

ЦЕЛИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Непряхин Василий Александрович,

Магистрант исторического факультета

Московский педагогический государственный университет

✉ Vas17777787@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрываются теоретические основы способов введения элементов гражданского образования в процесс школьного обучения истории.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *гражданское образование, педагогическая технология, определение, история.*

THE PURPOSES OF THE CIVILIAN EDUCATION AND THE FORMS OF THE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES ON THEIR IMPLEMENTATION

Nepriakhin V.A.,

Magistrand of the historical faculty

Moscow pedagogical state university

ABSTRACT

The theoretical basics of introduction methods of the components of the civilian education into the process of school teaching of history are considered in this article.

KEYWORDS: *the civilian education, the pedagogical technology, definition, history.*

Проблема развития гражданского образования приобретает особую актуальность на современном этапе развития российского общества. Об этом свидетельствует, в первую очередь, её отражение в нормативных документах, регулирующих российское образование. В частности, в новой версии ФГОС основного общего образования положения, связанные с гражданской идентичностью, упоминаются 15 раз [12]. Формирование национально-государственной идентичности лежит в основе «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [8], а в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [9] обеспечение становления российской гражданской идентичности задекларировано в её целях. Можно сказать, что суть содержания данных документов выражена в высказывании Президента Российской Федерации Владимира Путина: «Приоритеты государственной молодёжной политики должны быть направлены на формирование всестороннего развития гармоничной личности, на воспитание гражданина России — зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к своей большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом с тобой» [7]. Действительно, воспитание юных граждан — это содействие формированию будущего страны, её общественного климата, устойчивости и стабильности. Следует отметить, что по теме воспитания гражданской идентичности существует обширный научный дискурс исследователей, которые посвятили свои труды проблеме генезиса концепций российского гражданского образования. В данных работах, на наш взгляд, недостаточно представлен практический аспект исследуемой проблемы. В статье будет рассмотрен один из прикладных элементов гражданского воспитания, а именно, применение технологии гражданского образования на внеклассных занятиях по истории России.

Уточним определение таких понятий, как педагогическая технология и гражданское образование в их взаимосвязи. Исследователь М. Б. Кусмарцев видит сущность гражданского образования в патри-

отическом ключе: «Вектор патриотического воспитания направлен на опережающую разработку особого класса технологий — гуманитарных, направленных на работу с человеком инновационного будущего России, духовно-нравственной, ответственной за себя и судьбу страны личности, готовой к служению Отечеству личностью» [3]. Главной особенностью этого определения является идея служения Отечеству, что в общем плане верно, но то, что она выносится как личностнообразующая и личностнополагающая, не даёт возможности использовать весь спектр педагогического инструментария.

Следует отметить что устойчивых формулировок гражданского образования в современной литературе ещё не выработано, поэтому обратимся к определению гражданской идентичности, которая играет основополагающую роль в формировании определения гражданского образования.

Весьма интересное определение предлагает А. В. Бакина. Она пишет: «Под гражданской идентичностью мы будем понимать результат процесса осознания личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, готовности и способности выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности и пользоваться правами, принимая активное участие в жизни государства»[1]. Но стоит отметить что данное определение представляет гражданскую идентичность как процесс, не раскрывая сущности его составных частей, поэтому оно не столь пригодно для понимания внутренних составляющих исследуемого нами явления.

Представляется, что наиболее полное и системное определение российского гражданского образования сформулировано М. Н. Новичковой: «Это интегративная личностная составляющая, которая представляет собой взаимосвязанную совокупность знания, осознания и чувства принадлежности личности к российскому обществу, государству, культуре, истории, отождествления себя с ними и определения своего места и роли в них...» [6].

Таким образом, российское гражданское образование имеет своей определяющей целью воспитание в человеке гражданской идентич-

ности, которая, состоит из знания, осознания, чувства принадлежности и отождествления себя с общественной системой, что является частью более общего процесса — социализации личности. Следует отметить, что это позволяет наиболее удачно сформулировать цель, на которую должны быть направлены педагогические технологии гражданского образования.

