

# ДИНАМИКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ

**Бонкало Татьяна Ивановна,**

*доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник*

НИИ организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента  
здравоохранения г. Москвы (ГБУ "НИИОЗММ ДЗМ")

✉ bonkalotatyanaivanovna@yandex.ru

**Заварзина Ольга Олеговна,**

*доктор медицинских наук, профессор*

Московский педагогический государственный университет

✉ zavar@bk.ru

**Шмелева Светлана Васильевна,**

*доктор медицинских наук, профессор*

ФГБОУ ВО МГУТУ — Московский государственный университет технологий  
и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)

✉ 89151479832@mail.ru

**Бонкало Сергей Васильевич,**

*кандидат психологических наук, доцент*

МСПИ

✉ bonkaloser@yandex.ru

**Сафошин Александр Викторович,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

Московский педагогический государственный университет

---

## АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме формирования конкурентоспособности у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам высшего образования. Конкурентоспособность понимается авторами как интегральная внепрофессиональная характеристика личности студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая им возможность конкурировать на современном рынке труда наравне с условно здоровыми специалистами.

На основе результатов проведенного эмпирического исследования, авторы приходят к выводу о необходимости, возможности и целесообразности организации в системе инклюзивного высшего образования психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентированного на формирование у них качеств конкурентоспособной личности.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** конкурентоспособность, качества конкурентоспособной личности, студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, самопринятие, уверенность в себе.

## **DYNAMICS OF COMPETITIVENESS OF STUDENTS WITH DISABILITY AND LIMITED OPPORTUNITIES OF HEALTH IN THE PROCESS OF THEIR EDUCATION AT THE UNIVERSITY**

**Bonkalo T.I.,**

*Doctor of Psychological Sciences, leading Researcher*

Research Institute of Healthcare Organization and Medical Management of the Department of Healthcare of Moscow

**Zavarzina O.O.,**

*Doctor of Medical Sciences, Professor*

Moscow State Pedagogical University

**Shmeleva S.V.,**

*Doctor of Medical Sciences, Professor*

Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)

**Bonkalo S.V.,**

*candidate of psychological sciences, associate professor of the department of psychology and pedagogy*

NOU VO Moscow Social Pedagogical Institute

**Safoshin A.V.,**

*candidate of pedagogical sciences, associate professor*

Moscow State Pedagogical University

**ABSTRACT**

The article is devoted to the problem of the formation of competitiveness in persons with disabilities and disabilities studying in higher education programs. Competitiveness is understood by the authors as an integral out-of-professional characteristic of the personality of students with disabilities and limited health abilities, providing them with the opportunity to compete in the modern labor market on a par with conditionally healthy specialists. Based on the results of an empirical study, the authors conclude that it is necessary, possible and advisable to organize psychological support for students with disabilities and limited health in the system of inclusive higher education, focused on the formation of the qualities of a competitive personality in them.

**KEYWORDS:** *competitiveness, qualities of a competitive personality, students with disabilities and disabilities, self-acceptance, self-confidence.*

**П**роблема профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных и вместе с тем сложных проблем, стоящих на повестке дня современного общества, нацеленного на формирование общества равных возможностей.

Исследователями отмечается, что за последнее десятилетие наметилась устойчивая тенденция к увеличению количества студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования [9]. Начиная с 2012 года, когда Россия ратифицировала Международную конвенцию ООН о правах инвалидов и приняла ряд законодательных и нормативно-правовых актов, во всех образовательных организациях Российской Федерации стала внедряться практика инклюзивного образования.

Однако отсутствие в современной отечественной педагогике целостной теории инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ обуславливает возникновение и развитие

огромного количества проблем, от решения которых зависит эффективность реализации стратегических государственных задач.

В качестве важнейших проблем инклюзивного высшего образования в России исследователи отмечают:

- неподготовленность преподавателей к обучению лиц с особыми образовательными потребностями [5];
- низкий уровень сформированности у студентов с инвалидностью и ОВЗ навыков учебной деятельности [2];
- неблагоприятные взаимоотношения в инклюзивной студенческой группе [7];
- низкий уровень актуализации у лиц с инвалидностью и ОВЗ личностного и профессионального самоопределения [2];
- отсутствие единого подхода к обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ в вузе [9].

