

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Корышева Светлана Евгеньевна,

кандидат педагогических наук, доцент, полковник внутренней службы
Академия ФСИН России, кафедра юридической психологии и педагогики
✉ korishevasveta19@yandex.ru 89209543167

Колесов Владимир Иванович,

Заслуженный работник Высшей школы РФ, доктор педагогических наук,
профессор
Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики
✉ vi_kolesov@mail.ru

Казанцев Валерий Николаевич,

кандидат философских наук, доцент
Академия ФСИН России, кафедра социальной психологии и социальной работы
✉ v.cazantsev2010@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы формирования ценностных ориентиров у младших школьников в современном обществе. Обосновывается ее актуальность в контексте системы культурного развития в образовательном процессе. Сущность развития личности ребенка характеризуется не только как процесс и результат качественных и количественных изменений, но как цель и результат познавательно-нравственного развития, процесс его «вращения» в человеческую культуру.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: образовательная сфера, преемственность поколений, ценностная картина, ценностные отношения, младшие школьники, начальная школа.

PROBLEMS OF FORMATION OF VALUE GUIDELINES FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN MODERN SOCIETY

Koricheva S.E.,

associate Professor of legal psychology and pedagogy, PhD (Pedagogy),
Colonel of internal Affairs
Academy of the FPS of Russia

Kolesov V.I.,

Honored worker of the Higher school of the Russian Federation, DSc (Pedagogy), Professor
St. Petersburg University of Management technology and Economics

Kazantsev V.N.,

PhD (philosophy), associate Professor
Academy of the FPS of Russia, Department of social psychology and social work

ABSTRACT

The article deals with the value worldview forming of the of primary school children in the modern society, the relevance of the work is seen through the prism of the system of cultural development in the educational process. the essence of the development of the child's personality at the present stage is considered not just as a process and the result of qualitative and quantitative changes, but as a goal and result of cognitive and moral development, the process of its «rotation» in human culture.

KEYWORDS: Educational sphere, continuity of generations, value worldview, value attitude, primary school children, primary school.

Только культурные ценности могут быть исходной мерой окружающих процессов, даже в политике, в экономике и конечно же в семье. В последние десятилетия воспитательный процесс в формировании личности школьников стал терять свою актуальность. Усложнение спектра общественных отношений и принципов взаимодействия стали причиной социальной дезориентации, вызывая психологическую тревожность, потерю ценностных ориентиров [5].

В связи с этим участились случаи агрессии и жестокости в молодежной среде, возрос процент учащихся с девиантным поведением. Принцип «личность — это диагноз, где только одним духом лечат: совестью, справедливостью, честностью, любовью к ближнему» стал терять свою значимость.

Формализм в работе с подобными детьми и подростками отразился на духовно-нравственном воспитании и обучении детей в школе. Отчасти был проигнорирован духовно-нравственный потенциал в развитии ребенка и в культурном пространстве в целом.

Само представление о нравственной культуре лежит в этимологии слова «Культура». Древний мир нам подсказывает, что культура произошла от латинского слова «cultura» («возделывание земли», её культивирование) — т.е. процесс изменения в природе под воздействием человека. В последствие, под этим «стали понимать все созданное человеком». Исполнок веков сама культура, её специфический способ формирования в человеческой деятельности, является продуктом материального и духовного труда, который заложен в духовных ценностях, в отношениях самих людей, в самом себе, природе, в семье и передачи всего лучшего в процесс воспитания ребенка, как в урочном воспитании, так и в дополнительном образовании.

В начале двадцать первого века процесс духовно-нравственного воспитания ребенка, результатом которого становится сформировавшаяся личность, должен базироваться на духовно-нравственном пласте культуры, где учитель, родитель ребенка, и сам ребенок участвуют в культурно-воспитательном процессе, где осуществляется процесс привития и накопления духовно-нравственного воспитания и самовоспитания школьников.

В своих работах огромный вклад в воспитание школьников через нравственность и культуру вложил В.А. Сухомлинский. В его представлении, нравственная культура являла собой нечто выше любой культуры, терявшей свою сущность и традиционность.

Чтобы дети стремились сами ис помощью взрослых к ее постижению. «Как осознание самого себя, принятие норм самой обще-

человеческой нравственности; воспитание эмоциональных чувств; уметь управлять своими эмоциями, желаниями, формирование побуждений в процессе свой деятельности». Давать оценку своим поступкам [5].

По мнению многих ученых нравственная культура человека, это грань, и его общественная сущность самой личности, отражающий весь морально-нравственный поступок, в процессе общения с людьми, с миром в целом, также находясь в специфических ситуациях, освоение и воспроизводства нравственных отношений.

Духовность и нравственность, не зависят от эпохи, от временных рамках, её ориентирах, на ценности и мерило всех, что в этом мире требует самых значимых результатов для ее формирования, от которых зависит человеческая жизнь. При этом воспитание молодежи является главной и приоритетной задачей в Российском государстве, на основе государственной политики формируется конкретная политическая составляющая, где создается сама система государства, направленная на воспитание экономического и эффективного формирования личности в основе, которого лежит социальный заказ в Российском обществе, направленный на подготовку молодых специалистов-управленцев.

