

# ВОСПРИЯТИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИЕЙ

**Милеева Марина Николаевна,**

*кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России*  
✉ marmill@inbox.ru

**Крюков Алексей Сергеевич,**

*студент 2 курса лечебного факультета  
ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России*  
✉ alex230500@mail.ru

---

## **АННОТАЦИЯ**

В статье анализируются непреходящие нравственно-этические ценности человека сквозь призму воспитания личности. Проведен анализ нескольких источников, содержащих описание наиболее важных человеческих качеств. Анкетирование студентов-медиков подтвердило востребованность рассматриваемых ценностных характеристик индивида.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *непреходящие нравственно-этические ценности человека, воспитание личности, анкетирование, студенты-медики.*

# STUDENTS' ASSESSING OF MORAL AND ETHICAL VALUES

Mileyeva M.N.,

*PhD, Associate professor, Head of the Foreign languages department  
Ivanovo State Medical Academy*

Kryukov A.S.,

*2-year student, General medicine faculty  
Ivanovo State Medical Academy*

---

## ABSTRACT

The paper analyzes imperishable moral and ethical human values through the prism of personal education. Several sources describing the most important human qualities are considered. The survey of medical students confirmed their relevance in modern society.

**KEYWORDS:** *imperishable moral and ethical human values, personal education, survey, medical students.*

«Воспитание человека в духе нравственности состоит именно в том, что поступки, полезные обществу, становятся для него инстинктивной потребностью».

*Г. В. Плеханов*

**П**роблемы воспитания подрастающего поколения не могут не волновать прогрессивное человечество. Развитие любого общества во многом зависит от сложившейся к настоящему моменту научно-технологической базы социума и особенностей протекания процесса антропогенеза. Человек как центральная фигура современности неотделим от окружающей его обстановки. Следовательно, то, каким образом он впишется в эти условия, насколько полезными и самодостаточными окажутся его действия и поступки, во многом зависит от полученного воспитания. В широком смысле под воспитанием понимается передача накопленного поколениями жизненного

и нравственно-этического опыта, а в узком социальном смысле воспитание есть целенаправленное воздействие на подрастающего, еще незрелого человека «со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, готовности к жизни» [1]. То, на какие ценности научат ориентироваться молодого человека, во многом повлияет на его отношение к социуму, формирование собственной позиции в обществе, будущий карьерный и профессиональный рост.

В разное время вопросам воспитания подрастающих поколений посвящались многочисленные работы величайших умов современности. Приведем мнение немецкого сатирика Себастьяна Бранта, автора известной стихотворной поэмы «Корабль дураков» [2], изданной в 1494 г.:

*«Глуницов глупей, слепцов слепей те, кто не воспитал детей  
В порядочности, в послушанье, не проявив забот и тщанья,  
Чтоб, как без пастыря ягненок, с пути не сбился их ребенок...»*

В приведенных строках читается мысль о непреложной важности воспитания, о необходимости взращивания порядочности и нравственности в подрастающем поколении, о многих неизбежных сложностях на этом пути, легко сводящих на нет все приложенные усилия. Следовательно, вполне закономерно и логично, что проблему воспитания в современном обществе действующий президент Российской Федерации

В. В. Путин назвал «главным стратегическим приоритетом России в XXI веке» [3], поскольку дальнейшее развитие и расцвет нации теснейшим образом связаны с новыми поколениями.

