

СУЩНОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОТБЫВАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ, В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Кузнецова Ирина Александровна,

старший преподаватель, подполковник внутренней службы

Академия ФСИН России, кафедра социальной психологии и социальной работы

✉ kuznecovairina1980@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются и анализируются основные проблемы несовершеннолетних подростков, отбывающих наказание в местах лишения свободы, связанные с проблемами нравственной устойчивости в условиях пенитенциарной системы. Рассматривается сам целостный педагогический процесс, на универсальности которого формируется нравственная устойчивость. При помощи воспитателей осуществляется волевая регуляция эмоциональной сферы осужденных во внешней и внутренней среде, в нравственной культуре, в системе социальных отношений и трудовой деятельности в местах лишения свободы.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *нравственная устойчивость, самостоятельность, стабильность, качественные преобразования, неустойчивость личности, податливость человека.*

ESSENTIAL ASPECTS OF MORAL STABILITY FORMATION PROCESS OF MINORS SERVING SENTENCES IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY IN A HOLISTIC EDUCATIONAL PROCESS

Kuznetsova I. A.,

senior lecturer, Lieutenant Colonel of internal Affairs,

Academy of the FPS of Russia of social psychology and social work department

ABSTRACT

The article is devoted to the main problems of minors serving sentences in places of deprivation of liberty, related to the problems of moral stability in the penitentiary system. The whole pedagogical process is considered in the article; its universality forms the moral stability; with the help of educators the volitional regulation (which was acquired earlier in the external and internal environment, in the moral culture, in the system of social relations and labor activity in places of deprivation of liberty) is carried out.

KEYWORDS: moral stability, independence, stability, qualitative transformations, instability of the person, pliability of the person.

Проблемы нравственной устойчивости несовершеннолетних в начале третьего тысячелетия, не только в российском обществе, но и в европейских странах становятся все более актуальными. Нравственные качества несовершеннолетних, отбывающих наказание в местах лишения свободы, невысоки из-за их несформированности или неполной сформированности.

Родители подростков, отбывающих различные сроки наказания за уголовные преступления, несут психологическую и моральную ответственность за отсутствие воспитательного воздействия в семье. Российское государство должно оказывать посильную помощь

трудным семьям в данной проблеме, а также работать над решением демографических вопросов в России, где рождаемость населения с каждым годом сокращается. По различным причинам воспроизводство населения имеет неблагоприятный характер, появляются неблагополучные семьи и увеличивается количество подростков, пополняющих ряды правонарушителей (преступников) и попадающих в исправительные учреждения или на учет в уголовно-исполнительные инспекции [4].

Изучение важной проблемы — устойчивости личности подростков впервые было акцентировано Л.И. Божович. В своих работах она говорит о том, что проблема современной педагогики носила и носит на сегодняшний день актуальнейший характер. Психике несовершеннолетних осужденных наносится колоссальный ущерб во всех направлениях: в связи с отсутствием воспитания в семье и асоциальным поведением родителей, а также нахождением в следственном изоляторе и воспитательной колонии. Однако в исправительные учреждения попадают и оступившиеся дети из благополучных семей, чья адаптация в местах лишения свободы является сложнейшим процессом, а для родителей вышеназванных детей, боль ощутима в двойне [1].

Заявленная проблема обсуждается на различных уровнях гражданского общества, в том числе, и на уровне государственного управления. Так, в своих выступлениях в 2007 году, в 2015, в 2019 годах президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «в России для несовершеннолетних подростков, совершивших преступления, не нанеших вреда человеку, должны быть смягчающие меры наказания, то есть без лишения свободы. Необходимо уделять больше внимания воспитательному процессу во внеурочное время, различным спортивным секциям, чтобы дети были загружены полезными для себя мероприятиями во благо себя и своей Родины» [3].

В данном контексте, не случайно обращение к такой категории населения как молодежь. Социологическая наука не сформировала

четкого и однозначного определения данного понятия. В широком смысле под ним понимается совокупность групповых общностей определенного возраста, проявляющих себя через схожие виды деятельности. В современном социуме мало внимания уделяется формированию нравственной устойчивости детей и подростков, а молодежи нужна моральная поддержка для формирования «Я» как личности.

