

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дегтярева Ирина Ивановна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования,

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» г. Сочи

✉ irina23121974@mail.ru

Дегтярева Анастасия Сергеевна,

магистрант, кафедры педагогического и психолого-педагогического образования,

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» г. Сочи

✉ nastasya-degtyareva96@mail.ru

Ховякова Анна Леонидовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования,

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» г. Сочи

✉ khovyakova@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Содержание работы дает возможность увидеть как теоретический, так и прикладной аспект проблемы эмоциональных нарушений младших школьников. Отображена психолого-педагогическая работа для планирования коррекционных и психотерапевтических процедур, с необходимостью уделять внимание на ведущие в данном возрасте деятельности. В работе также представлены результаты проведенного исследования психолога — педагогических условий профилактики эмоционального нарушения младших школьников, которое происходило с помощью различных методик.

В результате изучения психических процессов и возможностей обучения детей с нарушениями в эмоциональной сфере был выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоциональной сфере, поведении и личности в целом. Были выявлены следующие общие для различной этиологии черты:

низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости; незрелость некоторых эмоций и воли; ограниченный запас общих сведений и представлений; обедненный словарный запас; не сформированности навыков интеллектуальной деятельности; неполная сформированность игровой деятельности. Приведены примеры реализации и эффективности коррекционно-развивающей программы «Эмоциональное благополучие младших школьников».

Описаны критерии продуктивности, которые приводят в качестве показателей положительных результатов работы программ, с целью психолого-педагогической профилактики эмоциональных нарушений у младших школьников, расширить и углубить представления детей о конструктивных способах выражения собственных эмоциональных состояний.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: эмоциональные нарушения младших школьников, нормы развития ребенка, социальный педагог, социально-педагогическая работа по профилактике, педагогическая деятельность в начальной школе.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL WORK ON PREVENTION OF EMOTIONAL DISORDERS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Degtyareva I.I.,

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogical and psychological-pedagogical education,

Federal state budgetary educational institution of higher education "Sochi state University",
city of Sochi

Degtyareva A.S.,

master's student, Department of pedagogical and psychological-pedagogical education

Federal state budgetary educational institution of higher education "Sochi state University",
Sochi

Khovyakova A.L.,

candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of pedagogical and psychological-pedagogical education

Federal state budgetary educational institution of higher education "Sochi state University",
city of Sochi

ABSTRACT

The content of the work makes it possible to see both the theoretical and applied aspects of the problem of emotional disorders in primary school children. Psychological and pedagogical work for planning correctional and psychotherapeutic procedures is displayed, with the need to pay attention to the leading activities at a given age. The paper also presents the results of a study of psychological and pedagogical conditions for the prevention of emotional disorders in primary school children, which occurred using various methods.

As a result of studying the mental processes and learning opportunities of children with emotional disorders, a number of specific features in their cognitive, emotional sphere, behavior and personality in General were identified. The following common features were identified for various etiologies: low performance as a result of increased exhaustion; immaturity of some emotions and will; limited stock of General information and ideas; impoverished vocabulary; lack of intellectual skills; incomplete formation of gaming activity. Examples of implementation and effectiveness of the correctional and developmental program "Emotional well-being of primary school children are given».

The article describes the criteria of productivity, which are used as indicators of positive results of programs for the purpose of psychological and pedagogical prevention of emotional disorders in younger students, to expand and deepen children's ideas about constructive ways of expressing their own emotional States.

KEYWORDS: *emotional disorders of primary school children, norms of child development, social pedagogue, social and pedagogical work on prevention, pedagogical activity in primary school.*

Проблема эмоциональных нарушений и своевременная её коррекция на сегодняшний день является весьма актуальной, так как на данный период часто встречаются дети с повышенным беспокойством, нерешительностью, эмоциональной изменчивостью [8]. Эмоциональное развитие определяет специфику поведения человека, его личностные качества. Практическая значимость исследования заключается во внедрении в практику начальной школы Коррекцион-

но-развивающей программы: «Эмоциональное благополучие младших школьников» для профилактики эмоционального нарушения младших школьников.