Задавшись вопросом, изменились ли за прошедшие более пяти столетий представления о сущности личности, о взаимоотношениях человека и мира, основных характеристиках современного индивида, мы сконцентрировались на известных источниках, по которым обучались и воспитывались поколения не одной страны. Нам пока-

залось интересным энциклопедическое пособие на латинском языке, составленное в 1658 г. выдающимся чешским педагогическим деятелем Яном Коменским «Мир чувственных вещей в картинках» [4], из которой мы воспользовались главой «Этика». С другой стороны, мы сочли уместным обратиться в данном контексте к другому педагогическому шедевр под названием «Юности честное зеркало» [5], составленное по указанию Петра I в XVIII веке для обучения и воспитания детей дворянского сословия. В обоих литературных памятниках авторы знакомят молодое поколение с необходимыми нравственными качествами и ценностями человека. Так, авторы повествуют о Мудрости, Трудолюбии, Умеренности, Мужестве, Терпении, Человечности, Справедливости и Щедрости. Приоритетную роль в этическом воспитании, по их мнению, играет систематическое приучение детей к полезной деятельности и необходимости соблюдения моральных нормам и правил, а также наглядный пример поведения взрослых.

Начиная рассуждения с понятия «мудрость», Я. Коменский приводит интересную метафору: *Respicit, tanquam in Speculum ad Praeterita; et prospicit, tanquam Telescopio, Futura, seu Finem: atque ita perspicit, quid egerit, et quid agendum restet.* — **Она (мудрость) смотрит в прошедшее, словно в зеркало, и предвидит будущее или конец, словно через подзорную трубу. Таким образом, она ясно видит, что сделано и что остается сделать.** Иначе говоря, настоящее есть результат нашей работы в прошлом, принятых нами решений и предпринятых действий. Поэтому прошлое является зеркальным отражением (*speculum* — «зеркало») всей жизни, успешной или неудачной. На его глянцевой, отполированной поверхности можно рассмотреть причины удовлетворенности или разочарованности собственной жизнью, так как этот магический предмет хранит следы наших поступков, мыслей, тайных желаний и самых смелых мечтаний. Автор предлагает четкий алгоритм действий во избежание возможных ошибок и разочарований. Любое человеческое деяние должно преследовать полезную и нужную для окружения цель, и крайне желательно при этом, чтобы осознанное воплощение задуманного приносило его ис-

полнителю радость и удовлетворение. Именно в этом высший смысл и сложность постижения мудрости.

Сопоставима ли данная трактовка с современным толкованием рассматриваемого понятия? Несомненно, механизм самого действия практически не изменился. И сейчас умудренные жизненным опытом люди, чтобы достичь поставленных целей, ищут наименее затратные средства, рассматривают десятки разных вариантов, выбирая наиболее оптимальный и эффективный с их точки зрения. Сегодня, кроме этого, можно воспользоваться специально разработанными курсами по тайм-менеджменту и научиться правильной организации собственных сил и времени. Ведь высоких целей нельзя добиться без грамотно распределенных усилий и четко расставленных приоритетов.

Здесь вновь уместно вспомнить строки автора сатирического стихотворного произведения «Корабль дураков» Себастьяна Бранта:

*«Натура мудрая — стыдлива, миролюбива, не криклива,  
Добра не занимать ей стать, и с нею — божья благодать.  
Благовоспитанность ценней, чем все богатства жизни сей».*

Истинно мудрый, обогащенный знаниями и приятными манерами в общении человек не станет этим кичиться, демонстрируя тем самым свое превосходство над другими. Он четко осознает, что настоящие ценности находятся внутри, в душе человека, они скрыты от внешнего мира, но проявляются, если в них есть насущная потребность. Таким образом, представления о необходимости присутствия мудрости в нашей жизни, о том, как она нам помогает, со временем изменились незначительно. И сегодня, и в прошлом люди понимают, что мудрость есть результат упорства, опыта и сдержанности. В учебнике «Юности честное зеркало» подчеркивается мысль, что в человеке должна жить естественная страсть к познанию нового, знакомству с добрыми и честными людьми, которые охотно и легко делятся своими знаниями и опытом, помогают избежать нелепостей и недоразумений на жизненном пути. Народная

пословица гласит, что мудрый учится на чужих ошибках. К сожалению, молодости мудрость еще не свойственна.

