

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТЫМ

Кравченко Александр Викторович,

кандидат педагогических наук, доцент

Московский педагогический государственный университет, кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности

✉ kr.a@mail.ru

Суворов Вячеслав Владимирович,

кандидат медицинских наук, доцент

Московский педагогический государственный университет, кафедра медицины и безопасности жизнедеятельности

✉ vv.suvorov@mail.mpu.su

АННОТАЦИЯ

На основе личного опыта авторы статьи представили некоторые особенности преподавания модуля «Безопасность жизнедеятельности» вожатым детских оздоровительных лагерей с учетом нового стандарта «вожатый».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *безопасность жизнедеятельности, вожатый, детский оздоровительный лагерь.*

SPECIAL FEATURES OF TEACHING LIFE SAFETY COUNSELOR

Kravchenko A. V.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Moscow State Pedagogical University, Department of Medicine and Life Safety

Suvorov V. V.,

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor

Moscow State Pedagogical University, Department of Medicine and Life Safety

ABSTRACT

On the basis of personal experience, the authors of the article presented some features of teaching the module "life Safety" to counselors of children's health camps, taking into account the new standard "counselor".

KEYWORDS: *life safety, counselor, children's health camp.*

Летние детские оздоровительные лагеря уже давно являются полноценным элементом образовательной системы России. Начало их истории было заложено с момента образования пионерской организации в 1922 году. С тех пор много было сделано в научно-методическом и организационном направлениях организации летнего оздоровительного отдыха детей и молодежи. В настоящее время к формату детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), добавились палаточные оборонно-спортивные оздоровительные лагеря (ОСОЛ) и молодежные форумы различной тематической направленности (технические, социальные, политические, спасательные, туристические и др.). Самыми известными из них являются: Всероссийский молодежный образовательный форум «Селигер» (Тверская область), Всероссийский образовательный форум «Территория смыслов» (Владимирская область), Форум «Таврида» (Республика Крым) и другие. Наличие и рост количества форматов организации детского и молодежного летнего досуга, обязывает государственные органы готовить для этой сферы кадры, организующие и наполняющие содержанием подобные формы учебно-воспитательной деятельности.

Практика обеспечения кадрами ДОЛ сложилась таким образом, что для работы в них всегда направлялись, во-первых, обучающиеся старших курсов педагогических ссузов и вузов, во-вторых, люди, прошедшие обучение, в так называемой, «Школе вожатых». Должность вожатого входит в перечень должностей учебно-вспомогательного персонала, а должность старшего вожатого — в перечень педагогических работников (Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761-н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее — ЕКТС)).

В ДОЛ на территории России ежегодно отдыхают в среднем 5 млн детей. Так, в 2017 году в стране функционировало 46 544 лагерей, в которых смогли отдохнуть 5 291 000 детей. Практика работы ДОЛ знает много трагических событий, в том числе со смертельным исходом детей. В качестве примеров приведем некоторые из них.

Трагедия в Краснодарском крае (2010 г.) — утонули 5 детей и 1 вожатый лагеря «Азов». Причина — нарушение правил организации купания детей и употребление алкоголя вожатыми.

Массовое отравление в лагере «Спутник» Ростовской области (2015 г.). Результат — 200 детей попали в больницу. Причина — некачественные продукты и нарушение правил хранения и приготовления пищи.

Трагедия в Карелии на Сямозере (18 июня 2016 г.) — два туристических каноэ попали в шторм, во время экскурсии. Результат — 14 детей погибли. Причина — безответственность администрации и нарушение техники безопасности инструкторами.

Отдельно надо отметить смерти детей из-за остановки сердца во время физических занятий и наличие заболеваний у детей (эпилепсия, болезни сердца и др.). Существует много случаев остановки сердца. Результат — смерть. Причина — неумение вожатых вовремя оказать первую помощь и отсутствие квалифицированных врачей на территории в ДОЛ, способных правильно диагностировать состояние человека.

Летом 2015 года в РФ, согласно озвученной вице-премьерам РФ Ольгой Голодец статистики, во время неорганизованного отдыха погибло 1674 ребенка, т. е. каждый день погибало в среднем 18 детей! И мы хотим заметить, что это в мирное время, а не в условиях войны! Это не считая тех, кто мог погибнуть, но выжил (вовремя ушел от опасности, смог выплыть, организм смог справиться с отравлением и т. п.). При этом, согласно статистике, около трети детей погибло в результате утопления.

При изучении подобной статистики выводы напрашиваются сами собой — надо усилить подготовку вожатых и административно-управленческого персонала в области обеспечения безопасности жизнедеятельности в ДОЛ. Основные направления подготовки: профилактика ЧС, устранение опасных факторов на стадии их зарождения и аккумуляирования, действия в ЧС.

