

ВЛИЯНИЯ ОСОЗНАННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ НА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Абдукадирова Малохат,

доцент

Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (ТИИИСХ), кафедра «Экология и управление водных ресурсов»

✉ d.ximmataliev@mail.ru

АННОТАЦИЯ

в статье затронуты такие проблемы, например, как человек может реализовать свои возможности, найти свое место в обществе, насколько он воспринят другими и как он чувствует себя — счастливым или несчастливым. В результате этого формируется самооценка и отношение к самому себе. В формировании этих отношений ведущую роль играет отношение близких, особенно отношение членов семьи. Так же, актуальность изучения таких важных аспектов, как роль и место родителей в семье, особенности их воздействия на других членов семьи, особенно на своих детей, как будущих родителей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *формирование личности, родитель и ребенок, реализованная любовь, самооценка, отношение, семья, взаимоотношения, воспитание.*

INFLUENCES OF THE CONSCIOUS PARENTAL QUALITIES OF YOUTH ON THE FORMATION OF THE CHILD'S PERSONALITY

Abdukadirova M.,

Associate Professor

Tashkent Institute of Irrigation Engineers and mechanization of agriculture (TIIMSH),
Department of Ecology and Water Management

ABSTRACT

the article touches upon such problems as a person can realize his or her potential, find his place in society, how much he is perceived by others and how he feels happy or unhappy. As a result, self-esteem and attitudes toward oneself are formed. In the formation of these relations the leading role is played by the attitude of relatives, especially the attitude of family members. Also, the relevance of studying such important aspects as the role and place of parents in the family, the peculiarities of their impact on other family members, especially on their children, as future parents.

KEYWORDS: *personality formation, important aspects, parent and child, realized love, self-esteem, attitude, family, aspects, relevance, influences, child, relationship, education, influence.*

Только что родившейся человек, открывая глаза, видит свою маму, своих родителей и естественно воспринимает мир через них. А эти обстоятельства, в свою очередь, требуют от родителей сознательных действий в плане родительства. В зависимости от того, насколько человек смог реализовать свои возможности, найти свое место в обществе, насколько он воспринят другими, он чувствует себя счастливым или несчастливым. В результате этого формируется самооценка и отношение к себе. В формировании этих отношений ведущую роль играет отношение близких, особенно отношение членов семьи.

По данным Р.Бернса, в детстве возможности выбора круга общения и, соответственно, критериев самооценности предельно сужены. Ребенок общается в основном с родителями, которые и являются для него главным источником суждений о нем самом и о мире в целом. Реализованная любовь родителя к ребенку является фундаментом для формирования позитивного самоотношения ребенка. Если же со стороны родителей ребенок чувствует лишь неприятие, отторжение, пренебрежительное к себе отношение, ему будет впоследствии трудно избежать разочарований, связанных с негативной самооценкой [1].

Актуальность изучения таких важных аспектов, как роль и место родителей в семье, особенности их воздействия на других членов семьи, особенно на своих детей, как будущих родителей очевидна. Молодые люди, готовящиеся к созданию семьи, сталкиваются со многими проблемами и при построении межличностных отношений, как правило, пользуются аналогичными методами, используемыми их родителями. Подготовка молодежи к родительству и оптимизация этого процесса является на сегодняшний день актуальной проблемой современной психологии.

Изменения личности родителей, в том числе невроз у матерей, часто предшествуют развитию невроза у детей, способствуя возникновению конфликтных отношений в семье и проблем в воспитании — главных факторов невротизации детей.

В свою очередь, недостаточный опыт общения с отцом и отсутствие приемлемой модели мужской идентификации ослабляют формирование отцовских чувств у мальчиков и юношей, что неблагоприятно сказывается в дальнейшем на воспитании его собственных детей.

В исследованиях Смирновой Е.О., Собкина В.С. и др., замечено, что мальчикам, живущим с одинокой матерью, в большей степени, чем для девочек характерны сниженный эмоциональный тонус, трудности в общении, чувство одиночества, отверженности и негативные самоощущения [4].

Диссонанс мужского и женского в прародительских семейных отношениях влияет на формирование личности будущих супругов и родителей. Недостаточное мужское, отцовское влияние находится в контрасте с избыточным женским, материнским, что способствует возникновению трудностей в супружеских отношениях и воспитании детей [2].