(13) *«Младый отрок должен быть бодр, трудолюбив, прилежен и безпокоен, подобно как в часах маятник, для того что бодрый господин ободряет и слуг: подобно яко бодрый и резвый конь учиняет седока прилежна и осторожна»*. Здесь уже строго прописаны те качества (*подчеркнуто нами*), которые характеризуют достойного уважения юношу, способного только на «благочестные и достохвальные» поступки. Маятниковый механизм часов приводится в качестве эталона постоянного движения и занятости. Все вокруг находится в тесном взаимодействии, взаимовлияет друг на друга. Этот факт нельзя игнорировать. Среди качеств, которыми должны обладать девушки, называются трудолюбие, приветливость, милосердие, телесная чистота, стыдливость и воздержание, бережливость и щедрость. Молодому же человеку следует быть смелым, отважным, неробким и не надеяться на других:

(17) *«Также и с такими людьми которые честное имя и непорочное житие имеют. А от таких, которые легкомысленно и злочестно живут, бегать, яко бы от яду или лютого мору. Благочестныя люди имеют от юных почтены, превозношены, и возлюблены быть. А от зломянитых должны юныя остерегаться, и от них бегать. Ибо токмо скажи, с кем ты обходишся, то можно признать, какое счастье тебе впрעדь будет.»* Это ли не обучение коммуникативным алгоритмам? На кого молодому поколению следует обращать внимание и равняться, кого и за что следует уважать, с кем нужно избегать знакомства, а с кем сводить до минимума? Счастье и благополучие в будущем зависит от приобретенных коммуникативных навыков и умений общаться с добропорядочными людьми. А находить и выделять их из безграницного социума — не простая задача.

В обоих источниках выделяются три добродетели, заслуживающие внимания: приветливость, смирение, учтивость. В нашем толковании приветливость есть доброта и широта души; смирение — это терпение и сдержанность, а учтивость мы понимаем как

великодушие и умение прощать. Мечь сродни гордыни, которая лишает человека возможности сострадать, сочувствовать и, прежде всего, разумно мыслить. Озарить и наполнить теплом жизнь окружающих его людей может только тот, кто честен перед самим собой и благороден.

Качество «человечность» является сложным для восприятия понятием. Тем не менее, Я. Коменский объясняет его доступным и понятным языком, простыми и короткими фразами: *Sic ama, sic amaberis.* — **Люби, тогда и тебя будут любить.** Автор делает акцент на основном принципе психологии личности, пытаясь создать в умах молодого поколения картину взаимосвязи личности с окружающим обществом, жизнью и миром в целом. Если человек испытывает теплые чувства ко всем, кто находится с ним в контакте, проявляет учтивость, вежливость, терпение и доброту, он вправе рассчитывать на такое же отношение к себе. Только взаимное уважение, расположение и готовность помочь другим рождает дружелюбие. К сожалению, не все столь благостно и мирно в жизни. В обществе встречаются и прямо противоположные типы людей. Их автор сравнивает с грозными и злыми хищниками, которые должны вызывать страх у детей. Внушаемая мысль достаточно проста: детям необходимо понять, что только добрый человек без труда выстраивает хорошие отношения с другими людьми.

Философская нравственная категория «справедливость» известна с древних времен. Данное понятие расшифровывается как соответствие между тем, что человек делает и что получает за свои деяния. Заслуги и достоинства любого человека, все его добрые нравственные поступки во имя других заслуживают вознаграждения, не обязательно материального. Чаши весов выравниваются, делая человека спокойным, и, как указывает автор, «словно шпорой, подгоняют к добродетели». В целом образ Справедливости перекликается с образом древнеримской богини Юстиции (древние греки чтили Фемиду). Несмотря на закрытые повязкой глаза, Справедливость уверена в себе, тверда и непоколебима. Все ее атрибуты не случайны, а символич-

ны. В русском языке существует прилагательное «нелицеприятный», то есть «беспристрастный, объективный, не взирающий на лица». Перед богиней порядка должны быть равны все, независимо от чинов, званий и рангов. Именно поэтому ей не нужно видеть того, кто обращается к ней за помощью. Требование к Справедливости оставаться неподвижной можно объяснить необходимостью быть всегда и для всех статичной и, следовательно, постоянной.

