РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ ЗАДАНИЙ ЕГЭ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

Синько Виктор Геннадьевич,
кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, физики и методики преподавания
Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, Уссурийск
sinko_victor@mail.ru

Синько Ольга Васильевна,
кандидат политических наук, доцент кафедры исторического образования
Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, Уссурийск
sinko-oly@mail.ru

Пономарчук Алина Александровна,
магистрант Школы педагогики ДВФУ
Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, Уссурийск
alina4ka_1@list.ru

АННОТАЦИЯ
Приводится краткое описания методических указаний по подготовки к ЕГЭ по различным дисциплинам используя средства интернет. В качестве примера приводятся указания при подготовке к ЕГЭ по математике и обществознанию.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *ЕГЭ, методика подготовки, информационные технологии, педагогическое образование, средства интернет.*

DEVELOP GUIDELINES TO PREPARE FOR CERTAIN TYPES OF EGE ASSIGNMENTS USING INTERNET RESOURCES

Sinko V.G.,
Ph.D. in Physics and Mathematics, Associate Professor of Mathematics, Physics and Teaching Techniques
Far Eastern Federal University, School of Education, Ussuriysk

Sinko O.V.,
Ph.D., Associate Professor of Historical Education
Far Eastern Federal University, School of Education, Ussuriysk

Ponomarchuk A.A.,
Master's student of Teachers school of FEFU
Far Eastern Federal University, School of Education, Ussuriysk

ABSTRACT
A brief description of the guidelines for preparing for the EEG in various disciplines using the Internet is given. As an example, instructions are given in preparation for the Ege in mathematics and social science.

KEYWORDS: *EGE, training method, information technology, pedagogical education, Internet facilities*

В 2008 году на Россию обрушилась новая ежегодная тенденция — проводить Государственную итоговую аттестацию (ГИА) среди выпускников школ. Но до сих пор, спустя 11 лет, каждый учитель средней школы задается вопросом «как подготовить к экзамену ученика, не отрываясь от самого учебного процесса?». За эти годы в сети Интернет появилось огромное количество источников, позволяющих подготовить выпускников к экзамену, но не каждый учитель умеет их использовать.

В этой связи предлагается следующая методика подготовки к ЕГЭ, она дает:

- Возможность подготовить к успешной сдаче ЕГЭ большие группы учащихся без отрыва от учебной деятельности;

- Каждый учитель, независимо от возраста, сможет готовить к экзамену выпускников с помощью электронных ресурсов;
- Учащимся и родителям не придется искать помощи у репетиторов;
- Возможность отказаться от ежегодной покупки сборников задач.

Анализ существующих электронных ресурсов показал, что наиболее удобным средством обладающим большим количеством функций и предметов, обеспечивающих наиболее полный объем подготовки к ЕГЭ, является сайт РЕШУ ЕГЭ (рисунок). [1]

Данный ресурс позволяет зарегистрированному пользователю:

- Создать класс в разделе «Школа» для проведения элективных курсов/ для подготовки группы учеников к ЕГЭ;
- Создавать малые подгруппы;

