

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Трегубова Лидия Семеновна,**

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин  
и методики их преподавания в начальной школе*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»,

✉ [tregubova.l@mail.ru](mailto:tregubova.l@mail.ru)

---

## **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются общие подходы к разработке современных концепций начального языкового образования. Автор исследует проблемы развития языковых способностей, критического мышления младших школьников в процессе обучения русскому языку, раскрывает возможности современных образовательных технологий (технологии учебного сотрудничества, игровой и проектной технологий) для повышения эффективности языкового образования учащихся.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *начальное языковое образование, языковые способности, образовательные технологии, критическое мышление.*

# CHALLENGES OF MODERN PRIMARY LANGUAGE EDUCATION

Tregubova L. S.

*candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of philological disciplines and methods of teaching them in elementary school  
GAOU VO "Moscow City Pedagogical University"*

---

## ABSTRACT

The paper examines common approaches to developing modern concepts of primary language education. The author investigates problems of development of language abilities, critical thinking of younger school students in the course of training in Russian, opens possibilities of modern educational technologies (technology of educational cooperation, game and design technologies) for increase in efficiency of language education of pupils.

*KEYWORDS: primary language education, language abilities, educational technology, critical thinking.*

## ВВЕДЕНИЕ

**В** Федеральных государственных образовательных стандартах отмечается, что язык представляет собой явление национальной культуры, основное средство человеческого общения, указывается на необходимость формирования у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения русского языка [4, 51]. В связи с этим в общей системе филологического образования особую значимость приобретает языковое образование учащихся.

**Цель исследования:** определить общие подходы к разработке концепций языкового образования, выявить проблемы современного начального языкового образования.

**Материалы и методы исследования.** При проведении исследования использовались следующие методы: анализ нормативных документов, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В концепции Т.Г.Рамзаевой современное начальное языковое образование рассматривается как полифункциональная развивающая система, в которой представлены во взаимодействии следующие аспекты: лингвистический, речеведческий, социальный, литературный, общекультурный, исторический, личностно-ориентированный.

В соответствии с данной концепцией языковое образование представляет собой процесс и результат учебно-познавательной деятельности, которая предполагает: а) усвоение совокупности лингвистических знаний в виде понятий, сведений и правил; б) совершенствование речевой деятельности, направленной на реализацию языка; в) использование в процессе овладения языком и речью микротекстов (речевых произведений) определенного типа и стиля; г) формирование культуры речевого поведения (культуры общения); д) овладение культурой народа — носителя русского языка. По мнению ученого, содержание начального языкового образования определяется прежде всего совокупностью следующих функций языка: коммуникативной, когнитивной, эмоциональной [7].

В современных исследованиях языковое образование рассматривается и с позиции формирования интеллектуально развитой языковой личности. В работах Ю.Н. Караулова понятие «языковая личность» определяется как «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов)», которые различаются по следующим показателям: а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью [1].

Рассматривая структуру языковой личности, ученый выделяет три уровня владения языком:

1. *Вербально-семантический (нулевой) уровень*, который предполагает владение обыденным (естественным) языком. Основными единицами данного уровня являются отдельные слова, между которыми существуют разнообразные грамматико-прагматические, семантико-синтаксические и ассоциативные связи.
2. *Лингво-когнитивный (тезаурусный) уровень*. В качестве единиц на данном уровне используются обобщенные понятия, концепты, идеи, которые выстраиваются в относительно систематизированную «картину» мира и представляют собой определенную систему знаний, в которой находит отражение иерархия ценностей. Именно на данном уровне происходит проявление собственно языковой личности, способной осуществлять индивидуальный выбор понятий, выражать личностное отношение к системе ценностей. Когнитивный уровень имеет отношение к интеллектуальной сфере личности.
3. *Мотивационный (прагматический) уровень*. На этом уровне особую значимость приобретают деятельностно-коммуникативные потребности личности. Единицы данного уровня (тексты) обусловлены сферой общения, коммуникативными ситуациями и ролями [1].

В рамках такого подхода к языковому образованию особое внимание уделяется вопросам готовности обучающихся к полноценной речевой деятельности.