Одна из важнейших задач школы и учителя — воспитание положительных эмоций у детей и воспитание у них умения управлять своими эмоциями, подчинять их разуму и воле. Сам процесс обучения, если он проводится умело, содержательно, с привлечением ярких иллюстраций (словесных и наглядных), вызывают нужные эмоции у детей. Это делает учение интересным, радостным, продуктивным [1]. Общеизвестно положение, что процесс обучения и воспитания протекает успешнее, если педагог делает его эмоциональным. Еще Я. А. Коменский, великий чешский педагог, писал во второй половине XVII века в своей «Пампедии»: «Проблема XVI. Достичь, чтобы люди учились всему с удовольствием». Об этом же писали и русские просветители и педагоги. Большое значение эмоций для развития и воспитания человека подчеркивал в своих трудах К. Д. Ушинский: «...Воспитание, не придавая абсолютного значения чувствам ребенка, тем не менее в направлении их должно видеть свою главную задачу» [9].

Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Этот подход требует большего внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и обстановкой взаимоотношения в семье, среде непосредственного общения [6]. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны [9].

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества [3].

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. При этом особое значение имеют следующие друг за другом возрастные переходы от детства к подростковому возрасту, а затем к юности. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, — утверждал Л.С. Выготский, — есть основной момент при переходе от возраста к возрасту» [7].

С целью психолого-педагогической профилактики эмоционального нарушения младших школьников нами была разработана Коррекционно-развивающая программа: «Эмоциональное благополучие младших школьников», задачами которой являются: развивать у детей эмоциональное самосознание и самопринятие; формировать способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; способствовать повышению активности и самостоятельности у детей; расширить и углубить представления детей о конструктивных способах выражения собственных эмоциональных состояний; развивать навыки эмоциональной саморегуляции [2].

Поскольку проблема нарушений эмоциональной сферы младших школьников, приобретает в настоящее время всё большую остроту, а соответствующие методы профилактики и коррекции находятся на стадии разработок и их использование не всегда приносит ожидаемый эффект. Мы поставили перед собой задачу провести опытно-экспериментальную работу по оказанию социально-педагогической помощи учащимся третьих классов по социальной адаптации средствами игровых технологий.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 2019–2020 учебном году на базе МОБУ СОШ города Сочи Краснодарского края.

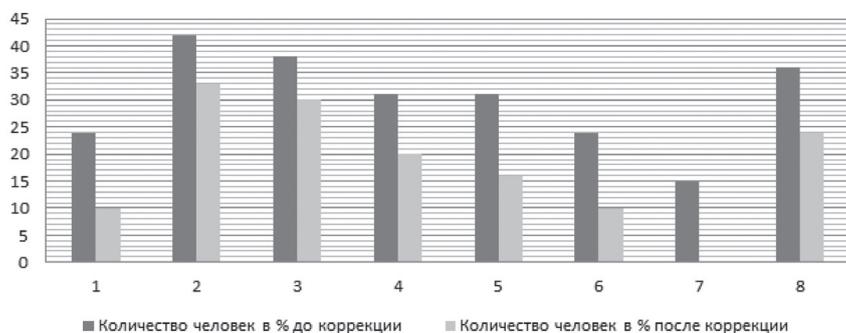
Анализ разработанной и реализованной нами коррекционно-развивающей программы: «Эмоциональное благополучие младших школьников» выявил положительную динамику в работе социального педагога по социальной адаптации младших школьников средствами игровых технологий. Главные особенности данной программы состоят в том, чтобы изучить особенности целевой группы, обозначить уровень взаимодействия между одноклассниками, повысить уровень согласованности и доверия между ними. Помочь младшим школьникам

снизить уровень напряженности между собой, обучить их приемлемым способам выражению своих чувств и эмоций, сформировать навыки общения и конструктивного подхода друг к другу.