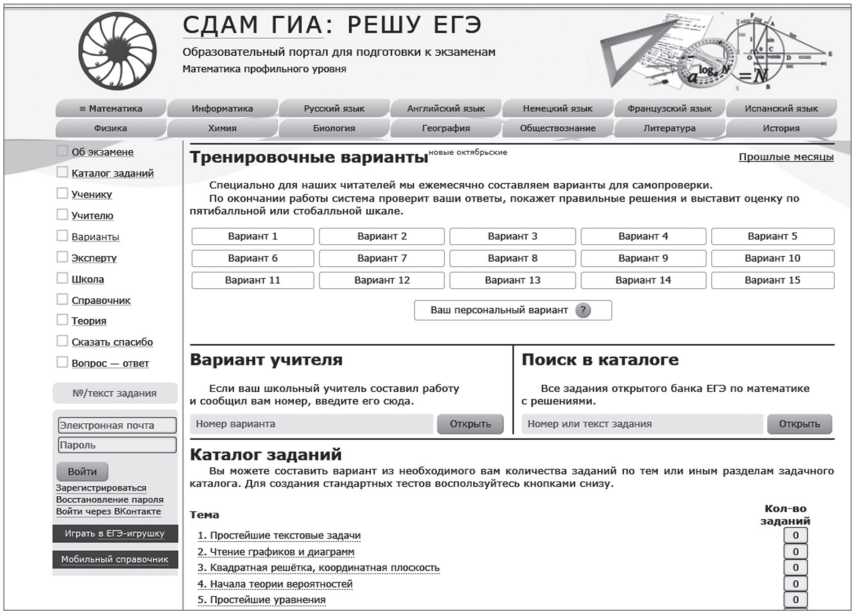

Рис.

- Просматривать классный журнал с оценками, полученными на сайте за выполнение работ;
- Создавать огромное количество различных тренировочных вариантов, в том числе с использованием своих задач (учитель придумывает сам/использует другие сайты для поиска)

Методика работы с сайтом, позволяющая получить высокие результаты по ЕГЭ.

Этапы:

1. Регистрация учителя на сайте «РЕШУ ЕГЭ»;
2. Создание курса в разделе «Школа»
3. Регистрация учеников на сайте, запись на курс в разделе «Школа».

Составление тестирований

1. Составить тестовый вариант с интересующими номерами заданий, по 3-5 на каждый номер;
2. Отправить учащимся для решения с помощью чата группы.

Составленный тест не должен быть огромным и требовать для его решения много времени.

Анализ ошибок.

После того, как учащиеся сделали вводный тест, узнали свои результаты, учитель должен проанализировать ошибки ребят.

На основе анализа необходимо разбить учеников на подгруппы.

Каждый учитель решает сам, по каким именно критериям он разбивает на группы учащихся. Это может зависеть от уровня их знаний, от количества выпускников, от возможностей учителя и др. факторов.

Повторение теоретического материала. Анализ ошибок.

Так как работа с учениками проводится в режиме Online, то после проведения анализа ошибок, предоставленных сайтом, для изучения не освоенной теории, подготавливаются материалы, например в виде презентаций с помощью Microsoft Office PowerPoint, в которых к ка-

ждому типу задач подбирается теоретический материал. Его также можно найти на сайте «РешуЕГЭ». Кроме того, приводятся возможные варианты решения заданий с подробными объяснениями. Презентации рассылаются с помощью социальных сетей.

Решение заданий в группах.

Мало выявить, в каких заданиях допускаются ошибки. Следующий шаг — предотвратить их появление на экзамене.

Для этого необходимо прорабатывать решение заданий, вызвавших затруднения. Начинать желательно с самых простых задач, постепенно увеличивая уровень сложности.

Итоговое тестирование.

Итоговое тестирование проводится для того, чтобы увидеть, с какими заданиями ученики начали справляться, а над какими стоит еще работать.

Предложенная методика может быть использована для подготовки любого предмета, выносимого на единый государственный экзамен.

Работа по данной методической схеме при подготовке к ЕГЭ по математике показала повышение уровня знаний обучающихся по итогам сдачи экзамена по сравнению с контрольной группой. Для получения данного вывода учащиеся 11 класса были разбиты на две группы, в одной из них использовалась предлагаемая методика, другая обучалась по традиционной форме (изложение теории, решение заданий).

В итоге за учебный год, в рамках которого проводилась апробация методики, количество заданий, освоенных контрольной группой, существенно меньше количества заданий, которые научились выполнять учащиеся, проходящие через данную методику.

Интернет-ресурсы и образовательные сайты эффективно использовать и при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по другим учебным предметам, например, обществознанию и истории.

