ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ: КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ АСПЕКТ

Курцева Зоя Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры риторики и культуры речи
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
zikurts@gmail.com

АННОТАЦИЯ
В статье рассматривается проблема коммуникативно-речевого развития будущего первоклассника, включая нравственный компонент; на конкретных примерах показываются варианты реализации данного направления в системе дошкольного образования детей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *старший дошкольник, коммуникативно-речевое развитие, нравственное воспитание, культура речевого общения.*

PRE-SCHOOL PREPARATION OF CHILDREN: COMMUNICATIVE AND SPEECH ASPECT

Kurtseva Z.I.,
Doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of rhetoric and speech culture
Moscow State Pedagogical University

ABSTRACT
The article considers the problem of communicative-speech development of the future first-grader, including the moral component; with specific examples, the options for the implementation of this direction in the system of preschool education of children are shown.

KEYWORDS: *senior preschooler, communication and speech development, moral education, culture of speech communication.*

Одной из важных задач реализации современного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование у старших дошкольников умений, актуальных в будущей учебной деятельности. В частности, в документе отмечается необходимость «формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности»; «владение речью как средством общения» [6].

Независимо от того, посещает ребенок образовательное учреждение или нет, развитие специальных умений, направленных на готовность будущего первоклассника к осуществлению учебной деятельности, необходимо. Безусловно, важным условием достижения успешного результата в этом направлении является формирование коммуникативно-речевых умений дошкольника, а также его способность представлять себя в роли будущего ученика.

Старший дошкольник, как утверждают психологи, не только осознает себя как личность, стремящуюся, «занять новое, более «взрослое» положение в жизни и выполнить новую, важную не только для них самих, но и для окружающих людей деятельность», что прежде всего «реализуется в стремлении к социальному положению школьника и к учению как новой социально значимой деятельности» [1, 214]. Так, М.М. Кончаловская, проводившая сравнительный анализ особенностей идентичности детей дошкольного возраста в 2005 и 2014 гг., отмечает, что «у современных детей преобладает высокая степень дифференцированности идентичности, которая почти в 3 раза выше, чем в 2005 г. Это косвенным образом свидетельствует о более высоком уровне интеллекта современных дошкольников, т. к. интеллект является одним из наиболее значимых факторов, влияющих на осознание и дифференцированность представлений о себе. Полученные данные также показывают, что у современных детей более широкий круг контактов с окружающим миром и более высокая

осведомленность о действительности, что, возможно, связано с их большей информированностью» [2, 82].

Неудивительно, что ребенок XXI века действительно более информирован в отличие от своего ровесника прошлого века, он легко включается в процесс современной коммуникации: умело владеет мобильным телефоном, плеером, планшетом, ведет диалоги по скайпу и т.д. В этом мы видим как позитивные, так и негативные стороны. Проведенный нами опрос родителей старших дошкольников (около ста респондентов, г. Москва) показал, что у детей 5–7 (8) лет наблюдается довольно устойчивая тенденция активизации перцептивных видов речевой деятельности: ребенок больше слушает, смотрит, а не говорит. Отвечая на вопрос, какое влияние оказывает на речь дошкольника обращение к Интернет-ресурсам[1], взрослые (около 40%) выбирали такие варианты ответов: «с большим желанием слушает, смотрит, чем говорит»; «наблюдается стремление поскорее включить Интернет-ресурс»; «интерес к прямому взаимодействию с собеседником падает». Как известно, «дети дошкольного возраста овладевают речью на основе восприятия речи взрослых (на основе речевой среды), стимулом их речевого развития служит потребность общения, познания, интересы» [5, 174], мы же в настоящее время наблюдаем отсутствие желания у детей вступать в контакт с взрослым или ровесником, ребенок выбирает иную среду коммуникации — виртуальную.

Как видим, проблема коммуникативно-речевого развития старшего дошкольника является довольно острой. Решение ее определяется той установкой, которая реализуется в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Независимо от того, какая образовательная программа дошкольного образования является основной в ДОУ, крайне важно уделять особое, целенаправленное внимание социальному и коммуникативному аспекту речевой деятельности дошкольника, ори-

[1] Мы выяснили, что 70% детей пользуются Интернет-ресурсами: смотрят видеозаписи (мультфильмы или фильмы), слушают аудиозаписи.

ентированной на присвоение им норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; на формирование готовности к совместной деятельности с ровесниками.

Остановимся на парциальной программе дошкольного образования «Ты — словечко, я — словечко» [3, 4], которая носит практико-ориентированный характер и в полной мере обеспечивает процесс коммуникативно-речевого развития старших дошкольников, их готовности к социальной адаптации в различных ситуациях общения, в том числе в условиях учебной деятельности.

