

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Берсенёв Николай Александрович,

заместитель директора, ст. методист проекта «Электронный образовательный центр»

МАОУ «Лицей № 1» г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

✉ bersenew-n@rambler.ru

Шишкина Анна Федоровна,

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры физики

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет», г. Уфа, Республика Башкортостан

✉ spnio@mail.ru

Буранбаева Лилия Минигаяновна,

методист, кандидат педагогических наук, доцент,

МАОУ «Лицей № 1» г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

✉ slovostrf@yandex.ru

Саргаев Олег Андреевич,

заместитель директора по информатизации, учитель информатики

МАОУ «Лицей № 1» г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

✉ Sargaevoleg@yandex.ru

Шишкин Федор Трофимович,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и теоретической физики

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

✉ fedorshishkin@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются результаты анкетирования по выявлению уровня использования общеобразовательными учреждениями возможностей электронного образования при подготовке к государственной итоговой аттестации.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: электронное образование, государственная итоговая аттестация, анкетирование, анализ результатов, общеобразовательные учреждения.

THE ARTICLE DISCUSSES THE RESULTS OF A SURVEY ON IDENTIFYING THE LEVEL OF USE OF GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS OF ELECTRONIC EDUCATION OPPORTUNITIES IN PREPARATION FOR THE STATE FINAL CERTIFICATION

Bersenev N.A.,

Deputy Director, senior Methodist of the project «E-learning center»

Municipal Educational Institution «Lyceum № 1», Sterlitamak of the Republic of Bashkortostan

Shishkina A.F.,

candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Physics Department

State Aviation Technical University, Ufa

Buranbayeva L.M.,

Teaching methods specialist, candidate of pedagogic sciences, assistant professor

Municipal Educational Institution «Lyceum № 1»

Sargaev O.A.,

deputy director for informatization, teacher of informatics

Municipal Educational Institution «Lyceum № 1», Sterlitamak of the Republic of Bashkortostan

Shishkin F.T.,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Physics Department

Sterlitamak branch of the Bashkir state university

ABSTRACT

The article is devoted to the theoretical substantiation and generalization of the experience of archeology introduction into the pedagogical process. The author tells about the importance of pedagogical archeology in the education of the younger generation.

KEYWORDS: *e-education, state final certification, questioning, analysis of results, educational institutions.*

В рамках реализации Гранта Главы Республики Башкортостан на развитие электронного образования — Проекта «Электронный образовательный центр» по направлению «Разработка и реализация модели обучения и диагностики уровня компетенций обучающихся, предполагающей интеграцию элементов подготовки к ГИА в школьную программу» (теоретическим основам разработки этого проекта была посвящена наша предыдущая статья) мы провели исследование уровня использования общеобразовательными учреждениями возможностей электронного образования при подготовке к ГИА. Исследование было проведено с помощью анкетирования.

Цель анкетирования — установить условия и возможности для реализации проекта «Электронный образовательный центр» по направлению «Разработка и реализация модели обучения и диагностики уровня компетенций обучающихся, предполагающей интеграцию элементов подготовки к ГИА в школьную программу».

Задачи исследования:

- определить, как оценивают общеобразовательные организации Республики Башкортостан свой уровень использования электронного образования, в том числе для подготовки к ГИА;
- определить причины, не дающие в полной мере реализовать возможности электронного образования для подготовки к ГИА в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан;
- определить, какие электронные образовательные порталы для подготовки к ГИА востребованы больше всего, проанализировать их возможности и недостатки;
- определить, какие возможности больше всего интересуют педагогов общеобразовательных организаций на образовательных порталах для подготовки к ГИА;
- выделить направления, которые общеобразовательные организации хотели бы реализовать в большей мере через возможности электронных сервисов.

Для достижения сформулированных выше цели и задач были выделены три этапа.

Первый этап. Разработаны вопросы анкеты, предназначенной для заместителей директоров и сотрудников, курирующих вопросы информатизации и вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан.

Второй этап. На электронные адреса отделов образования муниципальных администраций и электронные адреса пилотных школ Проекта были отправлены приглашения к участию в опросе «Использование электронного образования при подготовке к ГИА в образовательных организациях Республики Башкортостан». Анкета была доступна для заполнения через сервис «Google Формы» по адресу <https://goo.gl/forms/gxzdunhxDRQgrwSy2>.

Третий этап. Проведён анализ информации, полученной в результате анкетирования общеобразовательных организаций Республики Башкортостан.

Стоит отметить, что предложение принять участие в опросе было разослано во все Отделы образования муниципальных образований Республики Башкортостан. В опросе приняло участие 449 респондентов.

Участники опроса. В опросе принимали участие заместители директора образовательных организаций, курирующие направление электронного образования. Считаем данных респондентов наиболее информированными в вопросах развития электронного образования и в проблемах, стоящих перед конкретными общеобразовательными организациями, вследствие чего дающими наиболее объективные сведения.

