МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ РЕЧИ М.Р. ЛЬВОВА В АСПЕКТЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Богданова Антонина Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

2891photina@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье описаны основные положения методической системы развития речи М.Р. Львова относительно проблемы достижения планируемых результатов современного начального языкового образования. Показаны возможности реализации данных идей в практике современной начальной школы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *начальное языковое образования, система развития речи, предметные результаты, метапредметные результаты, речевые умения, речевые ошибки, культура речи.*

PROFESSOR M. LVOV'S METHODOLOGICAL SYSTEM OF SPEECH DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF HOW TO ACHIEVE THE RESULTS OF LANGUAGE EDUCATION IN MODERN PRIMARY SCHOOL

Bogdanova A.V.,

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of philological disciplines and their methods, teaching in elementary school

GAOU VO "Moscow City Pedagogical University"

ABSTRACT

The article describes the main ideas, which underlie Professor M. Lvov's methodological system of developing primary schoolchildren's speech skills, from the perspective of how to achieve the results of language education in modern primary school. The author shows how these ideas are implemented in the practice of teaching primary schoolchildren nowadays.

KEYWORDS: *language education in primary school, methodological system of speech development, subject results, metasubject results, speech skills, speech errors, speech culture.*

Профессор М.Р. Львов — один из самых известных ученых-методистов XX века, крупнейший специалист в области теории и методики начального языкового образования, развития речи младших школьников, автор фундаментальных научных трудов по методике обучения русскому языку, многочисленных учебно-методических трудов для учителей, студентов, словарей, учебников для школьников. Особое значение имеет учебник М.Р. Львова в соавторстве с другими учеными-методистами по методике обучения русскому языку и чтению в начальной школе, которым пользуются учителя, студенты, педагоги, ученые, методисты и сегодня. В нем собрана и достаточно подробно дана вся методика преподавания русского языка и литературного чтению в начальных классах.

Неоценимым вкладом М.Р. Львова в современную теорию и методику начального языкового образования является создание и описание методической системы развития речи младших школьников, в которой нашли отражение и традиции отечественной методики, и тенденции изменений в жизни общества во второй половине XX века: «В середине XX века достижения методической науки были подвергнуты всестороннему анализу, систематизации, структурированию, что позволило методистам создать стройную систему развития речи, которая в наиболее полном описании представлена в научных публикациях … М.Р. Львова (применительно к начальной школе)» [3, 89-90].

В методике обучения русскому языку традиционно выделяются два взаимосвязанных направления: языковое образование и речевое развитие обучающихся. Именно поэтому, а также ввиду особой значимости русского языка для формирования личности младшего школьника предмет «Русский язык» в начальном образовании имеет двуединую цель: познавательную (формирование знаний и умений в области языка как системы) и социокультурную (формирование речевых знаний и умений) [7, 9].

Вопрос о том, какое направление является ведущим, в истории методики и системы начального языкового образования, соответственно, решался по-разному. На современном этапе более значимым

признается речевое развитие. Анализ предметных результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы, установленных современным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС НОО), показал, что более половины предметных результатов (60%) связаны с формированием у учащихся речевых умений. Перечислим эти результаты: «сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека»; «овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка … и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач»; «овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» [9, 7].

Около трети метапредметных результатов (31%) также связано с речевым развитием выпускника начальной школы. Это «активное использование речевых средств … для решения коммуникативных и познавательных задач»; умения работать с информацией «в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами … учебного предмета», среди которых отдельно выделяется умения готовиться к публичному выступлению и выступать с аудиовизуальным сопровождением, соблюдать этикетные нормы; «осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»; «готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий»; «умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности» [9, 6].

Представленные данные свидетельствуют о понимании на государственном уровне значимости речевого развития младших школьников как для овладения ими предметного содержания образователь-

ной программы, так и для освоения окружающего мира, успешной социализации, формирования гражданской и национальной идентичности.

На развитие речи учащихся как основную цель обучения русскому языку в начальной школе М.Р. Львов и другие методисты указывали еще в конце XX века [6, 108]. При этом выдающийся ученый подчеркивал, что, в отличие от периода дошкольного детства, в младшем школьном возрасте процесс речевого развития из стихийного переходит в педагогически организованный. Необходимыми условиями успешности данной работы являются: формирование у учащихся потребности в общении; погружение ребенка в речевую среду, содержащую разнообразные образцы речи разных видов (устной и письменной), форм (диалогической и монологической), стилей, жанров, различной тематики, содержания и т.д.; значимость темы для учащихся (личностная или социальная), владение ими некоторым материалом по теме; языковые знания и умения; формирование речевой культуры [5, 4-7; 6, 169].

Данные условия были выделены известным методистом относительно процесса обучения младших школьников родному языку. Однако современная школьная практика, характеризующаяся поликультурным составом классов, в которых для части детей русский язык не является родным, свидетельствует о том, что все выявленные профессором М.Р. Львовым условия, обеспечивающие педагогу успех в деле развития речи учащихся, применимы и при обучении русскому языку как неродному. Добавим, что для этих обучающихся первичным и наиболее значимым является овладение русским языком не как школьным предметом, а как средством общения, т.е. развитие коммуникативных умений, развитие речи.