Свои атрибуты Справедливость держит в правой руке, и этому тоже можно найти объяснение. В восточной философии человек рассматривается как единство мужского и женского начала, в связи с чем у него различают правую (с мужским принципом) и левую (с женским) стороны тела. Наличие меча, узды и весов в правой руке означают авторитарную способность к принятию решений, умение властвовать и самоутверждаться. Левая сторона, соответственно, отвечает за умение слышать других, просить и давать помощь, проявлять чуткость. Именно поэтому Справедливость прикрывает левое ухо, чтобы воспользоваться возможностью услышать другую (спорящую) сторону. Весы также издревле служили эмблемой справедливости, на которых можно было взвешивать не только материальные вещи. Меч как духовная сила символизирует неотвратимость наказания за проступок, а узда служит для укрощения злых людей.

С целью выяснить современное отношение молодежи к проанализированным выше ценностям, мы провели опрос среди групп студентов 2 курса лечебного факультета и 1 курса стоматологического факультета Ивановской государственной медицинской академии. Обучающимся предложили перечень из восьми упоминающихся качеств человека в алфавитном порядке. Все свойства следовало ранжировать по двум направлениям: во-первых, самые важные и наиболее значимые для современности, а во-вторых, менее востребованные в сегодняшних условиях. Кроме того, студентов попросили дать предложенным терминам собственное определение, проведя их терминологическую расшифровку и толкование каждого качества.

Анализ студенческих анкет выглядит следующим образом.

**ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ** студенты воспринимали как качество, отличающее, прежде всего, людей от животных. Это не просто умение чувствовать окружающий мир и бережно относиться ко всему живому, понимать других людей и принимать их мировоззрение. Это прежде всего сочувствие, сострадание, умение поставить себя на место другого, найти выход и оказать поддержку, ничего не требуя взамен. Данное высоконравственное свойство не может не характеризоваться добротой, терпением, уважением.

**ТЕРПЕНИЕ** понималось как особая черта характера, позволяющая спокойно реагировать или долгое время игнорировать какой-либо раздражитель; сдержанное и спокойное поведение вне зависимости от нагнетающей обстановки; способность переносить тяготы со смирением. Иначе говоря, под терпением понимается максимальный предел стрессоустойчивости человека.

**ТРУДОЛЮБИЕ**, кроме традиционных синонимов «старание», «усидчивость», «усердие», «целеустремлённость», толковалось как качество, означающее осознанное стремление добиться поставленной цели, прилагая необходимые усилия, и способность пожертвовать ради этого собственными сиюминутными желаниями.

**СПРАВЕДЛИВОСТЬ** воспринималась обучающимися как качество человека, которое проявляется в желании и стремлении добиться такого исхода событий, при котором будут соблюдены все прочие, в том числе и нравственные, нормы. Это некий регулирующий фактор во взаимоотношениях людей, который основывается на понятиях о том, как поступать правильно или неправильно, и на этом основании беспристрастно выбирать единственной верный и правдивый способ разрешения ситуации. Быть справедливым — значит уметь давать объективную оценку деяния и поощрения/наказания за него, одинаково ровно относиться к людям вне зависимости от ситуации, социального статуса и положения. Равные права, равные возмож-

ности и равные условия для всех объединялись термином «справедливость». Был интересен пример народной мудрости «Что посеешь, то и пожнешь» как одно из объяснений этого морального человеческого качества.

**МУЖЕСТВО** трактовали как способность любого человека отвечать за свои слова и поступки, смело брать на себя ответственность за их последствия, умение преодолевать боязнь и противостоять самым тяжелым жизненным обстоятельствам. Мужество понималось как преодоление собственных страхов и сомнений, дар осознано проявить свою нравственную силу, поскольку это умение достойно постоять за себя и своих близких.