В этом аспекте требуется поддержка семей и молодежи, как со стороны субъектов регионов, так и со стороны муниципальных образований, которые непосредственно должны владеть информацией о проблемных семьях в своем районе (микрорайоне). В настоящее время данный вопрос слабо решается и отдан на откуп школам, которые загружены проблемами в образовательной деятельности и не всегда находят время на индивидуальную социальную работу с подростками. Подросток, попадая в пенитенциарное учреждение, не может реализовать свои личностные и жизненные позиции без помощи воспитателей, социальных работников, психологов и педагогов. Иными словами, моральная устойчивость несовершеннолетнего осужденного связана с проблемой целостности личности, которой до пенитенциарной педагогики никто не занимался или занимался в недостаточной мере, что и привело его к совершению преступления.

В этой ситуации сама жизнь диктует свои условия и требует от подростка, находящегося в исправительном учреждении, навыков формирования поведенческого, мотивационного, сознательного и внутреннего единства, что позволит ему более или менее самостоятельно контролировать себя и окружающий социум, различные ситуации, правильно на них реагировать и принимать при этом адекватные решения.

А.Н. Леонтьев отмечает, что в основе формирования коллективистской направленности в нравственном становлении личности лежит один и тот же психологический механизм, где коллективистская мотивация и направленность работают как регулятор поведе-

ния, способствующий становлению самой личности, что открывает путь к нравственному самосовершенствованию во всех видах развития подростка [2].

Следует отметить, что недооценка активности несовершеннолетнего, находящегося в местах лишения свободы, как субъективного аспекта человеческой деятельности, имеет место в некоторых марксистских работах, где личность рассматривается как своеобразная система общественных отношений, имеющая свой накопленный жизненный опыт [4].

Именно во время нахождения в местах лишения свободы для подростка воспитание должно быть направлено не только на то, чтобы развивать и совершенствовать то, что легко совершенствуется в данном возрастном периоде, но и на то, чтобы предотвратить возникновение отрицательных черт и качеств, которые могут легко укрепиться, благодаря своеобразному сочетанию психологических особенностей данного возраста и воздействию криминального социума. Необходимо, чтобы положительное воздействие целостного педагогического процесса пошло ему в прок.

Весьма актуальной задачей является создание различных программ воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, которые бы обеспечили систематическое и сознательное исправление несовершеннолетних воспитанников. Такие программы должны включать применение различных воспитательных методов, форм и приемов, направленных на гражданско-патриотическое (отношение к своей Родине, чувство долга к своему Отечеству, к своим близким), культурное, нравственно-эстетическое (воспитание ценностного отношения к культурным ценностям, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях), духовно-нравственное (к работе привлекаются представители государственных органов, общественных и религиозных организаций), и иное воспитание, формирование положительного отношения к учебе и труду, налаживании отношений с родственниками. Подготовка несовершеннолетнего подростка, отбывающего срок за уголовное

наказание, к выходу на свободу и самостоятельной жизни предполагает прохождение подготовительного цикла в реабилитационном центре пенитенциарного учреждения, чтобы иметь представление о современном социуме в России и быть в нем востребованным, а также получить навыки самостоятельной жизнедеятельности и стремиться к деятельному существованию в обществе [4]. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Божович Л.А.* Практико-ориентированная диагностика учения: проблемы и перспективы // Педагогика. — 1997. — № 2. — С. 14 — 21.
2. *Леонтьев А.Н.* Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. — М.: Изд-во Московского университета 1981. — 345 с.
3. *Путин В.В.* Развитие физкультуры и спорта в РФ является одним из национальных приоритетов [Электронный ресурс] // Информационное агентство России ТАСС. — Режим доступа: <http://tass.ru/sport/3690842>. (дата обращения 11.12.2017).
4. *Чудновский В.Э.* Нравственная устойчивость личности: психологическое исследование / В.Э. Чудновский. — М.: Педагогика, 1981. — 208 с.