Именно речь, речевые умения являются основным компонентом факторов, оказывающих влияние на успешность языкового образования детей мигрантов в русской школе, и показателем степени этой успешности. Данные факторы были определены современными исследователями в ходе экспериментального изучения вопросов обучения русскому языку детей мигрантов в полиэтнической начальной

школе и теоретического осмысления полученных результатов. Представим их краткую характеристику [4, 22-45]:

1) *физиологические факторы* — причиной того, что речь ребенка-мигранта непонятна другим, а он сам с трудом воспринимает речь окружающих, может быть как недостаточный уровень владения русским языком, так и физиологические особенности, даже органические патологии речевого аппарата;

2) *психологические факторы* — связаны с возрастными особенностями речевого развития обучающихся начальной школы (абстрактные лингвистические категории снижают мотивацию к изучению неродного языка, т.к. для младшего школьника «основной единицей, позволяющей интерпретировать действительность», является текст — т.е. дискурс) и уровнем когнитивного развития ребенка;

3) *социальные факторы* — социальные характеристики семьи, а также уровень речевого развития взрослых, языковая среда, в которой находится школьник, отношение окружающих к речевому поведению ребенка-мигранта на русском языке;

4) *лингвистические факторы* — соотношение систем родного языка и русского языка, лингвистическое мышление на родном и русском языке;

5) *культурологические факторы* — сходства и различия между языковой картиной мира, сформированной у учащегося в ходе овладения родным языком, и русской языковой картиной мира, между родной культурой и русской культурой;

6) *педагогические факторы* — организация обучения русскому языку, направленного на «развитие речевой, языковой и лингвокультурологической компетенций младшего школьника-мигранта» [Компл. Система с. 37]; содержание обучения (овладение детьми-мигрантами всеми видами речевой деятельности в устной и письменной форме); культуроведческий подход к обучению русскому (неродному) языку в тесной взаимосвязи с русской культурой; диагностические методики для определения уровня речевого развития и языковой способности ребенка-мигранта; взаимодействие педагога с семьей и др.

В методике развития речи детей младшего школьного возраста профессором М.Р. Львовым выделены следующие линии [5, 5]: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением, работа над связной речью — которые реализуются на всех уровнях развития речи: произносительном, лексическом, синтаксическом и уровне связной речи. Известный методист поясняет, что эти линии взаимосвязаны, развиваются параллельно и при этом одновременно: в рамках каждой из них используются знания, умения, формируемые при работе в других направлениях, и наоборот. Все данные умения синтезируются и проявляются в собственной связной речи школьников.

Ученым также было определено основное содержание работы по развитию речи в начальной школе. Это знакомство учащихся с русским литературным языком, усвоение ими норм литературного языка; овладение школьниками чтением и письмом как видами письменной речевой деятельности, которые опираются на их знания и умения в устной речевой деятельности; совершенствование речи, в т.ч. ее выразительных возможностей, повышение культуры речи обучающихся [5].

Методика развития речи в начальном языковом образовании с конца XX века и по настоящее время организуется по названным направлениям и придерживается того же содержания. В той или иной мере это нашло отражение в нормативных документах и в учебно-методических комплексах по русскому языку, которые используются в начальной школе сегодня.

Анализ современных УМК показывает, что последний элемент содержания в них представлен в меньшей степени. В то же время в нормативных документах он присутствует: как в ныне действующем ФГОС НОО — в метапредметных результатах («соблюдать … нормы этикета»), так и в проекте нового ФГОС НОО. В данном проекте компонент речевой культуры прописан в нескольких формах [8]: в метапредметных результатах — как одно из универсальных учебных коммуникативных действий («проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии») —

и в предметных результатах изучения предмета «Русский язык» («осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека», «соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения», «использование в речевой деятельности норм … речевого этикета»).

Мы также заметили, что в проекте нового ФГОС НОО, в предметных результатах освоения программы по русскому языку, развитие речевых умений описано в четырех пунктах из шести, что составляет 67%. Помимо названных, к речевому развитию выпускника начальной школы предъявляются такие требования, как «овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка», сформированность умений в каждом виде речевой деятельности, владение первоначальными научными представлениями об особенностях употребления единиц языка в речи. Данный факт, а также включение культуры речи в предметные результаты показывают, что речевое развитие в системе начального языкового образования сегодня продолжает оставаться ведущим.

Неотъемлемой частью методики развития речи М.Р. Львов считал работу над речевыми ошибками младших школьников. Ученый-методист подчеркивал, что важно не только исправление уже имеющихся ошибок, но и их предупреждение. Педагог должен научить школьников видеть ошибки, находить их в собственной речи и в речи других, исправлять их, предупреждать [5].

