ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Закирова Дилрабо Хайдаровна,
преподаватель русского языка и литературы
Кокандский педагогического института, Республика Узбекистан, г. Коканд
avazov.75@bk.ru

АННОТАЦИЯ
Актуальная задача обеспечения Узбекистана кадровым педагогическим потенциалом решается современным педагогическим образованием, которое является составляющим национальной системы государственного образования. Специалисты, которые поставлены в сфере педагогического образования, призваны быть носителями обновленческих идей при сохранении и приумножении максимально эффективных традиций образования в Узбекистане и мирового опыта. Важным критерием успешности проводимой в стране модернизации образовательной системы является готовность педагогов к ее реализации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *компетенция, педагогика, реформы, система образования, инновация, технология, методическая работа, школа.*

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AS A BASIS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHING STAFF

Zakirova D.K.,
Teacher of Russian language and literature
Kokand Pedagogical Institute (Republic of Uzbekistan, Kokand)

ABSTRACT
The urgent task of providing Uzbekistan with pedagogical personnel is solved by modern pedagogical education, which is a component of the national system of public education. Specialists who are delivered in the field of teacher education are called upon to be the bearers of updated ideas while maintaining and enhancing the most effective educational traditions in Uzbekistan and world experience. An important criterion for the success of the modernization of the educational system in the country is the willingness of teachers to implement it.

KEYWORDS: *competence, pedagogy, reforms, education system, innovation, technology, methodological work, school.*

Республика Узбекистан строит демократическую правовую структуру государства и гражданское общество открытого типа, с помощью которых обеспечивается соблюдение человеческих прав и свобод, обновление общества в духовном плане, формируется рыночная экономика, ориентированная на решение социальных проблем, интеграция в мировое сообщество.

Человек, его состояние гармоничности и развитие, создание действенных механизмов и условий реализации личностных интересов, изменение стереотипов мыслительного процесса и социального поведения, которые изжили себя, представляется основной целью и движущей силой преобразований, реализуемых в Узбекистане.

Немаловажное условие развития государства заключается в формировании максимально эффективной системы кадровой подготов-

ки на основе богатого человеческого интеллектуального наследия и общечеловеческих ценностей, достижений современных культурных, экономических, научных, технических и технологических особенностей. При учете вышеуказанного, в настоящее время особое значение для увеличения уровня педагогической компетентности имеет методическая работа, которая характеризуется творческой организованностью и позволяет реализовывать концептуальные особенности непрерывного образования.

Работа, направленная на повышение профессиональной педагогической компетентности, превращается в процесс непрерывного развития личности человека, ее способности к вынесению суждений и совершению различных действий. Она способствует пониманию педагога своих мотивов, выполнению социальной роли в процессе трудовой деятельности.

Поэтому мы считаем, что деятельность, направленная на совершенствование профессиональной компетентности, выступает в качестве основного инструмента управления качеством образования в школах. Качество образования представляет собой социальную категорию, которая позволяет определять результативность образовательного процесса, а также то, насколько оно соответствует общественным потребностям и ожиданиям в детском развитии и профессиональной педагогической компетентности.

Особая роль профессиональной компетентности связана с существенными инновационными преобразованиями современной национальной образовательной системы.

Эффективность педагогической деятельности в сложившихся обстоятельствах зависит от того, насколько учитель адаптируется в новой для себя ситуации, стремится к профессиональным качествам и саморазвитию, постоянно обновляет собственные знания и умения, проявляет толерантное свойство к неопределенности, готовность к риску, готовность к становлению у него профессиональной компетентности.

При этом социальная практика показывает, что данные характеристики могут формироваться далеко не у каждого педагога.

Наоборот, многие педагоги сталкиваются с определенными трудностями при адаптации в изменяющихся с высокой скоростью профессиональных, экономических и социальных условиях. В таких ситуациях результатом отсутствия профессиональной компетентности могут стать серьезные личностные проблемы в социально-психологическом аспекте — начиная с неудовлетворенности, проявляющейся внутри себя, и заканчивая социальной конфронтацией и агрессией.

Готовность профессиональных кадров, трудовая деятельность которых осуществляется в образовательной сфере, к деятельности в режиме инноваций, к эффективному реагированию в собственной профессиональной деятельности на общественные и личностные потребности, которые постоянно изменяются, во многом определяет то, насколько успешно будет развиваться инновационное образование. Следовательно, одним из наиболее важных условий реформирования образовательной системы России становится развитие профессиональной педагогической компетентности.

Характеристикой современной практики образовательной системы является активное включение педагогических кадров в инновационную сферу, процесс внедрения новейших технологий и программ, приемов и методов взаимодействия со школьниками. Большую роль играет состояние профессиональной деятельности, в первую очередь степень педагогической компетентности, увеличение квалификационного уровня учителей, их стремление к самосовершенствованию и самообразованию. Педагог, который может свободно мыслить, прогнозировать результаты собственной деятельности и моделировать процесс образования, может гарантировать достижение целей современного образования. С этим и связано резкое повышение в настоящее время спроса на личность, являющуюся квалифицированной, творчески мыслящей и конкурентоспособной.