Для разработки целостной системы профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивающей преодоление возникших проблем, способствующей профессионально-личностному развитию студентов с инвалидностью и ОВЗ, их возможности реально конкурировать на рынке труда наравне со специалистами без инвалидности и ОВЗ, необходимы научно обоснованные сведения об особенностях развития у обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды качеств конкурентоспособной личности, так как одной из приоритетных задач развития системы высшего образования сегодня является задача формирования конкурентоспособного специалиста.

В связи с этим под нашим руководством было проведено исследование, ориентированное на выявление динамики развития у студентов с инвалидностью и ОВЗ качеств конкурентоспособной личности в процессе их обучения в вузе.

Современные представления о конкурентоспособной личности достаточно разнообразны. В теории С.А. Хазовой понятие «конкурентоспособность» рассматривается во взаимосвязи с понятием «качество» и определяется как интегральное новообразование лично-

сти, включающее в себя профессиональные и внепрофессиональные качества [6]. По мнению М.И. Шиловой и И.Л. Белых, конкурентоспособный специалист сочетает в себе как качество профессиональной подготовки, так и способность одержать победу в конкурентной борьбе с другим специалистом на рынке труда [8]. Подобной точке зрения придерживается и И.В. Вирина, которая подчеркивает, что конкурентоспособность молодых специалистов включает в себя, помимо определенных качеств их личности, обеспечивающих их превосходство над конкурентом, еще и способность удовлетворять потребности работодателей [3].

Среди качеств конкурентоспособной личности выделяются, как правило, как профессионально важные качества, так и качества, непосредственно не относящиеся к профессиональной деятельности. К последним, прежде всего, относят потребность личности в достижениях, самоактуализации и саморазвитию, коммуникабельность и способность производить о себе благоприятное впечатление, деловые качества, ответственность, инициативность, активность, организованность, дисциплинированность, исполнительность [4, 10].

Для организации эмпирического исследования, ориентированного на выявление особенностей и динамики развития у студентов с инвалидностью и ОВЗ качеств конкурентоспособной личности, были сформированы исследовательские выборки, состоящие из обучающихся младших и старших курсов, имеющих и не имеющих инвалидность и ОВЗ. Исследовательские выборки были уравнены по количеству обследованных студентов — в каждой группе по 62 обучающихся, а также по направлениям их подготовки — Юриспруденция, Экономика, Менеджмент, Психолого-педагогическое образование.

Исследование осуществлялось с помощью метода поперечных срезов с использованием двух методик, разработанных и апробированных В.И. Андреевым [1]:

- методики оценки уровня конкурентоспособности личности студента, которая представляет собой опросник, состоящий

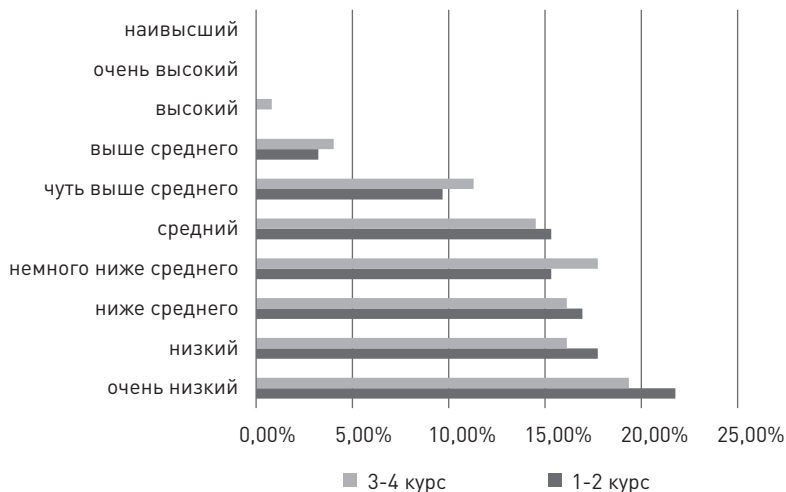
из 26 утверждений с 5 вариантами согласия или несогласия с ними. Респонденту предлагается выбрать ответ, который наиболее полно отражает его отношение к предложенному утверждению. Уровень конкурентоспособности личности определяется по суммарному количеству баллов, набранных респондентом и подсчитанных с помощью ключа к опроснику;

- методики определения уровня развития способности к самообразованию и саморазвитию, включающей в себя 18 утверждений, с тремя вариантами ответа на них. Об уровне способности к самообразованию и саморазвитию судят по сумме набранных респондентом баллов.