На контрольно-обобщающем этапе исследования психолого — педагогической профилактики эмоционального нарушения у младших школьников, были получены следующие результаты:

Таблица 1.

Показатели школьной тревожности



Мы считаем, что изменения, зафиксированные в процессе от констатирующего до контрольного эксперимента — являются следствием нашей деятельности, направленной на социальную адаптацию младших школьников средствами игровых технологий.

Опыт работы современных школ показывает важность работы социального педагога, деятельность которого позволяет более основательно вникать в школьную жизнь и максимально содействовать подрастающей личности.

Социально-педагогическая деятельность как разновидность деятельности педагогической имеет общие с ней черты и отличительные особенности. Большинство исследователей к общим чертам относят тождество основной функции, которую и педагогическая, и социально-педагогическая деятельности выполняют в обществе — социальное наследование, социокультурное воспроизводство и развитие че-

ловека. В целом совпадают и мнение разных ученых относительно специфических особенности социально-педагогической деятельности по сравнению с педагогической [4].

Социально-педагогическая деятельность направлена на решение конкретных проблем, с которыми к нему обращаются учащиеся, родители и учителя. Свою работу социальный педагог обеспечивает следующим образом.

Во-первых, рассматривает личность ученика как сложную систему, имеющую разную направленность проявлений (от собственной внутренней активности индивида, до участия в различных группах, оказывающих на него определенное воздействие).

Во-вторых, использует методический инструментарий и системный подход, нацеленные на выявление всех сторон и качеств ученика с тем, чтобы содействовать его развитию.

Так, Р.В. Овчарова, к специфике работы социального педагога на ступени начальной школы относит включение ребенка в группу развития и подготовку к школе, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, содействие его развитию, проявление заботы об эмоциональном благополучии ребенка [5].

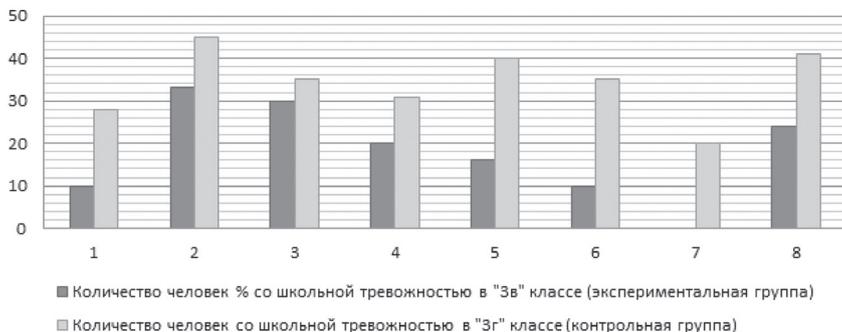
После реализации программы по результатам диагностики мы видим, что произошли сдвиги в положительном направлении. Исследование показало, что у большинства детей преобладают положительные эмоции. Дети могут самостоятельно принимать решения в сложившихся ситуациях.

В контрольном эксперименте полученные результаты мы сравниваем с результатами констатирующего эксперимента. Нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем эксперименте. По полученным оценкам мы проводили параллели и сравнивали динамику положительных или отрицательных изменений.

Сравним полученные результаты у экспериментальной группы после реализации коррекционно-развивающей программы «Эмоциональное благополучие младших школьников» с результатами контрольной группы:

Таблица 2.

Показатели школьной тревожности



У многих детей в экспериментальной группе преобладают положительные эмоции, как в отношении сверстников, так и педагогов, так же многие стали увереннее в демонстрации своих возможностей.

Таким образом, после реализации программы психолога — педагогической профилактики эмоционального нарушения младших школьников нами были получены положительные сдвиги по методикам, таким как: Тест школьной тревожности Филипса, методика «Домики» О.А.Ореховой, цветовой тест М. Люшера.