Осуществление формирования профессиональной компетентности будущих специалистов производится посредством содержания образования, состоящего как из перечня учебных дисциплины, так и из профессиональных навыков и умений, формируемых при овладении дисциплиной, а также через инструменты активного мышления студента в культурной, политической и социальной жизни. Это все в комплексе приводит к формированию и развитию личности будущего педагога таким образом, чтобы она могла использовать способы самосовершенствования и саморазвития, благодаря чему педагог мог бы эффективно функционировать в качестве профессионального субъекта в системе «человек-человек».

Только научное построение соответствующей системы обучения позволит подготовить компетентного специалиста, который будет соответствовать современным требованиям, а также будет наделен умениями, знаниями и качествами, требуемыми для жизнеспособности.

Определение компетентности специалиста характеризуется различными подходами. В частности, по мнению Н. Ф. Талызиной, компетентный педагог должен соответствовать трем составным элементам: умениям, знаниям и качествам.

Они состоят из:

— качеств: выражающих отношение к труду, трудолюбие, внимание, творческий подход;

Характеризующие общие поведенческие и рабочие стилистические особенности: самостоятельность, исполнительность, авторитетность, энергичность, активность и верность слову;

Умственные способности: определяющиеся гибкостью, прозорливостью, дальновидностью;

Способности к администрированию и организации: умения создания трудовой атмосферы, руководства людьми, заступиться за коллективные интересы, способность убеждать людей, разбираться в них;

Способности, которые характеризуют отношение к людям, состоящие из воспитанности и честности;

Способности, характеризующие отношение к своей личности, состоящие из требовательности, скромности, уверенности, самосовершенствованию.

— знаний: профессиональные по специальности, общие культурные особенности, информированность относительно профессиональной деятельности;
— умений: решения поставленных задач; работы с литературными источниками, обучения труду, планирования деятельности.

В зависимости от рода деятельности, данный список можно определенным образом пополнять или сокращать.

Степень профессиональной компетентности в качестве уровня эффективности поведения личности в профессиональной деятельности является важным критерием, определяющим качество человеческой жизни.

Осуществление качественного обновления и совершенствования кадровых возможностей образовательной системы с учетом Болонского соглашения может производиться в качестве развития компетентности педагога при непрерывном образовании — «учения длиною в жизнь», определяемого в рамках европейской стратегии занятости в качестве всесторонней учебной деятельности, осуществляемой на регулярной основе для тех или иных целей. Данные цели определяются улучшением знаний, навыков и профессиональной компетенции.

Компетенция является совокупностью связанных между собой личностных качеств (таких как знания, умения, навыки, способы деятельности), которые задаются относительно конкретного круга предметов и процессов и являются необходимыми для осуществления качественных продуктивных действий по отношению к ним.

Под компетентностью всегда предполагается наименее вероятный опыт использования компетенции. Компетентность является про-

фессиональными качествами деятеля, которые соответствуют определенной задаче или проблеме, рассматриваются с позиции отбора претендента для решения данной задачи или проблемы. В современных условиях реформирования системы образования проблема качества образовательной системы детей-дошкольников имеет чрезвычайную актуальность. Интересом к этому вопросу отражаются общественные попытки к перестроению системы передачи чрезвычайно большого опыта знаний человека подрастающему поколению. Существенное внимание при этом акцентируется на содержательной составляющей качества.

Наиболее важные условия, которые позволяют обеспечивать качество образования, характеризуются: использованием технологических особенностей, предназначенных для сохранения здоровья, позволяющих осуществлять организацию такого образовательного процесса, которое бы способствовало развитию ребенка без излишнего напряжения в физическом и психическом плане, вредного для здоровья; обогащением предметно-развивающей среды, в процессе наполнения которого дети получают возможность для саморазвития; высоким уровнем компетентности учителя, который способствует адаптации ребенка к жизни в окружающей среде, через развитие способности познания мира, действий в мире, проявление отношения к миру.

Все указанные выше позиции определяются в качестве приоритетных в процессе обеспечения качества дошкольной образовательной системы.

При этом мы считаем, что реализация каждого такого условия возможна только при участии компетентного специалиста, работающего в педагогической отрасли, который может организовать успешное личностное развитие в условиях, предоставляемых образовательным учреждением. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений. В 6-ти томах/Под ред. Эльконина Д. Б. М.: Педагогика, 1984. Том 4. — 432 с.
2. *Генике Е. А.* Профессиональная компетентность педагога. — М.: Сентябрь, 2008. 176 с.
3. *Глуханюк Н. С.* Психология профессионализации педагога // Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 370 с.
4. *Горелова Г. Г.* Кризисы личности и педагогическая профессия. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. — 278 с.
5. *Горелова Г. Г.* Культура и личностный стиль педагогической деятельности // Педагогика. — 2002 № 6. С. 61—66.
6. *Гришина И. В.* Профессиональная компетентность директора школы: теория и практика формировнаия: Дисс. д-ра пед. наук. СПб, 2004. — 443 с.
7. *Делор Ж.* Образование: сокрытое сокровище UNESCO, 1996. 283 с.