Сравнительный анализ эмпирических данных, выявленных с помощью обозначенных методик, осуществлялся на основе расчета U-критерия Манна Уитни (сравнение показателей, выявленных в группах студентов с инвалидностью и ОВЗ и студентов без инвалидности и ОВЗ), t-критерия Стьюдента (сравнение данных поперечного среза),  $\chi^2$  — критерия (сравнение процентных распределений).

Результаты оценки уровня конкурентоспособности студентов младших и старших курсов, обучающихся по программам высшего образования, позволяют говорить о том, что студенты с инвалидностью и ОВЗ, как первых-вторых, так и третьих-четвертых курсов обучения характеризуются в основном низким уровнем развития конкурентоспособности (Рис. 1).

Так, 21,77% студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся на младших курсах, и 19,35% студентов, обучающихся на старших курсах, характеризуются очень низким уровнем конкурентоспособности. Они не имеют устойчивых ценностей, не уверены в себе, не задумываются о своем будущем, а если и говорят о нем, то будущее представляется им нереальным достижением нереальных целей как отражение их компенсаторных фантазий. По результатам исследования, 17,74% студентов с инвалидностью и ОВЗ 1-2-х курсов и 16,13% — 3-4-х имеют низкий уровень развития конкурентоспо-



**Рис. 1.** Процентные распределения студентов с инвалидностью и ОВЗ по уровню конкурентоспособности их личности.

способности как интегральной характеристики их личности; 16,94% и 16,13% — ниже среднего.

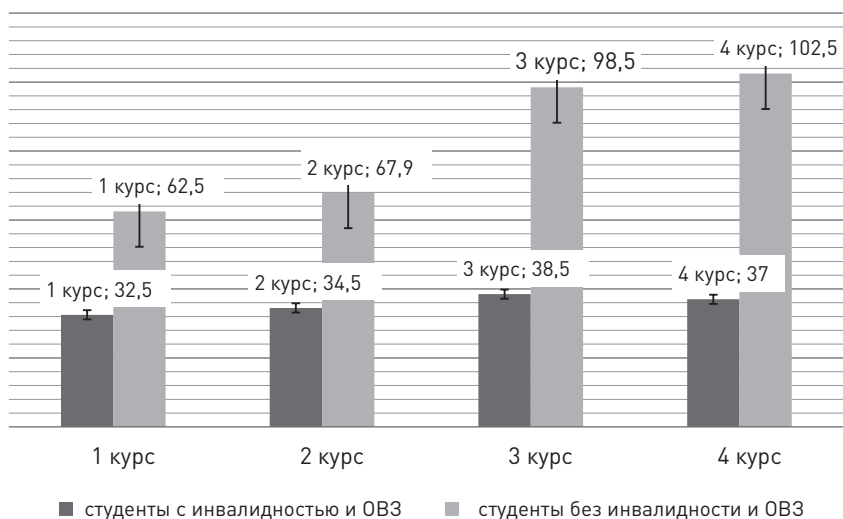
Обращает на себя внимание тот факт, что среди студентов с инвалидностью и ОВЗ как первой, так и второй группы, нет ни одного, кто бы мог с высокой долей вероятности быть охарактеризован как конкурентоспособная личность. Многие из них отмечают, что не имеют четких целей в жизни, что им трудно определить реальность достижения успеха в профессиональной деятельности, что они не уверены в собственные силы и что сомневаются в своей профессиональной компетентности. Расчет  $\chi^2$  — критерия показал, что между группами студентов с инвалидностью и ОВЗ, как младших, так и старших курсов нет статистически достоверных различий в их процентном распределении по уровню развития конкурентоспособности ( $\chi^2 = 0,8983, p > 0,05$ ).