Разработанная и реализованная нами Коррекционно-развивающая программа «Эмоциональное благополучие младших школьников» показала положительные изменения. Особенности эмоционального развития младших школьников являются: негативные проявления, трудности в установлении коммуникативных контактов, проявление эмоциональных расстройств, дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным проявлениям.

Разработанные нами и представленные в данной статье практические рекомендации по психолого-педагогической профилактике эмоционального нарушения младших школьников представляют практическую значимость и могут быть использованы педагогами, психологами в учреждениях, направленных на повышение качества образовательной среды и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Цель данной статьи — указать, что приоритетной задачей начальной школы является сохранение индивидуальности ребенка, развитие творческих возможностей через сохранение здоровья, развитие интеллекта и эмоционально-чувственной сферы, социально-личностная адаптация каждого учащегося. В младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка.

Таким образом, мы делаем следующие выводы: школа испытывает значительные трудности, одной из причин которых является то, что при постановке учебно-воспитательных задач практически не учитываются психологические и личностные характеристики школьников, их социальный статус, готовность к вхождению в окружающую социальную среду. Отсюда возникают проблемы. Именно поэтому в школе необходим социальный педагог, который бы взял на себя решение этих проблем. Именно он в сложной ситуации пытается найти пути решения проблем, и помочь ребенку в устранение причин, негативно влияющих на его развитие и успешность. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Гиппенрейтер Ю.Б.* «Общаться с ребёнком. Как?» М.: АСТ
2. *Захаров, Л.И.* Как предупредить отклонения в поведении ребенка/ Л.И. Захаров — М., 2006.
3. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. — СПб.: Питер, 2016 — 752 с., ил.
4. *Кэрролл Е.* Изард Эмоции человека. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. — 439 с. : ил., табл.
5. *Никитин В.А.* Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов: учеб.пособие. М.: Московский психолог -социальный институт, 2005. 236 с.
6. *Овчарова Р.В.* Практическая психология в начальной школе. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 240 с.
7. *Овчарова Р.В.* Справочная книга социального педагога — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 480 с.
8. Педагогический словарь / под общ. Ред. И.А. Кирова, Н.К. Гончарова. — М.: Педагогика, 20011. — 650 с.

9. *Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций. — М., 1979. — 257 с.
10. *Рогов Е.И.* Эмоции и воля. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 240с.
11. *Ушинский К.Д.* Собрание сочинений в 11 томах. Т. 10. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. — 665 с.

REFERENCES

1. *E. Carroll.* Izard human Emotions. — Moscow: Mosk Publishing house. UN-TA, 2007. — 439 p.: ill., tab.
2. *Gippenreiter Yu. B.* " to Communicate with the child. How? "M.: AST
3. *Ilyin E. P.* Emotions and feelings. — Saint Petersburg: Peter, 2016. — 752 p., ill.
4. *Nikitin V. A.* Social work: problems of theory and training of specialists: textbook. Moscow: Moscow psychological and social Institute, 2005. 236 p.
5. *Ovcharova R. V.* Practical psychology in primary school. — М.: TC Sphere, 2005. — 240 P.
6. *Ovcharova R. V.* Reference book of social pedagogue. — М.: TC Sphere, 2005. — 480 s.
7. Pedagogical dictionary / ed. By I. A. Kirov, N. K. Goncharov. — М.: Pedagogy, 20011. — 650 s.
8. *Rakowski Ya.* Experimental psychology of emotions. — М., 1979. — 257.
9. *Rogov E. I.* Emotions and will. — Moscow: VLADOS, 2001. — 240 S.
10. *Ushinsky K. D.* Collected works in 11 volumes. Vol. 10. — Moscow: Publishing house of the APN of the RSFSR, 1950. — 665 p.
11. *Zakharov, L. I.* How to prevent deviations in the child's behavior/ L. I. Zakharov. — М., 2006.