ЕГЭ по обществознанию является наиболее популярным среди выпускников школ, данная учебная дисциплина необходима для поступления в доминирующее большинство вузов страны. Уровень знаний и умений по предмету регламентируется требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, который утвержден 17 мая 2012 года приказом Министерства образования и науки РФ, является необходимым для успешной сдачи экзамена [2].

Обществознание — дисциплина, формирующая знания учащихся по базовым обществоведческим наукам: философии, социологии, политологии, экономике и правоведению. Особенности содержания данной учебной дисциплины отражены на сайте Решу ЕГЭ в разделе «Обществознание». Внутри каждого тематического раздела есть свои вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников. Так, в экономической области это измерители и показатели экономической деятельности, в социальной — вопросы межнациональных отношений и национальной политики, в политической сфере — механизмы и способы политического участия, в философском блоке, наибольшие трудности возникают при изучении проблем познавательной деятельности человека и общества.

Ученики под контролем учителя могут планомерно проделывать задания по разным блокам, выявляя пробелы в той или иной области обществоведческих знаний, устранять их используя справочную систему сайта. Важным является тот факт, что ученик непосредственно видит свои ошибки и имеет возможность их устранять. Отслеживая получаемые баллы, учащийся имеет возможность отслеживать свои результаты и наблюдать динамику своего роста.

Так же при помощи сайта можно организовать работу по выполнению конкретных заданий второй части экзамена.

Прежде всего это работа с текстом. Следует выделить недочеты, допускаемые при работе с источником информации, напри-

мер с фрагментами из научных статей, трудов известных ученых, выдержками из юридических документов. Учащиеся испытывают затруднения в выделении главной информации, бросается в глаза неумение корректно связать новую информацию с уже известным из курса материалом.

Трудно ученикам дается задание №25, работа с обществоведческими понятиями, проверка сформированности умения оперировать этими терминами. Следует указать типичные ошибки, допускаемые учениками. Это прежде всего неоправданное расширение или сужение содержания понятия, подмена одного термина другим, отсутствие научного подхода к его пониманию.

Скудный социальный опыт, отсутствие информации по изучаемым проблемам не позволяет ученикам приводить достойные примеры, иллюстрирующие тот или иной информационный блок. Приводимые учениками примеры, зачастую поверхностны и не отражают существенных моментов. Зачастую информация, поступающая из СМИ, Интернета используется некорректно и не засчитывается при выставлении баллов. У выпускников зачастую преобладает одномерный взгляд на социальные явления, слабо сформированы навыки выявления и установления причинно-следственных связей, следует отметить неумение видеть явления и факты в их развитии, выражать и отстаивать свое мнение, аргументировать его.

При подготовке к итоговой аттестации по истории тоже целесообразно использовать Интернет-ресурсы. Здесь представлены как сквозные материалы по всему курсу, так и тематические блоки, касающиеся отдельных событий или временных периодов истории. На сайте собраны блоки по отдельным видам заданий, например, обширный каталог карт и интересных заданий к ним. Особую ценность представляют задания по культуре. Следует отметить, что именно эти вопросы вызывают у учеников наибольшие трудности. Выполняя задания, размещенные на сайте, ученики могут получить новую информацию о тех или иных архитектурный сооружениях или жи-

вописных, литературных произведениях, увидеть их своими глазами, выполнить тестовые задания по истории их создания, проверить правильность выполнения заданий. При необходимости ученики имеют возможность вернуться к наиболее сложным заданиям и выполнить их повторно.

Таким образом, в условиях недостатка времени, методики, связанные с использованием Интернет-ресурсов являются необходимыми и представляют собой средство эффективной подготовки (оттачивания знаний) учащихся к успешной сдачи ЕГЭ по всем школьным предметам. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. РЕШУ ЕГЭ [Электронный ресурс]. — URL: https://ege.sdamgia.ru/ (дата посещения 3.03.2019г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html