применять индивидуальный подход к обучению студентов разных способностей, меньше ограничений, больше возможностей, т.е. быть помощником студентам, а не контролером.

Руководству образовательных учреждений необходимо оснащать учебные кабинеты, корпуса, соответствующими средствами связи, приобретать зарекомендованные эффективные электронные образовательные порталы, для проведения лекций и учебных занятий посредством онлайн-видеоконференций, с возможностью использовать

интерактивные доски с опциями обмена экранами, файлами; уделять внимание подготовки специалистов в области информационных технологий, для воспитания компьютерно-грамотного молодого поколения, умеющего печатать, владеющего навыками делового письма, умениями форматировать тексты, использовать программы Word, Power Point и др.

Учащимся советуем быть гибкими и научиться учиться в меняющихся условиях, осваивать информационные технологии, использовать полученные знания в практических ситуациях.

Таким образом, мы считаем, что дистанционное обучение выступает как образовательная среда, стимулирующая учебный процесс по ряду факторов:

- преподаватель выступает как помощник, куратор, ассистирующий учебный процесс;
- внедрение дистанционных форм обучения помогает преподавателям повысить свою квалификацию, апгрейдить свои педагогические навыки, а в отдельных случаях и преодолеть угрозу профессионального выгорания;
- удобно отслеживать работу коллег, контролировать ведение занятий руководству;
- учащиеся находятся в комфортных условиях обучения и вольны выбирать удобный для них метод общения с преподавателем;
- индивидуальный подход к обучению учащихся принимает особую актуальность в дистанционном режиме;
- улучшает способность приобретать и сохранять знания по данному курсу, как для преподавателей, так и для учащихся;
- обнуление прежних результатов и возможность улучшить свои показатели отстававшим прежде студентам;
- повышение мотивации к обучению у учащихся;
- позитивная атмосфера учебного занятия;
- отсутствие отвлекающих субъективных факторов, возникающим в процессе педагогического общения в реальном режиме;

- повышение самостоятельности дисциплинированности, активности и вовлеченности в учебный процесс у большинства обучающихся.

Эффективность занятий в дистанционном режиме объясняется большей продуктивностью и мотивированностью на успех, так как тайминг урока зависит только от качества связи, а задания, присланные по электронной почте получены с уведомлением. Нужно только, чтобы студент был мотивирован и сосредоточен, чтобы иметь возможность успешно пройти курс. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Козлова Д. А.* Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации непрерывного образования [Электронный ресурс]: статья // Вестник ТГПИ. 2013. — №1. — Стр. 1–5. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-kak-innovatsionnyu-podhod-v-realizatsii-nepneryvnogo-obrazovaniya> (дата обращения 19.04.2020).
2. *Brown E.* Advantages and Disadvantages of Distance Learning (e-learning) 21/07/2017 [Электронный ресурс]: статья. — Режим доступа: <https://www.eztalks.com/elearning/advantages-and-disadvantages-of-distance-learning.html> (дата обращения 19.04.2020)