Рассматривая процесс формирования ценностного отношения, И.В. Бабурова подчеркивает взаимозависимость качества идеалов ученика через суператтрактор, обуславливающего движение сегодняшнего в направлении будущего; цели при формировании системы ценностей и ценностных отношений к окружающей действительности у конкретной личности.

В данном случае, идеал становится основой широкого спектра отношений применительно к миру в целом, а ценностное отношение раскрывается как актуальная сторона, проявляемая в повседневной активности, и, одновременно, как потенциальная, реализуемая в рамках деятельности лишь отчасти [1].

На сегодняшний день ложится основная задача на главный культурный интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, как

основной резерв в обществе — это само качество жизни в обществе и в, котором живет сама молодежь и от его развития зависит вся судьба самой России в целом.

Исследования показали, что в XXI веке в духовно-нравственное воспитание является основой в современном образовании школьников. Где идет профессиональная ориентация на получение и освоение базовых ценностей на весь нравственный и культурный потенциал школьников, в накоплении культурного образования и для развития потенциала в образовательной среде и в обществе.

В основе этого, лежит нравственный настрой школьников в учебной деятельности, на духовно нравственное воспитание [6]. Главным источником формирования в нравственных отношениях в школе выступают объективные взаимоотношения, которые помогают обрести знания в процессе деятельности и общения между учеником и учителем. В процессе учебного воспитания нравственные отношения переходят в нравственные качества личности, то есть учитель является наставником и организатором в развитии нравственных приоритетов направляя школьника на познание культурных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание ребенка во многом зависит от средств и форм организации, от характера, его поступка, от морального состояния ребенка, от удовлетворения в получении знаний [8]. Все аспекты, которые участвуют в духовно-нравственном воспитании должны иметь: свои цель и задачи, без которых не будет виден результат, который направлен на формирование личности ребенка в самой духовной направленности.

Содержательный аспект формирования ценностного отношения представляет собой систему отношений к значимым объектам и явлениям действительности, в становлении и укреплении которой происходит в ходе образовательного процесса благодаря активной роли педагога. Основаниями данного процесса становятся морально-нравственные и экзистенциальные ценности.

Так, первостепенное значение при формировании ценностного отношения у детей младшего школьного возраста имеют: человек

и человечество в целом, природа и жизнь, труд и образование, родина и семья. Раскрытие воспитательных задач применительно к данному аспекту способствует становлению основополагающих национальных ценностей.

Эффективность деятельности педагога по формированию ценностного отношения к социальной действительности обуславливается его способностью выявить особенности семьи (наличие или отсутствие соответствующих условий) и осуществлять кооперацию с ней педагогическими средствами в соответствии с характером имеющихся социальных связей, а также стилем построения коммуникации семьей в отношении окружающих.

Воспитательно-образовательный процесс в современных условиях остается на сегодняшний день противоречивыми спорным. Главный показатель на невосполнимости и часть негативных явлений в молодежной среде: алкоголизм, курение, употребление наркотиков, повышение преступности, возникают новые формы асоциального поведения в среде молодежи под названием «экстремизм»

Рассматривая социально — экономический потенциал личностного формирования как генетического генофонда в формировании духовно-нравственной личности. Президент Российской Федерации уделил вниманию вопроса, на X съезде уполномоченных по правам ребенка в регионах РФ. На тему: «Формирование государственной политики в области воспитания детей».

Основной задачей и её приоритеты — семья и общество, в котором мы живем и формируем свою нравственную духовность. Говоря о духовно-нравственных ценностях и их приоритетных отношений «Защита прав и интересов детей, воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и не проходящих духовных, моральных ценностей — основа нравственного благополучия в российском обществе и уверенного развития нашей страны.

Немаловажную роль в в духовно-нравственных ценностях играет познавательная деятельность обучающихся- это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической

деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т. п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности, или учении. Процесс познания учащихся протекает в совместной деятельности с учителем, под его руководством.

Учитель направляет этот процесс в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся, он систематизирует, конкретизирует содержание обучения, придаёт логическое обоснование знаниям, которым овладевают учащиеся, он изыскивает наиболее рациональные пути вооружения своих учеников умениями, нужными в самостоятельном познании, вырабатывает навыки [5].

Процесс обучения происходит в постоянном общении с обучающимися и учителем, что оказывает большое влияние на характеры протекания познавательной деятельности. Познавательная деятельность учащихся протекает также в общении со сверстниками. На базе этого создаются многообразные отношения, которые, хотя и косвенно, оказывают значительное влияние на учение благодаря обмену и научной информацией, поддержке и взаимопомощи в поиске, общественной оценке результатов учебного труда.

