ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Холикова Дилобархон Махситовна,

преподаватель,

ФерГУ, факультет Дошкольного и начального образования, кафедра методика начального образования.

avazov.75@bk.ru

Холматова Зулфия Тиллаволдиевна,

старший преподаватель

ФерГУ, факультет Дошкольного и начального образования, кафедра методика начального образования

avazov.75@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрыты место и роль использования дидактико-игровых образовательных педагогических технологий, а также методика их применения в процессе обучения природоведению в системе начальных классов. Игра — это гуманная и естественная форма обучения для ребенка. Используя игры на уроках, мы даем возможность учащимся легче и качественней запоминать учебный материал, и применять полученные знания на практике.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *педагогические технологии, дошкольная образования, методика обучения, игровые методы, образовательный процесс.*

THE EFFECTIVENESS OF GAMING TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL

Kholikova D.M.,
Lecturer
FerSU, Faculty of Preschool and Primary Education, Department of Primary Education.

Kholmatova Z.T.,
Senior Lecturer
at FerSU, Department of Preschool and Primary Education, Department of Primary Education Methods

ABSTRACT
The article is devoted to the place and role of the use of didactic-game educational educational technologies, as well as the method of their use in the process of teaching natural history in the system of primary classes. The game is a humane and natural form of learning for the child. Using games in the classroom, we enable students to memorize learning material more easily and with high quality, and to apply their knowledge in practice.

KEYWORDS: *pedagogical technologies, pre-school education, teaching methods, play methods, educational process.*

Система непрерывной образовательной системы Узбекистана состоит из нескольких звеньев, первым из которых является дошкольное образование. Именно дошкольное образование позволяет формировать здоровую, развитую личность ребенка, пробуждать у него мотивацию к учению и подготавливать его к обучению в систематической форме. Цель дошкольного образования заключается в том, чтобы подготовить детей к школьному обучению, формировать здоровую, развитую, свободную личность ребенка, раскрыть его способности, воспитывать у него желание учиться, тягу к систематическому обучению.

Внедряя современные игровые технологии, педагог повышает уровень качества и успеваемости учебно-воспитательного процесса.

Также это способствует появлению возможности решения учителем наиболее важных задач и ситуаций психолого-педагогического характера в образовательных учреждениях.

Эффективность образовательной системы зависит от определенных факторов, среди которых:

- увеличение уровня заинтересованности ее участников. Игровая деятельность дает ученикам и учителям дополнительные возможности для накопления, обмена мнения в непроизвольном виде;
- мотивация и интерес ребенка к обучению зависят от применения игр на практике. Это обусловлено нестандартностью проведения уроков. Благодаря игровой деятельности можно больше заинтересовать ребенка к изучению определенного предмета;
- игры способствуют повышению самостоятельности обучения, возможности изучения без прямого участия учителя через выполнение домашних заданий с требуемыми элементами проверки того, насколько они правильно выполняются [1, с. 47].

В качестве одного из важных методов пробуждения активности мышления ребенка выступает учение с увлечением. По словам Ушинского К. Д., учение является трудом, но таким трудом, которое полное мысли и при котором интерес к учению появлялся бы из серьезной мысли. Группы мотивов, которые по этой причине выделяются в современной системе вариантов обучения, состоят из методов убеждения, методов упражнения и приучения к выполнению требований, методов положительного примера, методов благоприятного общения [2, с. 106]. Деятельная личность, наполненная оптимизмом, будет формироваться в том случае, если школа становится объектом, приносящим положительные эмоции ученикам, а учение превращается в одно из успешных и любимых занятий. Так обучение, развитие мыслительного процесса и воспитание позитивных мотивов учения школьников связывается в единый процесс.

Как осуществляется формирование полноценной мотивации в качестве чудодейственного механизма учебного познания? Данный вопрос исследовался многими педагогами и психологами. К примеру, в соответствии с рекомендациями В.В. Бондаревского, воспитание глубокого интереса к знаниям осуществляется при использовании подбора игровых ситуаций, ярких фрагментов, интересных фактов, а также составлении творческих заданий [3,с.60]. Чрезвычайно важным является постоянное повышение школьником значимости всех его мотивов: благодаря более значимому, ценному мотиву личность как бы раскрепощается, это способствует введению в действие новых резервов знаний и умений. Ведь эффективность деятельности школьника во многом зависит от совокупности познавательных социальных мотивов у него.

Практика показывает, что беседы с ребенком уже в начальных классах являются побудительной силой в качестве социальных и познавательных мотивов. Дети, у которых спрашивают, для чего они учатся, обычно отвечают «чтобы стать образованным» или «чтобы много знать». И для сохранения интереса у ребенка к учебному процессу необходимым является проведение нестандартных уроков и мероприятий в игровой форме.