В исследовании Овчаровой Р.В показано, что характер отношения к ребенку является стержневым фактором в структуре психологической готовности к материнству. Он проецируется в стиль материнского поведения, и тем самым обеспечивает наиболее благоприятные условия для психического развития младенца. Важнейшими показателями развития служат уровень его общения с матерью, становление у образа себя и потребности в сопереживании, формирование отцовства, как интегрального психологического образования личности отца, включающего осознание родственной связи с детьми и к ним испытываемые чувства, принятие и исполнения родительской роли, а также способствующие самореализации, самоутверждению и саморазвитию личности отца [3].

Психологическая готовность к отцовству определяется сформированностью всех сторон личности, предполагающих выполнение возложенных обязанностей и принятых обязательств, представлений об отцовстве, то есть знание функций отца в семье и роли его в воспитании ребенка, оценки собственной готовности стать отцом, то есть готовности принять на себя ответственность за жизнь и благополучие другого человека — ребенка.

Исходя из выше изложенного, необходимо выявление и изучение специфических особенностей формирования психологической готовности к семейной роли родителя у студенческой молодежи, вступающей в брак. Мы предположили, что психологическая готовность молодежи к родительству — это динамический процесс, и в первую очередь, вероятно, это связано с позитивным осмыслением и усвоением роли родителя на примере своих родителей. Готовность

к родительству у молодежи — формируемый процесс, и вероятно, он связан с необходимостью развития у молодых людей потребности к саморазвитию и самоизменению.

Формирование у молодежи психологической готовности к родительству может быть связано с созданием оптимальных условий для сравнения возможностей личности с реальной жизнью.

Доверительные и доброжелательные отношения, готовность к сотрудничеству, играют позитивную роль в формировании личности, в результате которого формируются положительные эмоции по отношению к другим людям и миру в целом. В свою очередь, это в дальнейшем дает основу для формирования у молодежи положительного отношения к требованиям общества, готовности к толерантности и доброжелательному взаимоотношению с людьми. В этом роль семьи трудно переоценить, т. к. семья, как неотъемлемая часть общества, влияет на формирование и самореализацию личности. Семья — колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между её членами, обнажённость и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребёнка — всё это создаёт благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Семья — это первый устойчивый коллектив в жизни маленького человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль. Именно в семье, ещё до школы формируются основные черты характера ребёнка, его привычки. И каким будет ребёнок, зависит от отношений в семье между её членами.

Семейная жизнь многообразна. Не бывает семьи без проблем, без трудностей. Хотелось бы поговорить о том, какую роль играют семья и школа в воспитании детей, так как семья и школа — это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Чтобы вырастить полноценную, культурную, высоконравственную, творческую и со-

циально зрелую личность, необходимо, чтобы учителя и родители действовали как союзники, делясь с детьми своей добротой, опытом и знаниями. Семья — главный институт воспитания. Всё, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи в том, что в ней человек проводит большую часть своей жизни. Именно в семье закладываются основы личности. Она начинает формироваться у ребёнка с первых дней жизни в процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками.

Семья — социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого её члена. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья способствует появлению у личности образа своего “Я”. В семье формируется личность не только ребенка, но и его родителей. Семья — это такое образование, которое “охватывает” человека целиком во всех его проявлениях. Определяющая роль семьи обусловлена её глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальной стадии жизни ребёнка на много превышает другие воспитательные процессы.

Семья отражает и школу, и средства массовой информации, и общественные организации, и трудовые коллективы, и друзей, и влияние литературы и искусства. Всё это позволяет вывести определённую зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьёй. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результат физического, нрав-

ственного, трудового воспитания личности. Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Родители — первые воспитатели — имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным (воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам). Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения. Любовь к детям может быть разной. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребёнка. Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания между родителями и детьми.

В заключение нужно подчеркнуть, что семья — это самая важная среда формирования личности и институт воспитания. Существуют, конечно, и другие факторы, влияющие на развитие и становление личности — среда обитания, среда обучения, среда отдыха. Но семья несет главенствующую в этом функцию. Все хорошее и все плохое человек получает из семьи. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

1. Бернс Р. Развитие Я — Концепции и воспитание. С.44. М.,1986г.
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1986.
3. Овчарова Р.В. Психология родительства. М., 2005 г.
4. Смирнова Е.О., Собкин В.С., Асадулина О.Э., Новаковская А.А. Специфика эмоционально — личностной сферы дошкольников, живущих в неполной семье.// Вопр. Психол. — 1999. — №6. — С. 18–29.