В современном понимании для обучения характерны следующие признаки: цель (общая как приспособление к жизни), задачи; совместная деятельность учителей и самих обучающихся; преподавание (руководство со стороны учителя); чтение (самостоятельная работа учащихся); организация процесса; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; сочетание технологичности и творчества учителей и обучающихся; соответствие требованиям жизни; одновременное осуществление воспитания, развития, формирования учащихся [4].

Успех обучения в конечном итоге определяется отношением школьников к учению, их стремлению к познанию, способностью осознанно и самостоятельно приобретать знания, умения, навыки, активностью. Ученик не только объект обучающих воздействий, он субъект специально организуемого познания, субъект педагогического процесса. Поскольку развитие ученика происходит только в процессе его собственной деятельности, то основой обучения следует считать не преподавание, а учение. Образовательная функция.

Основной смысл образовательной функции состоит в вооружении обучающихся системой научных знаний, умений, навыков с целью их использования на практике. Научные знания это главный компонент образования включают в себя факты, понятия, законы, закономерности, теории, обобщенную картину мира, культурно-нравственные качества, которые приобретаются в процессе обучения и воспитания, без которых сама культура может быть не правильно трансформирована в целостный педагогический процесс. Поэтому, в соответствии с образовательной функцией они должны стать достоянием личности, войти в структуру её опыта. Наиболее полная реализация этой функции должна обеспечить полноту, систематичность и осознанность знаний, их прочность и действенность.

Конечным результатом реализации образовательной функции является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, способности мобилизовать прежние знания для получения новых, также сформированность важнейших как специальных (по предмету), так и обще-учебных умений и навыков. Умение как умелое действие направляется чётко осознаваемой целью, а в основе навыка, то есть автоматизированного действия, лежит система упрочившихся связей. Умения образуются в результате упражнений, которые варьируют условия учебной деятельности и предусматривают её постепенное усложнение. Для выработки навыков необходимы многократные упражнения в одних и тех же условиях. Воспитательная функция.

Воспитывающая функция вытекает из содержания, форм и методов обучения, но вместе с тем она осуществляется и посредством спе-

циальной организации общения учителя с учащимися. Объективно обучение не может не воспитывать определённых взглядов, убеждений, отношений, качеств к личности. Формирование личности вообще невозможно без усвоения системы нравственных и других понятий, норм и требований.

Развивающая функция в контексте традиционных подходов к организации обучения осуществления развивающей функции, как правило, сводится к развитию речи и мышления [3]. Управление процессом обучения предполагает прохождение определённых этапов в соответствии с заданной структурой педагогического процесса и самой педагогической деятельности: планировании организации деятельности учащихся; регулирование (стимулирование) процесса обучения; контроль (стимулирование активности и самостоятельности); оценивание; анализ результатов решения педагогической задачи [5].

По нашему мнению, он является основой формирования личности, идейности, духовности, убежденности: главная внутренняя составляющая. Это диктат совести: автономность своим мыслям и мнения.

Само состояние и их приоритетность, совесть и верность убеждениям, давать оценку самому себе как основной духовной и социально-психологической ответственности в формировании личности. На этой основе терпимость инакомыслию и духовное противостояние, заблуждениям. Будет носить воспитательный характер.

Свою роль играет гибкость в процессе нравственного восприятия, мышления и памяти. Ведь нравственное сознание конкретизирует в личности ребенка идеи правды и справедливости и добра. Нравственные убеждения служат высоким и гуманным человеческим принципам. На этой основе делает личность высоко духовным человеком, формирует самоуважение к самому себе. В связи с этим нравственный потенциал человека организуется в совокупности в философский продукт, как материально-духовного и социального бытия человека с достижением в «Личность» [5].

ВЫВОДЫ. Формирование духовно-нравственной личности ребенка на основе потенциала культурного развития образовательной среды современной школы основывается в образовательном и воспитательном процессах. В основе этого формируется духовно-нравственная стержневая основа, которая есть у каждого человека, что организует нравственный потенциал людей и составляет основной стержень и в процессе выражается в самих принципах жизнедеятельности интеллектуальной, нравственной свободной, совестливой с её моралью и ответственной личности как таковой.

Осуществление преемственности взаимодействия образовательной организации и семьи по развитию знаний о родном крае у детей на основе творческого наследия, обеспечивает согласованность усилий, единство требований, необходимых для формирования общечеловеческих ценностей и реализации регионального компонента. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Бабурова И.В.* Воспитание ценностных отношений школьников в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Бабурова Ирина Васильевна. — Смоленск, 2009. — 434 с.
2. *Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении / авт.-сост. Е.А. Позднякова.* — Волгоград: Учитель, 2008. — 148 с.
3. *Растим патриотов земли Костромской: методические рекомендации для реализации государственной программы / под ред. Г.В. Власовой.* Кострома, 2005. — 48 с.
4. *Кларин В. М.* Педагогическая технология в учебном процессе. М.; Знание, 2009.
5. *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.*