В исследованиях Л.В. Савельевой рассматривается проблема создания гармонизирующей модели начального языкового образования, направленной на реализацию познавательного потенциала младших школьников. Данная модель включает языковой, речевой, теоретический и практический компоненты. Ученый указывает на необходимость соразмерности, согласованности и взаимодействия данных компонентов. По мнению Л.В.Савельевой, языковое образо-

вание должно обеспечивать сбалансированное развитие языковых способностей учащихся [8, 9]. Рассматривая структуру потенциала овладения младшими школьниками русским (родным) языком, она выделяет следующие взаимосвязанные компоненты: речевой опыт, включающий практическое владение языком и чувство языка; языковые и речевые знания и умения; познавательные стили и стратегии; мотивационный компонент. В качестве основного методологического принципа гармонизирующей модели Л.В. Савельева определяет принцип соответствия. Ученый считает, что «компоненты структуры начального языкового образования должны, с одной стороны, соответствовать основным компонентам структуры потенциала овладения языком, с другой стороны, — логике науки о языке [8, 10].

Разработанная Л.В. Савельевой гармонизирующая модель начального языкового образования обеспечивает повышение уровня практического владения языком, которое является неотъемлемой частью речевого опыта и следствием взаимодействия знаний о языке и чувства языка. Развитие интереса к познанию языка рассматривается ученым одновременно и как необходимое условие, и как ещё один результат обучения [8, 26].

Одной из важных и актуальных проблем современного начального образования является развитие языковых способностей учащихся. В работах Е.Н. Пузанковой языковые способности рассматриваются как «индивидуально-психологические особенности личности, способствующие быстрому и прочному овладению языком» [5]. Учеными выделяются следующие компоненты в структуре языковых способностей: общий (интеллектуальный) и специальные (языковой и речевой). Интеллектуальный компонент связан с развитием логического мышления учащихся, формированием их умений анализировать языковой материал, выделять в ходе анализа существенные признаки изучаемого понятия, устанавливать соотношения между языковыми явлениями. Содержание специального языкового компонента предполагает организацию работы, направленной на

осмысление учащимися языковой теории. Важно помочь младшим школьникам осознать семантику (лексико-грамматическое значение) языковых единиц всех уровней. В рамках речевого (творческого) компонента предполагается решение вопросов развития творческих способностей учащихся в процессе овладения языком.

По мнению Е.В. Коротяевой, «стержневым» в структуре языковой способности является семантический компонент. Ученый считает, что «без овладения семантикой языковых единиц невозможно полноценное развитие мыслительных и собственно-языковых компонентов языковой способности, а также способности учащихся к творческой деятельности с языковым материалом» [3].

Решение проблемы развития языковых способностей учащихся связано прежде всего с использованием в процессе языкового образования современных лично-ориентированных образовательных технологий (технологии учебного сотрудничества, игровой и проектной технологий), которые обеспечивают формирование и развитие познавательных мотивов и интересов младших школьников, активизацию их мыслительной деятельности, потребность в знаниях и речевом общении [2, 158].

Эффективным способом обучения учащихся русскому языку является технология учебного сотрудничества, которая создает условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях. В процессе коллективной учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка у учащихся формируются умения самостоятельно ставить познавательную задачу, обсуждать и выбирать способ действия в составе группы, коллективно решать возникающие вопросы, осуществлять анализ познавательной задачи на этапе рефлексии. Таким образом, использование данной технологии повышает уровень языковых и речевых знаний и умений младших школьников, обогащает их речевой опыт, активизирует познавательную деятельность и творческую самостоятельность учащихся, оказывает положительное влияние на развитие их коммуникативной культуры.

Активному осмыслению особенностей изучаемых языковых понятий способствует игровая технология, которая, по мнению ученых, позволяет создавать положительную мотивацию, развивать познавательный интерес школьников к изучению русского языка [9, 208]. Так, например, в ходе игры «Путешествие в Страну Частей Речи» учащиеся выполняют логико-языковые и речевые упражнения и усваивают слова определенной тематической группы, которые относятся к разным частям речи. Содержание путешествия по сказочной стране продумано таким образом, что дети в разных учебных ситуациях вступают в общение и взаимодействие со сказочными лингвистическими персонажами, отражающими особенности изучаемых явлений языка, лингвистических понятий. Эти персонажами «пишут» им письма, обращаются к ним с просьбами, звонят по телефону и т.п. Такая подача учебного материала позволяет ввести детей в целостный мир языковых понятий и явлений, сделать их понятными, яркими и интересными.

Преимущество такого предъявления учебного материала заключается в том, что учащиеся с большим интересом познают особенности того или иного лингвистического понятия. В процессе игровой деятельности для объяснения сложных языковых явлений могут быть использованы разнообразные образы-символы, которые помогают учащимся понять сложную и абстрактную сущность языковых явлений, содержание науки о русском языке. Кроме того, опора на образ-символ в процессе начального этапа языкового образования дает возможность удержать природное любопытство детей, развивать их любознательность.