Сравнительный анализ динамики конкурентоспособности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и без инвалидности и ОВЗ показывает, что в группе студентов с инвалидностью и ОВЗ среднегрупповые

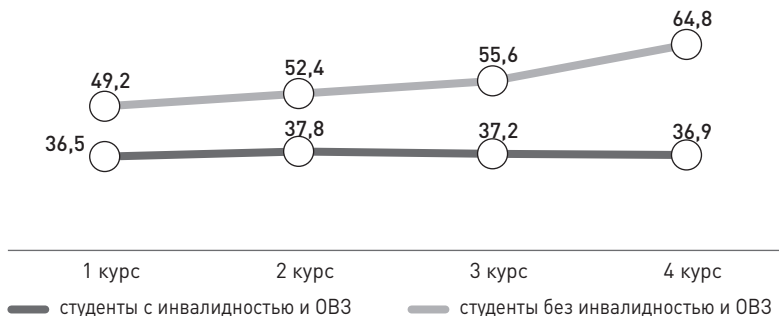
показатели конкурентоспособности от курса к курсу практически не меняются. Было выявлено также, что существуют статистически достоверные различия между группами студентов с инвалидностью и ОВЗ и студентов без инвалидности и ОВЗ в интересующих нас показателях на каждом курсе обучения. Уже первокурсники отличаются друг от друга уровнем развития способности к конкуренции на рынке труда: студенты без инвалидности и ОВЗ в большей степени, чем их сверстники, имеющие ОВЗ, ориентированы на профессиональную карьеру, на достижение успеха в жизни.

Из рисунка 2, на котором наглядно представлены результаты исследования, видно, что, помимо первоначальных различий между исследовательскими группами ( $p < 0,05$ ), в группе студентов с инвалидностью и ОВЗ динамика конкурентоспособности практически отсутствует.

Различия между подгруппами, состоящими из студентов разных курсов, статистически не достоверны ( $p > 0,05$ ). У студентов же без



**Рис. 2.** Динамика конкурентоспособности студентов, обучающихся по программам высшего образования.



**Рис. 3.** Динамика способности студентов, обучающихся по программам высшего образования, к саморазвитию и самосовершенствованию.

инвалидности и ОВЗ наблюдается положительная динамика конкурентоспособности как характеристики их личности: от курса к курсу увеличиваются показатели их способности конкурировать на рынке труда как высококвалифицированные специалисты. В процессе профессиональной подготовки формируется ответственность, дисциплинированность, исполнительность и инициативность студентов без инвалидности и ОВЗ, развиваются их деловые и лидерские качества, возрастает их уверенность в себе, в свои собственные силы, их стремление добиться успеха в профессиональной деятельности. У студентов с инвалидностью и ОВЗ такой положительной динамики не наблюдается.

Результаты исследования уровня способности студентов с инвалидностью и ОВЗ разных курсов к самообразованию и саморазвитию подтверждают ранее сделанные выводы об отсутствии положительной динамики (рис. 3).

Среднегрупповые показатели способности к саморазвитию и самообразованию студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся как на младших, так и на старших курсах, находятся в диапазоне достаточно низких значений, что свидетельствует о целесообразности организации в процессе их профессиональной подготовки специальных мер, ориентированных на развитие способности к получению

новых знаний и потребности в самостоятельной познавательной и коррекционной деятельности. Положительная динамика, несмотря на достаточно низкие показатели обозначенной способности, наблюдается у студентов без инвалидности и ОВЗ. В процессе их вузовской подготовки формируется способность к самосовершенствованию, умения работать над собой, над своими качествами личности в целях достижения личностного роста и успеха в жизни, в том числе и в профессиональной сфере жизнедеятельности.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют об отсутствии динамики конкурентоспособности студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе их обучения в вузе. Отсутствие положительной динамики обуславливает необходимость для совершенствования системы инклюзивного высшего образования разработки специальных целенаправленных программ психологического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ, ориентированных на формирование у них конкурентоспособности, предполагающей устойчивость ценностных ориентаций, четкость их ближних и дальних целей, адекватность представлений о своем профессиональном будущем, умений работать над собой, способности конкурировать на рынке труда наравне со специалистами без инвалидности и ОВЗ. ■

---

Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ и Краснодарского края в рамках научного проекта 19-413 /230017

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Андреев В.И.* Конкурентология: Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности [Текст] / В.И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2013. — 468 с.
2. *Бонкало Т.И.* Актуализация личностного и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования: монография [Текст] / Т.И. Бонкало, М.Н. Цыганкова. — М., 2015. — 215 с.