Чем обусловлен интерес детей именно к игре? Это связано с определенными причинами, которые мы приведем ниже:

- Благодаря игре ребенок может свободно выражать свои мысли.
- Игра характеризуется отсутствием задач, долговых обязательств, закона.
- Играть можно только на добровольной основе, без приказа [4, с. 131].

Игры нейтрализуют недостатки действительности. Жесткий мир реальности противопоставляется иллюзорным гармоничным миром — антиподом. Игры делают события волшебными и необычными. Совершенствуя собственные цели, игровая деятельность способствует физическому совершенствованию. В ней ребенок применяет

собственные навыки как физического (умение защитить самого себя и других людей), так и умственного характера (умение логического мышления и принятия решений в той или иной ситуации).

- Игровая деятельность делает возможным предоставление или совершенствование собственных задатков и творческих навыков в использовании требуемых игровых атрибутик.
- Игра является не просто детской заинтересованностью в определенной деятельности, а проявлением чувств и эмоций.
- Благодаря игре развивается воображение, она создает нереалистические, фантастические миры.
- Игра способствует развитию умственных, логических способностей у каждого ребенка и вносит интригу в его жизнь.
- Игра развивает ребенка.
- Игра делает возможным проявление ребенком собственных чувств и потребностей.
- Игра способствует развитию у ребенка умения, связанного с ориентацией в реальной жизни, неоднократно и как бы без умысла проигрывая их в своем вымышленном мире.
- Игра делает психологически устойчивым ребенка и снимает у него лишнюю тревожность.
- Игра способствует выработке у ребенка активного отношения к жизни и целеустремленности в выполнении поставленных целей [5, с. 174].

По мнению Н.К. Крупской, привлекательность игры определяется потребностью растущего детского организма, что обусловлено двумя факторами: стремление ребенка к познанию окружающей среды и свойственная ему подражательность, активность. «Игра для школьников — способ познания окружающего» [6, с. 131]. А. М. Горький также определяет игру в качестве пути познания детьми мира, в котором они проживают и который призваны изменять [7, с. 133]. Физиологические данные подтверждают такие высказыва-

ния. И. М. Сеченов говорит о такой прирожденной нервно-психической характеристике организации человека, как безотчетное стремление понимать окружающий мир. У детей это находит выражение в вопросах, которые они обычно задают взрослым, а также в играх. Побуждение к игровой деятельности ребенку дает и его склонность к подражанию [8, с. 90] Школьный возраст является первоначальным этапом усвоения общественного опыта. Факторами развития учащихся являются воздействие воспитания, влияние интересов и впечатлений от окружающего мира. Следовательно, интерес к работе и жизни взрослых возникает у детей в достаточно ранний период. Игра представляет собой самый доступный вид деятельности, своеобразный метод переработки полученных впечатлений для детей. Она имеет соответствие с наглядно-образным характером его мышления, активности и эмоциональности. Ребенок, подражая в игре поведению и труду взрослых, никогда не останется равнодушным. Жизненные впечатления пробуждают у детей различные чувства, мечты о том, чтобы стать космонавтом, летчиком или же врачом. Игра обнаруживает детские переживания, отношение ребенка к жизненным реалиям [9, с. 200].

С помощью игр, создаваемых педагогами, дети знакомятся с окружающим пространством, принимают активное участие во взрослой жизни, осуществляют собственные мечты.

Как говорил Б.Д. Эльконин, выступая на конференции «Развивающие игры для детского творчества», игра не только формирует у ребенка требуемые знания, умения и навыки, но и позволяет родителям выявлять и развивать детские способности даже в наиболее раннем возрасте [10, с. 104].

Большую популярность в настоящее время приобрели развивающие игровые технологии для детей, учащихся в начальных классах, которые способствуют непроизвольному развитию у детей навыков общения, научают быть самостоятельными, а также развивают логическое мышление, воображение, память и мелкую моторику и так далее.

Интеллектуальные игры, способствующие развитию и обогащению умственных способностей и возможностей детей, стимуляции их мозговой работы, вызывают у них повышенный интерес. По мнению различных исследователей, проживающих в разных точках мира, с ребенком можно проводить занятия посредством использования игровых приемов и методов, ведь тренировке поддается как физическое состояние человека (то есть его организм), так и умственные способности (то есть мозг человека). Достаточно широкое внедрение игровых педагогических технологий в педагогическую практику происходит в течение последних десятилетий. Из исследований В. А. Кривовой, Т. М. Сорокиной, Л. Н. Матросовой, С. И. Тюнниковой можно сделать вывод о том, что благодаря игровым технологиям развивается творческое мышление, активизируется самостоятельная работа школьников [11, с. 107].