Развитию языковых и творческих способностей учащихся в значительной степени способствует и проектная технология. Работа над проектом позволяет расширять представления младших школьников о русском языке, помогает им овладевать методами научного познания, способствует формированию умения самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать полученные сведения. Кроме того, данная технология оказывает положительное влияние

на процесс осмысления школьниками особенностей изучаемых единиц языка. Следует отметить, что проектная деятельность «создает благоприятные условия для формирования у учащихся следующих коммуникативных умений: а) умения понимать наличие разных точек зрения на какой-либо вопрос; б) умения обосновывать и доказывать собственное мнение; в) умение задавать вопросы для получения необходимой информации; г) умение работать в группе на общий результат» [10, 697].

В условиях современного начального языкового образования весьма актуальной становится проблема развития критического мышления учащихся. В психолого-педагогической литературе определены следующие стадии развития критического мышления:

1. *Стадия вызова*. На этой стадии целесообразно создавать мотивацию к обучению русскому языку, актуализировать имеющихся у учащихся знания и представления о явлениях языка, формировать их интерес к теоретическим сведениям о языке, активизировать и мыслительную деятельность обучающихся. На стадии вызова у младших школьников возникают собственные цели и мотивы для изучения нового.
2. *Стадия осмысления содержания (получения новой информации)*. Данная стадия предполагает создание педагогических условий для поиска и получения новой информации о языке, осмысления полученной информации и соотнесения ее с уже имеющимися знаниями.
3. *Стадия рефлексии*. На этой стадии происходит целостное осмысление и усвоение информации, формирование у учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. Младшие школьники под руководством учителя выявляют наличие «белых пятен», то есть отсутствие информации по каким-либо изучаемым вопросам, учатся формулировать познавательные задачи и проблемы с целью дальнейшего продвижения в информационном поле, анализировать весь процесс изучения материала [6, 15–16].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, содержание начального языкового образования определяется прежде современными подходами к разработке концепций языкового образования, в процессе которого особую значимость приобретают проблемы развития языковых способностей и критического мышления учащихся. Решению данных проблем способствует использование на уроках русского языка современных образовательных технологий, которые активизирует познавательную деятельность младших школьников, повышают уровень их языкового образования. ■

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. — М.: Издательство ЛКИ, 2010. — 264 с.
2. *Колотушкина С.В., Трегубова Л.С.* Использование технологии учебного сотрудничества и игровой технологии в процессе обучения младших школьников пунктуации // Нижегородское образование. — 2018. — № 2. — С. 157–162.
3. *Коротаева Е.В.* Обучающие технологии в познавательной деятельности. — М.: Сентябрь, 2003. — 174 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с.
5. *Пузанкова Е.Н.* Формирование языковой способности при обучении русскому языку в общеобразовательной школе // Образование и общество. — 2001. — № 3(9).
6. *Пуйлова М.А.* Теоретические и практические аспекты развития критического мышления младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Пуйлова, С. Л. Налесная; под ред. М. А. Пуйловой — Киров: Изд-во МЦИТО, 2017.
7. *Рамзаева Т.Г.* Современное начальное языковое образование как полифункциональная развивающаяся система (1-4 классы) // Развивающее языковое образование в современной начальной школе:

- пособие для студ. факультетов нач. образования и учителей нач. классов / Т.Г. Рамзаева, Л.В. Савельева, Е.А. Гогун и др. Под науч. ред. Т.Г. Рамзаевой. — СПб.: Специальная литература, 2009. — 222 с.
8. *Савельева Л.В.* Гармонизирующая модель начального языкового образования как условие реализации познавательного потенциала школьников: Автореф. дисс. ... доктора. пед. наук. — СПб, 2009 — 46 с.
  9. *Трегубова Л.С.* Использование современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку как неродному // Теория и практика преподавания языков и культур: философские и методологические аспекты: Материалы II международной научно-практической конференции 25 сентября — 2 октября 2016 г. Будва, Подгорица (Черногория) / Отв. ред. А.Г. Катаева, И.И. Воронцова. — М.: РГГУ, 2017. — С. 204–211.
  10. *Трегубова Л.С.* Проблема повышения мотивации изучения русского языка на начальной ступени обучения в условиях многоязычия // Русский язык и культура в зеркале перевода: VIII Международная научная конференция; 27.04 — 02.05.2018 г., Салоники, Греция: Материалы конференции. — М.: Издательство Московского университета, 2018. — С. 695–705.