**УМЕРЕННОСТЬ** понималась как нравственное качество, при котором человек не превышает своих потребностей для достижения высоких целей, способен довольствоваться самым необходимым, может ограничить себя в чем-то, не испытывая от этого сильного дискомфорта. Это качество требует от человека умения корректировать и сдерживать свои желания, контролировать эмоции, четко планировать действия и соблюдать спокойствие в любой ситуации.

**МУДРОСТЬ** студенты толковали как накопленный многими поколениями багаж знаний и подсознательного опыта, который помогает правильно и рационально разрешать любые сложные ситуации. Синонимом мудрости служило слово «здравомыслие», под которым понималось как адекватное суждение, так и грамотная оценка сложившихся условий. Данное качество определялось как «ум, опирающийся на жизненный опыт», следовательно, мудрость — это способность верно интерпретировать ситуацию, рассматривать ее с разных сторон во всех аспектах, выработанный веками алгоритм использования имеющихся знаний, навыков и умений.

Определение понятия «ЩЕДРОСТЬ» заключалось в желании человека отдавать, безвозмездно делиться, оказывать бескорыстную моральную и материальную помощь, отдавать другому ценную для

самого вещь. Все участвовавшие в опросе прекрасно осознают, что это человеческое качество обусловлено наивысшей нравственной компетентностью не думать о собственной выгоде, не ожидать за свои высокоморальные поступки похвал и наград.

Статистический анализ показал, в какой последовательности студенты ранжировали описываемые ими человеческие качества. Так, в первую пятерку востребованных человеческих качеств попали человечность (46% всех голосов респондентов), терпение (14%), трудолюбие (11%), справедливость (10%) и мужество (8%). С удовлетворением хотим отметить, что больше половины обучающихся-участников опроса выразили сомнение по поводу наличия ненужных качеств среди указанных в анкете. Умеренность (5%), мудрость (4%) и щедрость (2%) респондентами были названы в числе не очень востребованных в современном мире.

Среди наиболее значимых и важных для современного человека качеств студенты называли человечность, терпение, трудолюбие, справедливость и мужество. Представленный в результате социологического опроса выбор студентов вполне последователен и даже ожидаем. Нам кажется абсолютно логичным для людей, избравших нелегкий путь врача, априори ставить во главу угла ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ. Только это высоконравственное качество вкупе с безграничным терпением и мужеством принимать близко к сердцу проблемы и беды обратившихся за помощью людей воспитывает настоящего, влюбленного в свое дело и преданного ему Доктора. Что же касается остальных нравственных качеств, то полученный результат также, по нашему мнению, оправдан. Все три вышеуказанные человеческие характеристики формируются в течение всей жизни человека. Как нельзя более уместными в этом контексте оказываются слова величайшего мыслителя эпохи Просвещения Жана Жака Руссо: «Молодость — вот время для усвоения мудрости, старость — время для ее применения». ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http://uchebnikonline.ru/pedagogika/pedagogika\\_-\\_zaychenko\\_ib/teoriya\\_vihovannya.htm](http://uchebnikonline.ru/pedagogika/pedagogika_-_zaychenko_ib/teoriya_vihovannya.htm) (дата обращения: 10.12.2019).
2. *Брант С.* «Корабль дураков». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [https://librebook.me/the\\_ship\\_of\\_fools](https://librebook.me/the_ship_of_fools) (дата обращения: 12.12.2013).
3. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://sec.chgik.ru/vospitanie-podrastayushhego-pokoleniya-kak-glavnyiy-strategicheskiy-prioritet-rossii-v-xxi-veke/> (дата обращения: 10.12.2019).
4. *Я. Коменский.* «Мир чувственных вещей в картинках». М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1957. — 160 с.
5. «Юности честное зеркало». [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.litres.ru/narodnoe-tvorchesto/unosti-chestnoe-zercalo/> (дата обращения: 10.11.2019).
6. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://lifeglobe.net/about> (дата обращения: 10.12.2019).