С целью повышения качества подготовки вожатских кадров несколько лет назад в Московском педагогическом государственном

университете был разработан и введен в учебные планы педагогического направления модуль «Основы вожатской деятельности» (далее — «ОВД»), позволяющий готовить студентов умению правильно решать все вопросы и задачи, возникающие во время пребывания в ДОЛ. Этот модуль, и комплект учебно-методических пособий к нему, были рекомендованы к использованию всеми учебными организациями РФ, готовящими вожатых.

Модуль ОВД является интегративным, включает в себя дисциплину «Теоретические основы подготовки вожатого» и летнюю вожатскую практику. Дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» представлена семью разделами:

1. История вожатского дела;
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности;
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива;
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере;
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности;
6. Профессиональная этика и культура вожатого;
7. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере.

Кроме перечисленных разделов модуль дополняется инструктивным сбором и итоговой аттестацией (зачетом). Летняя вожатская практика также завершается зачетом.

Общая трудоемкость модуля составляет 252 часа (7 ЗЕТ), из них: аудиторные занятия — 72 часа; инструктивный сбор — 36 часов; самостоятельная работа обучающихся — 42 часа; практика в лагере — 102 часа.

На изучение раздела БЖД в ДОЛ отводится 6 учебных часов: 2 часа лекция и 4 часа — практические занятия. Столь малое количество часов выделенных на БЖД обусловлено тем, что студенты

на 1–2 курсах уже изучили дисциплину «Безопасность жизнедеятельности», и должны владеть знаниями в этой области.

Обеспечение безопасности детей в ДОЛ должно быть главным принципом и аксиомой пребывания их в лагерях. С этой точки зрения раздел БЖД представляется важнейшей частью подготовки вожатых. Кроме того, безопасность жизнедеятельности — это основа правильного отношения ко всем другим положениям отдыха в ДОЛ, потому что сначала мы сталкиваемся с задачей сохранения жизни, и понимаем, что только потом, сохранив жизнь, можно думать о здоровье и других жизненных ценностях.

Особенности преподавания БЖД вожатым, с нашей точки зрения, можно разделить на ряд групп:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Всех вожатых можно условно разделить на две категории: первая — это те, кто работает вожатым по собственному желанию и призванию, вторая — те кто «вынужден» пройти учебную практику в качестве вожатого. Представители обеих категорий должны четко осознать свою ответственность за жизнь и здоровье детей. И задача педагогов, готовящих вожатых, — донести это до них в доступной форме. Так же будущие вожатые должны знать и понимать, какие последствия для них могут быть, в случае гибели или получения подопечным ребенком нарушений здоровья вследствие безответственного исполнения обязанностей вожатым (административная и уголовная ответственность). И, помимо внутренней мотивации к работе в ДОЛ, это должно быть одним из мотиваторов, повышающих эффективность работы вожатых. Подобная заинтересованность позволит обеспечить посещаемость и исключить пропуски учебных занятий обучающимися.

Принципы преемственности и последовательности в обучении вожатых должны соблюдаться так же, как в любом другом обучении. Поэтому выше было упомянуто, что прежде, чем изучать раздел БЖД в ДОЛ, слушатели должны изучить обязательную для всех дисципли-

ну «Безопасность жизнедеятельности», т. к. основные педагогические понятия «знание», «умение», «навыки» (ЗУНы) в области БЖД формируются во время её изучения, и она является «базой» для изучения раздела БЖД в ДОЛ.

Проведение практических занятий по БЖД в ДОЛ требует определенной материально-технической базы включающей в себя: роботов-тренажеров для отработки приемов по оказанию первой помощи пострадавшим, средства спасения на воде (спасательный жилет, конец Александрова, спасательный круг).

По итогам изучения модуля ОВД, обучающиеся сдают зачет, который, в идеале, должен носить комплексный характер и включать в себя, вопросы по БЖД в ДОЛ, в том числе по оказанию первой помощи. Это позволит усилить контроль за усвоением важных вопросов.

Важным моментом подготовки является *выдача по итогам изучения модуля ОВД удостоверения государственного образца*, свидетельствующего о том, что курс освоен и человек готов к работе в ДОЛ в качестве вожатого. Этот документ должен входить в перечень обязательных для предоставления при устройстве на работу в ДОЛ.

2. ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Отдельно следует акцентировать внимание на нормативных документах, регламентирующих правила оказания первой помощи. По информации авторов рабочей программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого», в случае необходимости оказания первой помощи, задача вожатого — доставить пострадавшего (или заболевшего) ребенка в медпункт. Если у ребенка простая ссадина, болит горло или поднялась температура — это возможно сделать, а если у ребенка остановилось сердце, то попытка доставки его в медпункт — может закончиться смертельным исходом. Поэтому содержание программ подготовки вожатых в области сохранения жизни и здоровья детей, должно, в первую очередь, формироваться на основе нормативных и правовых документов, а не на субъективном мнении отдельных специалистов.