3. *Вирина И.В.* Формирование и развитие конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда [Текст] / И.В. Вирина. — М., 2007
4. *Киршин П.А.* Представления работодателей и выпускников о конкурентоспособности молодых специалистов [Текст] / П.А. Киршин // Человеческий капитал и профессиональное образование. — 2015. — № 4 (16). — С. 32–40
5. *Селиванова Ю.В.* Готовность преподавателей к обучению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина // Сибирский педагогический журнал. — 2017. — № 2. — С. 65–69
6. *Хазова С.А.* Конкурентоспособность специалистов как акмеологическая категория [Текст] / С.А. Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2009. — № 3. — С. 255–262
7. *Хилько А.А.* Профессиональная социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью [Текст] / А.А. Филько, Л.А. Филимонюк // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 58-4. — С. 278-281
8. *Шилова М.И.* Формирование конкурентоспособности выпускников вуза [Текст] / М.И. Шилова, И.Л. Белых // Вестник ТГПУ. — 2010. — № 4. — С. 38–42
9. *Шмелева С.В.* Индивидуально-личностные факторы профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как конкурентоспособных специалистов по адаптивной физической культуре [Текст] / С.В. Шмелева, Н.В. Логачев, Т.И. Бонкало // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. — 2019. — Т. 8. — № 1. — С. 81-87
10. *Strelkov V.I., Zavarzina O.O., Shmeleva S.V., Kartashev V.P., Savchenko D.V.* Psychological barriers in college teachers "helping professions"// Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (ISSN 0975-8585-India-Scopus) 2016. — 7(1) P.1938-1945.

## BIBLIOGRAPHIC LIST

1. *Andreev V.I.* Competitionology: A training course for creative self-development of competitiveness [Text] / V.I. Andreev. — Kazan: Center for Innovative Technologies, 2013. — 468 p.
2. *Bonkalo T.I.* Actualization of personal and professional self-determination of students with disabilities in inclusive education: monograph [Text] / T.I. Bonkalo, M.N. Tsygankova. — M., 2015. — 215 p.
3. *Virina I.V.* Formation and development of competitiveness of young specialists in the labor market [Text] / I.V. Virina. — M., 2007
4. *Kirshin P.A.* Representations of employers and graduates on the competitiveness of young professionals [Text] / P.A. Kirshin // Human capital and professional education. — 2015. — No. 4 (16). — S. 32–40
5. *Selivanova Yu.V.* Readiness of teachers to teach students with disabilities and disabilities [Text] / Yu.V. Selivanova, E.B. Shchetinina // Siberian Pedagogical Journal. — 2017. — No. 2. — S. 65–69
6. *Khazova S.A.* Competitiveness of specialists as an acmeological category [Text] / S.A. Khazova // Bulletin of the Adygea State University. Series 3: Pedagogy and Psychology. — 2009. — No. 3. — S. 255–262
7. *Hilko A.A.* Professional socialization of persons with disabilities and disabilities [Text] / A.A. Filko, L.A. Filimonyuk // Problems of modern pedagogical education. — 2018. — No. 58-4. — S. 278–281
8. *Shilova M.I.* Formation of competitiveness of university graduates [Text] / M.I. Shilova, I.L. Belykh // Bulletin of TSPU. — 2010. — No. 4. — S. 38–42
9. *Shmeleva S.V.* Individual-personality factors of professional training of persons with disabilities and limited health capabilities as competitive specialists in adaptive physical education [Text] / S.V. Shmeleva, N.V. Logachev, T.I. Boncalo // Research and Development. Social and humanitarian research and technology. — 2019. - T. 8. — No. 1. — S. 81–87
10. *Strelkov V.I., Zavarzina O.O., Shmeleva S.V., Kartashev V.P., Savchenko D.V.* Psychological barriers in college teachers "helping professions" // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences (ISSN 0975-8585-India-Scopus) 2016. — 7(1) P.1938-1945.