Суть гражданского образования в овладении этими тремя педагогическими компетенциями. Знаниевая компетенция, формируемая на уроках истории, представляет собой систему понятий, информационных блоков, поведенческих моделей в которых лейтмотивом является гражданский аспект. Деятельностная составляющая развивает возможность ученика применить знаниевые компоненты в ситуациях реальной гражданской деятельности (охрана памятников культуры, экологическая работа, общение с органами государственной власти). Всё это способствует формированию системы убеждений ученика в своей сопричастности к жизни страны, гражданского общества.

Вторым, не менее важным понятием, раскрывающим проблемное поле данной статьи, является педагогическая технология. Если в подборе определения гражданского образования важны конкретные цели для его реализации, то, определяя педагогическую технологию, необходимо выделить конкретные методы подачи и усвоения информации, которая закладывается, исходя из идеи гражданского образования.

Важно отметить такое обстоятельство, что при поиске и подборе определения педагогической технологии выясняется, что большинство из них носит неполный, фрагментарный или излишне конкретизированный характер. Рассмотрим наиболее академичные дефиниции.

По определению исследователя Т. П. Ильевич, «под педагогической технологией понимаем целенаправленную, диагностичную, воспроизводимую систему проектирования дидактических единиц (структурных компонентов), педагогических ситуаций, психолого-педагогических установок с гарантией высокой результативности целостного образовательного процесса, учитывающего оптимальные технические и человеческие ресурсы» [2].

В соответствии с определением педагогической технологии академика В. М. Монахова, «это иерархизированная и упорядоченная система технологических процедур проектирования учебного процесса, неукоснительное выполнение которых гарантирует достижение определенного планируемого результата (Государственного образовательного стандарта)» [5].

Определение, данное видным российским педагогом, профессором Б. Т. Лихачёвым гласит: «Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств (схем, чертежей, диаграмм, карт)» [4].

Также стоит отметить определение профессора Г. К. Селевко «Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения» [11].

Наиболее полным представляется определение Т. П. Ильевич, так как главным принципом этого педагогического конструкта является именно системность, раскрытие понятий компонентов системы, взаимосвязь которых позволяет максимально реализовать цели гражданского образования.

Таким образом, основными признаками и особенностями педагогической технологии являются принцип системности педагогического воздействия и нацеленность на достижение конкретного, измеряемого результата обучения.

Для реализации целей гражданского образования, а именно, воспитания в человеке гражданской идентичности, состоящей из знания, осознания, чувства принадлежности и отождествления себя с общественной системой, необходимо создание соответствующих педагогических технологий как оптимального способа воздействия на учеников и организации учебной деятельности. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бакина А.В. Гражданская идентичность старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. — № 6. — Пенза. — 2014.
2. Ильевич Т.П., Половинкина И.В. Обучение через педагогическую технологию как стратегия современного образования методические аспекты [Электронный ресурс], адрес URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29398718> (Дата обращения: 07.09.18)
3. Кусмарцев М.Б. Российская гражданская идентичность-ключевой параметр патриотического воспитания // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — № 4. — Ростов-на-Дону. — 2012 г.
4. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. — М.: 2001.
5. Монахов В.М., Монахов Н.В., Бахусова Е.В. Педагогическая технология В.М. Монахова от А до Я. — Липецк, 2007.
6. Новичкова Н.М. Гражданская российская идентичность старшеклассников в контексте ценностного определения личности // Образование и саморазвитие. — №4 (46). — 2015.
7. Путин призвал обратить внимание на информобеспечение госполитики России [Электронный ресурс], адрес URL: <https://www.putin-today.ru/archives/4407> с
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/ (дата обращения: 07.09.18)
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (Дата обращения: 07.09.18)
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс], адрес URL: <http://alleng.org/d/ped/ped021.htm> (Дата обращения: 07.09.18)
11. ФГОС основного общего образования (5 — 9 кл.) ПРИКАЗ от 17 декабря 2010 г. № 1897 [Электронный ресурс], адрес URL: <http://classinform.ru/fgos/1.3-osnovnoe-obshchee-obrazovanie-5-9-class.html> (Дата обращения: 07.09.18)