В исследовании приняли участие общеобразовательные организации городов Агидель, Баймак, Белебей, Бирск, Давлеканово, Дюртюли, Ишимбай, Межгорье, Нефтекамск, Октябрьский, Стерлитамак, Туймазы, Чишмы, Учалы, Уфа и 27 районов Республики Башкортостан.

1. Являются ли учителя вашей образовательной организации активными участниками по включению электронного обучения в образовательную деятельность?

449 ответов



Рис. 1. Анализ использования возможностей электронного образования учителями образовательных организаций-участников опроса

Результаты анкетирования были проанализированы. Статистическая обработка ответов респондентов позволила сделать следующие выводы.

Результаты ответов на 1 вопрос анкеты (рис. 1) показали, что около 87,3% образовательных организаций достаточно активно включают элементы электронного образования в образовательную деятельность. Для них, в первую очередь, и будут наиболее востребованы наши разработки. Для оставшихся 12,7% (в это число входят преимущественно сельские школы) это важное направление даст возможность более качественно осуществлять организацию процесса обучения и подготовку учащихся к ГИА.

Анализ ответов на второй вопрос (рис. 2) показывает преобладание образовательных организаций, где основная часть (более 50% учителей) использует ресурсы образовательных порталов для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ). Также достаточно высок процент образовательных организаций, использующих данные возможности недостаточно и ограниченно.

2. Используют ли учителя вашей образовательной организации возможность электронного образования для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ)?

449 ответов

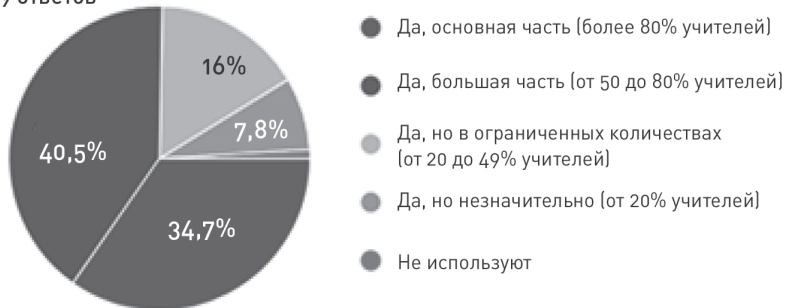


Рис 2. Анализ использования возможностей электронного образования для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ)

Была возможность дать несколько ответов на вопрос 3 «Какие ресурсы электронного обучения для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ) используют учителя Вашей образовательной организации?». Анализ ответов показал, что абсолютным преимуществом пользуются сетевые ресурсы (более 97% респондентов). Поэтому ресурс, который будет разрабатываться в результате реализации проекта «Электронный образовательный центр», должен быть реализован в первую очередь через возможности Интернет в качестве образовательного портала. Портал должен давать возможность учителю конструировать для своих учеников собственно разработанные КИМы — это востребованное направление (данное направление используют более 17% респондентов). Кроме того, ресурс должен иметь возможность для распечатки заданий на случай отсутствия возможности проводить в электронной форме по модели 1 ученик — 1 компьютер.

Подсчет ответов респондентов на вопрос 4 «Укажите наиболее часто используемые сетевые электронные ресурсы учителями и

учащимися Вашей образовательной организации для подготовки к ГИА» привёл нас к созданию систематизированного рейтинга использования образовательных порталов. При анализе результатов можно чётко выделить ряд сайтов, в наибольшей степени используемых общеобразовательными организациями Республики Башкортостан для подготовки к ГИА: ФИПИ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, <https://ege.sdamgia.ru/> и др. Данные порталы, а также те сайты, которые используют учителя нашего лицея (лицей № 1 г. Стерлитамака) и сетевых сообществ учителей России, мы попытаемся проанализировать на соответствие ожидаемых возможностей для учителей. На основании полученных результатов будут сделаны выводы о направлениях дальнейшего усовершенствования нашей электронной системы с учетом данных ожиданий.

На пятый вопрос «Какие формы организации занятий электронного обучения используют учителя Вашей образовательной организации для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ)?» было возможно дать несколько ответов, так как образовательные организации могут одновременно реализовывать все формы. Оказалось, что 74,2% респондентов имеют возможности проводить их онлайн, в классе на уроках или элективных курсах, кроме этого 51,4% респондентов ответили, что учащиеся выполняют задания дома, а в классе проходит анализ ошибок. У 62,4% респондентов учащиеся самостоятельно дома проходят задания, а при затруднениях обращаются за помощью к учителю. К сожалению, 7,3% респондентов отметили, что электронное образование в данном направлении используется весьма ограниченно или не используется вовсе. Если учесть те 18,5% респондентов, которые не реализуют он-лайн обучение по разным причинам, то в общей сложности получается, что 25,8% общеобразовательных организаций или не имеют такой возможности, или недостаточно её используют.