Данная парциальная образовательная программа строится на основе интегративного, коммуникативно-нравственного и ситуативно ориентированного подходов, позволяющих в условиях образовательной среды, в ситуациях свободного общения детей друг с другом и с взрослыми целенаправленно и системно развивать коммуникативно-речевые умения детей, нравственные качества воспитанников. Отметим также, что все образовательные области не могут успешно функционировать без опоры на коммуникативно-речевое развитие личности ребенка.

Содержание пособий [3, 4] построено на основе игровой деятельности, дети вместе с главным героем Риториком, путешествуя, оказываются в разных коммуникативных ситуациях, встречаются с реальными и сказочными персонажами.

Каждое занятие по пособиям «Ты — словечко, я — словечко» включает в себя следующие этапы:

1. *Мотивационный этап.* Создание мотивации реализации коммуникативно-речевой деятельности.
2. *Ориентировочный этап.* Определение детьми цели деятельности и обнаружение возникших затруднений, проблем в предлагаемой ситуации.
3. *Исполнительский этап.* Воспроизведение новых знаний, умений в типовой коммуникативной ситуации, разыгрывание детьми ситуации общения.

4. *Рефлексивный этап.* Поведение итогов занятия, оценивание взрослым и ребенком результатов деятельности.
5. *Перспективный этап.* Обдумывание возможных вариантов исправления допущенных коммуникативных промахов и способов реализации новых знаний и умений в типичных речевых ситуациях.

Проиллюстрируем возможности данной парциальной программы в реализации обозначенных выше задач.

1. ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

Дошкольники анализируют и разыгрывают различные ситуации речевого этикета: знакомство, приветствие, прощание, благодарность, просьба, обращение, извинение, поздравление. Учатся, как вести себя в театре, на катке, в магазине, в транспорте, в гостях и т.п.

Приведем пример разработки одного занятия.

Тема: «В чужом доме — не хозяин».

Цели занятия:

- развитие умения рассуждать, создавать монологическое высказывание с использованием аргументов;
- развитие культуры слушания (ребенок внимательно воспринимает и понимает звучащие речь и текст); готовности к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей, норм речевого этикета;
- воспитание скромности, уважительного отношения детей к людям старшего поколения;
- развитие четкой артикуляции (дикционное упражнение).

Дидактическая игра (речевая разминка), создающая мотивацию к игровой деятельности (дикционное упражнение):

Лю-лю-лю очень книги я люблю.

Ать-ать-ать разрешите почитать.

Анализ ситуации общения (работа по тетради).

Описание рисунка. Анализ невербальных средств общения. Сравнение поведения двух героев, выявление допускаемых коммуникативных ошибок, нарушения этикетных норм.

Проблемная ситуация.

Рассуждение, устное аргументированное высказывание детей с опорой на рисунок, на котором изображены два ребенка, один из которых нарушает правила вежливого поведения в гостях.

Открытие нового.

Размышление над смыслом пословицы «В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив». Монологическое высказывание детей.

Затруднение в ситуации общения.

Анализ рисунков. Рассуждение, устное аргументированное высказывание детей с опорой на свой жизненный опыт (Какой книге вы отдадите предпочтение: аудиокниге или бумажной? Почему?)

Воспроизведение нового в типовой ситуации.

Описание героев рисунка. Выбор детьми варианта ситуации речевого общения с обоснованием (Как бы вы хотели слушать сказки? Почему вы выбирали такой вариант?). Высказывание детей с опорой на свой жизненный опыт.

Итог занятия.

Воспитатель обращается к детям:

— Что вы посоветуете детям, собирающимся в гости? Используйте пословицу «В чужом доме не будь приметлив, а будь приветлив».

— Какой способ слушания сказки или рассказа вы бы посоветовали своему другу? Почему?

Дети самостоятельно оценивают результаты своей деятельности на занятии, раскрашивая смайлик, соответствующий результату их деятельности: веселый смайлик — ребенок легко справился со всеми заданиями, ему было интересно, он был на занятии активным; грустный — у ребенка возникали трудности, не все было понятно (об этом ему нужно обязательно сказать), спокойный смайлик — ребенок справился почти со всеми заданиями, но на занятии больше молчал, чем говорил.

Дети также вырезают волшебный знак-букву и наклеивают ее на соответствующий квадратик на стр. 63 пособия.

2. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ, ЭСТЕТИЧЕСКИХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА

Наше пособие зиждется на коммуникативно-нравственной основе. Приведем лишь формулировки тем занятий, которые мы рассматриваем с детьми:

— От улыбки стало всем светлей.
— Не забудь извиниться!
— Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.
— Человек без друзей что дерево без корней.
— Угощенье от души слаще меда.
— Воду жалеть — и каши не сварить.
— Мир да лад — большой клад.
— Доброе слово что дождь в засуху.
— Без друга на сердце вьюга.
— Доброе братство дороже богатства.

И др.

3. РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ РЕБЁНКА

Обратимся, например, к теме: «Как поступишь ты?». Цель данного занятия — развивать у старшего дошкольника чувство ответственности, самостоятельности.

Дети рассматривают рисунок, на котором изображен мальчик, размышляющий, как ему поступить, какое решение принять: остаться дома и присмотреть за младшим братишкой (мама попросила его об этом) или поиграть с друзьями во дворе.

Анализируя эту ситуацию, воспитатель обращается к личному опыту детей, и в результате совместного обсуждения они приходят к выводу, что человек познается в деле, в тех поступках, которые он совершает.

4. ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наша задача — на основе игровой ситуации показать ребенку, что с любой задачей можно справиться, если преодолеть трудности. Это

важно для будущего ученика, так как первоклассник не раз может оказаться в ситуации, сопряженной с какой-либо проблемой.

Приведем лишь один пример.

Дети вместе с воспитателем, рассматривая конкретные ситуации на рисунках, помогают дошкольнику «подниматься» на определенную ступеньку, которая соответствует мотивации ребенка и его цели:

— я не буду этого делать,
— я не могу (не умею, не получится) это сделать,
— я хочу это сделать.
— как мне это сделать,
— я попытаюсь,
— я могу это сделать,
— я это сделаю,
— это же так просто! Ура!

Воспитатель обсуждает вместе с ребенком его мотивы определения той или иной цели, разбирает причины нежелания осуществить определенный вид деятельности.

Крайне важным умением будущего первоклассника является умение слушать и адекватно воспринимать и понимать звучащую речь. Данному виду речевой деятельности посвящены специальные занятия пособия: Ты — слушатель. Какой ты слушатель? В доступной форме, в игре мы показываем детям различие понятий глаголов «слышать» и «слушать», делаем акцент на том, что слушать — значит трудиться, участвовать в диалоге, соблюдая правила вежливости (послушай собеседника, потом говори). Вспоминаем известные детям произведения (например, «Золотой ключик, или приключения Буратино»), в которых рассказывается, к чему приводит неумение слушать.

5. ВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ

Дети, попадая в разные ситуации общения, рассматривая картинки и отвечая на простые вопросы, приходят к пониманию того, что такое общение, для чего люди общаются, какие бывают цели общения, осознают, что общение бывает разным и можно общаться без слов и т.д.

В течение всех занятий серьезное внимание уделяется формированию умения детей отчетливо произносить звуки, слоги, предложения. Этому посвящаются речевые разминки: дыхательные, артикуляционные, акцентологические, фонетические, дикционные (чистоговорки, скороговорки, сочинение чистоговорок), ортологичические (соблюдение норм литературного языка на всех его уровнях, доступных дошкольному возрасту). Воспитатель следит за интонационным оформлением речи. В пособии есть специальные занятия, посвященные этой проблеме, например: Твой голос. Каким тоном? Тихо или громко?

Необходимо отметить, что предшкольная подготовка детей, их коммуникативное и речевое развитие во многом зависит от воспитателя, который умело, методически верно организует работу, используя игровые технологии, заложенные в пособии; уважительно, с любовью относится к детям; терпеливо выслушивает их размышления. Не менее важно также и то, как общается воспитатель с детьми (не только на занятии, но в свободном общении): речевое поведение педагога (впрочем, так же, как и общение взрослых в семье) оказывает огромное влияние на речь ребенка.

Таким образом, можно констатировать, что целенаправленное и системное развитие коммуникативно-речевых умений старших дошкольников окажет непосредственное влияние на осознание ребенком себя в иной социальной среде, учебной ситуации в качестве будущего школьника (дифференцированность представлений о себе); на способность создавать устные высказывания монологического характера, вступать в диалог как со сверстниками, так и с взрослыми (в ситуации занятия либо в свободном общении); на общую культуру и нравственные качества будущего первоклассника, а также, надеемся, будет способствовать разумному включению детей в Интернет-коммуникацию и обращению к современным гаджетам. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Божович Л.И.* Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.
2. *Кончаловская М.М.* Особенности идентичности детей дошкольного возраста (сравнительный анализ данных, полученных в 2005 и 2014 гг.) / Кончаловская М.М. // Мир психологии. — 2015. — № 1 (81). — С. 77–85.
3. *Курцева З.И.* Ты — словечко, я — словечко. Пособие для дошкольников. В 2 ч. Ч.1 (5-6 лет) / З.И. Курцева; под ред. Т.А. Ладыженской. — Изд. 2-е, перераб. — М.: Баласс, 2018.
4. *Курцева З.И.* Ты — словечко, я — словечко. Пособие для дошкольников. В 2-х ч. Ч. 2 (6–7 (8) лет) / З.И. Курцева. — М.: Баласс, 2018.
5. *Львов М.Р.* Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. — М.: Просвещение, 1988.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fgos.ru/ (дата обращения 18.12.2019).