Мы отмечаем, что сформулированная М.Р. Львовым задача не потеряла своей актуальности и в настоящее время. Иногда учителю бывает трудно предвидеть ошибки, которые могут возникнуть в речи их учеников. Основой такой работы и в методической системе профессора М.Р. Львова, и в современной методике начального языкового образования являются лингвометодические, психологические знания учителя в области речевых и неречевых ошибок, причин их возникновения и методические умения, педагогический опыт по их корректировке и предупреждению [5, 6].

Считаем необходимым добавить, что сегодня эта работа приобретает все большую значимость. Количество источников появления речевых ошибок в речи младшего школьника в XXI веке увеличилось. Все чаще учащиеся встречаются с нарушениями норм русского языка в речи окружающих взрослых, в средствах массовой информации, в интернете, на улице и даже в самой школе.

Часть из них, ввиду поликультурности школы и общества в целом, носит интерференционный характер — отклонение от норм русского языка, возникающее под воздействием родного языка. Причем подобные ошибки появляются в речи не только детей мигрантов, но и русскоговорящих школьников. Часто слыша или видя такие ошибки, русские учащиеся постепенно начинают воспринимать их в качестве нормы и использовать в собственной речи. Ученые В.В. Алимов, Л.И. Баранникова, В.А. Виноградов, В.Н. Комиссаров, Н.Б. Мечковская, Т.Г. Шишкина и др. отмечают, что интерференционные ошибки появляются по причине различий в системах родного и неродного языков, их функционирования в речи и проявляются на всех языковых уровнях [2, 283].

Результаты недавнего исследования речевых ошибок, проведенного в устной частично подготовленной и неподготовленной речи обучающихся на русском языке как неродном, позволили нам выделить частые интерференционные ошибки не носителей русского языка. В основу их систематизации были положены языковые уровни, на которых они проявляются.

Таким образом, были выявлены следующие группы ошибок в русской речи, причиной которых является межъязыковая интерференция [2, 296-298]: фонетические (например, произнесение звука [ы] как гласного среднего или нижнего подъема), лексико-семантические (использование похожих слов, имеющихся в родном языке, без учета особенностей их семантики в русском языке и др.), словообразовательные (например, образование не существующих в русском языке существительных с помощью суффикса –ств), морфологические (например, отсутствие у существительных падежных окончаний в кос-

венных падежах, определение рода существительного не по его морфологическим признакам в русском языке, а по роду, который данное слово имеет в родном языке), синтаксические (расположение слов в русском предложении по правилам родного языка и др.), а также стилистические («сглаживание» стиля; при создании текста на русском языке перенос жанрово-стилевых особенностей, характерных для родной речи, и т.д.).

Задача речевого развития учащихся реализуется не только на уроках, но и во внеурочной работе. В научных методических работах профессора М.Р. Львова, отмечает современный методист Ж.В. Афанасьева, вопросы организации целенаправленной внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку «получили достаточно широкое освещение: названы задачи и формы внеурочной работы, описаны особенности содержания языковых игр, охарактеризованы методические подходы к организации кружка русского языка» и т.д. [1, 113]. Цель, принципы организации, формы, методы, приемы, суть внеурочных занятий способствуют продуктивному развитию у учащихся знаний и умений, заложенных на уроках, и формированию новых. Помимо этого, вся деятельность обучающихся на внеурочных занятиях по русскому языку обязательным образом связана не только с собственно языком, но и с речью — устной или письменной.

В современной школе внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, связана с урочной деятельностью и призвана способствовать достижению планируемых результатов освоения учащимися начальной школы образовательной программы, в т.ч. и в плане развития речевых умений.

Таким образом, мы утверждаем, что методическая система развития речи младших школьников, созданная и описанная М.Р. Львовым во второй половине XX века, универсальна и, несмотря на изменившиеся и продолжающиеся меняться условия жизни общества и системы образования, применима и в XXI веке. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Афанасьева Ж.В.* Развитие идей М.Р. Львова об организации внеурочной деятельности по русскому языку в учебно-методическом комплексе «Школа России» // Школа будущего. 2017. №1. С. 113–119.
2. *Богданова А.В.* Интерференция в речи обучающихся-инофонов // Формирование культурной идентичности обучающихся в процессе филологического образования: сборник научных трудов / сост. и отв. ред. Т.И. Зиновьева. М.: МГПУ, 2018. С. 278–300.
3. *Зиновьева Т.И.* Современные концепции речевого развития школьников в процессе обучения русскому языку // Русистика без границ. 2019. №2. С. 88–94.
4. Комплексная система обучения детей мигрантов русскому языку и русской культуре в поликультурной начальной школе города Москвы: коллективная монография / науч. ред.: Т.И. Зиновьева. М.: Издательство «Перо», 2016. 232 с.
5. *Львов М.Р.* Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
6. *Львов М.Р.* Словарь-справочник по методике русского языка: Пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей. 2-е изд., испр. и доп. М.: РОСТ: Фирма «СКРИН», 1997. 253 с.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. 5-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011. 400 с.
8. Проект приказа «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» / М-во просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/59803.html/ (дата обращения: 29.12.2019).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. 2-е изд. М: Просвещение, 2011. 31 с.