Основными документами, регламентирующими оказание первой помощи пострадавшим, являются:

- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ от 21.11.2011
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи.

Часто приходится слышать от школьных учителей, что им под угрозой увольнения запрещают оказывать первую помощь ученикам. Ни кто не вправе запрещать оказание первой помощи пострадавшим. Для понимания вопроса, следует изучить вышеуказанные документы, также отдельные статьи Уголовного кодекса РФ (ст. 125 «Оставление в опасности», ст. 39 «Крайняя необходимость» Уголовного кодекса РФ) и Кодекса РФ об административных правонарушениях (ст. 2.7 «Крайняя необходимость»).

Комментарий юриста по данному вопросу: «В связи с тем, что жизнь человека провозглашается высшей ценностью, сама попытка защитить эту ценность ставится выше возможной ошибки в ходе оказания первой помощи, так как дает человеку шанс на выживание. Уголовное и административное законодательство не признают правонарушением причинение вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности или правам данного лица, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами. В настоящее время в Российской Федерации отсутствуют судебные прецеденты привлечения к юридической ответственности за неумышленное причинение вреда в ходе оказания первой помощи».

Так же будущих вожатых, целесообразно снабдить методическими материалами (играми, сценариями мероприятий) по формированию у детей культуры безопасности, и выработки навыков по действиям в различных чрезвычайных ситуациях.

3. ПРОЧИЕ ОСОБЕННОСТИ

В 2018 году был утвержден профессиональный стандарт вожатого (Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 № 53396)).

В профессиональном стандарте указаны основные требования к вожатым, расписаны трудовые действия, необходимые умения, знания и навыки. О владении навыками первой помощи нет ни слова, безопасность упоминается вскользь:

«**Необходимые знания:** Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

Необходимые умения: Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)».

Для того, чтобы более полно сформировать содержание подготовки вожатых в области БЖД, обратимся к ЕКТС, предъявляющему требования к подготовке кадров для ДОЛ. Дадим тезисно только то, что касается БЖД:

«**Воспитатель:** совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: правила по охране труда и пожарной безопасности.

Помощник воспитателя: под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходи-

мую помощь. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: правила по охране труда и пожарной безопасности.

Старший вожатый: осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. Должен знать: правила по охране труда и пожарной безопасности».

Эти нормативные документы являются основой для формирования содержания подготовки педагогических и учебно-вспомогательных кадров для ДОЛ. Как показывает статистика, приведенная вначале статьи, и практика подготовки — есть над чем работать. Но, несмотря на недостаточную подготовку обучающихся в области безопасности жизнедеятельности в ДОЛ, результаты проведенного среди них анкетирования показывают положительные сдвиги в общем развитии будущих вожатых.

- а) по мнению 95% студентов, обучение по программе модуля «ОВД» оказалось очень полезным;
- б) 49% студентов отметили возросший уровень их ответственности за свои действия;
- в) 44% студентов стали более активными в социальном отношении;
- г) 35% студентов повысили свою мотивацию к работе педагогом;
- д) 83% студентов узнали о деятельности Российского движения школьников;
- е) 44% студентов установили тесное сотрудничество с региональными координаторами Российского движения школьников.

Так же, при проведении опросов среди обучающихся, возникало много вопросов: как вести себя в условиях террористического акта; что делать при укусе змеи; какие действия предпринимать вожатому в условиях пожара; какую помощь оказывать при острых аллер-

гических состояниях, приступе сахарного диабета и бронхиальной астмы; как поддерживать безопасность в отряде; как самому поддерживать свое психологическое состояние; как восстановить дисциплину в отряде?

Много вопросов, которые нельзя оставить без внимания и следует учесть в будущем при оптимизации содержания модуля ОВД и при внесении изменений в профстандарт вожатого.

Положительные изменения в сознании студентов, повышение уровня их ответственности за свои действия, являются хорошим результатом обучения будущих вожатых БЖД в ДОЛ. Есть небольшое «но» — одно дело знать, а другое — уметь! В чрезвычайных ситуациях, когда всё «теоретическое» забывается, на помощь приходят практические навыки, которые, в идеале, надо «отточить» до автоматизма во время обучения и поддерживать в процессе работы. Это адресовано каждому специалисту — и вожатому, и юристу, и инженеру, и всем без исключения. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Заварзина О. О., Колчин А. А., Максиняева М. Р.* «Вожатый как педагогическая позиция: образовательный и медицинский аспекты»// «Школа Будущего». 2018. № 6. С. 129–138.
2. Безопасность жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров. — Москва: МПГУ, 2017. — 48 с.
3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761-н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”».
4. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н (ред. от 11.02.2019) «Об утверждении профессионального стандарта Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 № 53396).