Основную роль умственного развития выполняет содержание образования, совокупность научных знаний, которыми овладевают ученики. Предлагая школьникам определенную тему урока, педагоги рассчитывают, что дети уже имеют определенные знания. Наряду с тем, бывает и такое, что школьник в течение 11 лет учебы «заполнял» свою голову новейшей информацией, однако при этом он не научился использовать полученные навыки. Академик Минц А. Л. считает, что такой человек похож на фаршированную рыбу, не способную плавать. Как известно, при отсутствии у ребенка желания, связанного с освоением образовательных умений, получением знаний и способам освоения знаний, обычное механическое заучивание не даст ему никакого результата. Ведь ребенок, который заучит наизусть необходимый материал, не сможет применить его в реальной жизни. Следовательно, наша задача должна состоять из того, чтобы заинтересовывать детей к обучению через использование различных его форм [12, с. 248].

Игровая форма обучения является наиболее значимым и перспективным нововведением последнего времени. Проведение процесса деловой дидактической игровой деятельности сопровождается ди-

намичностью и продуктивностью мыслительного процесса, целеустремленности, активности, прочности и оперативности памяти, стремлением к совершенствованию и верой в собственные силы. Игровые технологии могут стать одной из форм интегрированного обучения в педагогических теориях сегодняшнего дня с дидактической точки зрения.

Цель современного образования в начальных классах заключается в постоянном развитии исторически принятой педагогической системы при учете развития условий, позволяющих формировать социально активную, профессионально компетентную личность и творчески самостоятельное самовыражение.

Результатом роста роли образования в современной социально-экономической жизни становится актуализация таких профессиональных функций как прогнозирование, проектирование и организация содержательной и процессуальной сторон образования и социокультурной среды [13, с. 85], наряду с традиционными педагогическими функциями (такими как обучение, воспитание и так далее) в условиях модернизации образования.

Мотивировать любого ученика к познавательной деятельности чрезвычайно сложно, для достижения поставленной цели придания интереса учащимся необходимо использовать свойства коммуникабельности и достаточной информативности. Интенсивность и результативность развития ребенка зависит от различных факторов, среди которых включение его в деятельность, которая соответствует области ближайшего развития, наличие положительных эмоций от учения, уровень доверия учителю и иным участникам образовательного процесса [43, с. 169].

На уроках в начальной школе существует необходимость в том, чтобы целесообразно использовать игровые технологии, которые способствуют обогащению ребенка в духовном плане и заложению в него важных образовательных умений, а также ориентироваться в любых жизненных ситуациях.

Использование игр характеризуется наличием определенных условий:

— конструирование и отбор согласно содержанию изучаемой темы, задач и целей уроков;
— применение игр наряду с другими формами в сочетании с эффективными способами и методами в изучении нового материала;
— четкий подбор и формулирование целей и задач;
— отбор по познавательным возможностям учащихся и их интересам.

Мы детально рассмотрели механизмы, которые обусловливают привлекательность игровой деятельности — для подчеркивания тезиса относительно того, что потребность в игре является одной из основных потребностей не только ребенка, но и взрослого человека. А фактор, варьирующий содержание игры, представляет собой культурную ситуацию, в которую погружены дети [14, с. 21]. Можно бесконечно говорить о взаимосвязи между игрой и обучением. По мнению многих исследователей и практиков, в число критериев, от которых зависит игра, входит не только содержание, но и социальная ситуация. Как считается в педагогической психологии, игра представляет собой деятельность именно детей, которые имеют начальный школьный возраст.

Следовательно, по результатам применения игр можно сделать вывод, что школьники легче усваивают и применяют на практике учебный материал, предоставляемый детям в форме игры. Умение и навыки, которые дети получают школе, легче ими усваиваются в игре, а применение игровой формы уроков способствует повышению качества знаний по определенному предмету. Постоянная работа в данном направлении имеет положительный результат, связанный с формированием у детей постоянного интереса к процессу обучения, с развитием словарного запаса, активизацией внимания учащихся, повышением успеваемости и орфографической зоркости. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Калиниченко А. В., Микляева Ю. В.* Развитие игровой деятельности школьников. М., 2004.
2. *Ушинский К. Д.* Человек как предмет воспитания. Т. 1 // Ушинский К. Д. Соч. Т. 8. М., 1950.
3. *Бондаревский В. В.* Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
4. *Карпова Е. В.* Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль, 2005.
5. *Логинова В.И., Саморукова П.Г.* Педагогика. Ч. 1., М., 2005.
6. *Крупская Н. К.* О воспитании в семье. Издательство академии педагогических наук, Москва, 1962.
7. *Белкин А.С.* Горький М. О воспитании. Екатеринбург, 2010.
8. *Князькин, И.В.* И. М. Сеченов. Биография. Главные труды. С-Пб: Деан, 2004.
9. *Беспалько В.П.* Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 2005.
10. *Эльконин Д. Б.* Психология игры. М., 1999.
11. *Николаева С.Н., Комарова И.А.* Игры в воспитании школьников. М., 2003.
12. *Минца А.Л.* Давайте поиграем. М., 2005.
13. *Тарабанова Т. И.* И учеба, и игра. Ярославль, 2005.
14. *Урунтаева А. Г.* Школьная психология. — М., 2006.