При ответе на 6 вопрос в качестве основных причин ограничений использования возможностей электронного образования для подго-

товки к ГИА у учителей образовательной организации были выделены следующие ответы респондентов:

- отсутствует техническая возможность использования электронного обучения в образовательной организации (46,8% респондентов);
- отсутствует техническая возможность использования электронного обучения учащихся в домашних условиях (44,3% респондентов);

Решение технических проблем не входит в наш проект. Однако среди причин, и небезосновательно, были названы те, которые и при наличии технических возможностей ограничивают использование электронного образования:

- отсутствуют разработанные курсы и материалы по данному предмету — 26,1% респондентов;
- учителя не имеют полной возможности использовать электронное обучение из-за отсутствия качественного бесплатного курса подготовки по предмету (18,7% респондентов);
- только один респондент выделил, что нет причин; остальные видят улучшение ситуации в том числе и через более качественный скоростной интернет и через обеспечение образовательных организаций оргтехникой;
- 10,7% респондентов ответили, что учителя не используют возможности электронного обучения, так как и без него достаточно деятельности на уроках для успешной сдачи ГИА (мы считаем такой подход в корне неправильным, потому как все изменения в содержании и форме проведения ГИА эффективнее всего распространить именно через электронные формы, тем более что учащиеся современной школы — это активные пользователи интернета и гаджетов);
- 11,6% респондентов отметили отсутствие дополнительной подготовки и курсов повышения квалификации учителей по работе с электронными образовательными ресурсами для подготовки к ГИА.

Как мы видим, очень большой процент образовательных организаций и при наличии технических возможностей имеют ограничения в использовании электронных образовательных ресурсов, которые и должен снимать наш портал, разработанный в рамках реализации проекта «Электронный образовательный центр» по направлению «Разработка и реализация модели обучения и диагностики уровня компетенций обучающихся, предполагающей интеграцию элементов подготовки к ГИА в школьную программу».

На 7 вопрос «Являются ли учителя Вашей образовательной организации участниками сетевых пилотных площадок или конкурсов, призванных развивать и внедрять в процесс обучения сетевые образовательные технологии?» только 14,7% опрошенных ответили утвердительно. Среди ответивших участники проектов «ЯКласс», «Мобильная электронная школа», «Российская электронная школа» и других направлений. Отрадно, что среди ответивших были и участники других проектов Республики Башкортостан по электронному образованию, что может говорить, в том числе, и о том, что данные образовательные организации не останавливаются на достигнутом.

Вопрос 8 «Являются ли учителя Вашей образовательной организации активными участниками семинаров (вебинаров) по темам, связанным с электронным обучением, в том числе связанным с внедрением принципов элементов ГИА в образовательный процесс на основе электронного обучения?» мы задали, чтобы проанализировать активность образовательных организаций в данном направлении и определить тех, с кем, кроме пилотных школ, можно вести дополнительный диалог и проводить дополнительные исследования по проблеме.

Нас порадовало, что 70% участников опроса заинтересовались нашей будущей работой и часть из них хотела бы не только принимать участие, но и поделиться своим опытом и разработками. К сожалению, 12,7% не имеют, как нам кажется, инструментальных возможностей и квалифицированных кадров для организации участия в данных семинарах и вебинарах.

На вопрос 9 «На каком уровне учителя Вашей образовательной организации участвовали в семинарах (вебинарах) по темам, связанным с внедрением элементов ГИА в образовательный процесс на основе электронного обучения?» получили следующие ответы:

- международного и российского уровня — 33% (из них 1,3% в качестве организаторов);
- республиканского уровня — 69,3% (из них 5,8% в качестве организаторов);
- муниципального уровня — 71,5% (из них 26,1% в качестве организаторов)

К сожалению, есть и те, кто не участвовал в подобных мероприятиях.

В анализе результатов анкетирования можно выделить тот факт, что не везде по данному направлению организована работа, а значит необходимо проведение вебинаров по данной теме.

Из анализа ответов на вопрос 10 «Выразите своё мнение о возможности организации подготовки учащихся к ГИА в процессе обучения с применением возможностей электронного образования» можно выделить следующее:

- больше половины респондентов (59,2%) понимают, что реализация электронного образования — это требование настоящего и будущего;
- только 28% респондентов убеждены, что электронное образование даёт возможность хорошей подготовки учащегося к ГИА при отсутствии квалифицированных педагогов, а также в случае болезни, карантин и других подобных причин;
- 16% опрошенных видят в электронном образовании возможность учащемуся обойтись без репетиторов и самому независимо оценивать свои знания;
- практически каждый четвёртый респондент (24,1%) хотел бы применять возможности электронного образования, но школа пока не готова к этому (отсутствие возможностей внедрения

элементов электронного образования из-за отсутствия оргтехники и достаточного количества специалистов);

- 25% опрошенных считают, что данное направление можно реализовать только как дополнение к обычной форме обучения;
- 25% респондентов уверены, что данное направление можно использовать для учащихся только в качестве дополнительной возможности к подготовке ГИА.

Тем не менее, даже несмотря на то, что половина респондентов (49,9%) считает, что возможности использования возможностей электронного образования сильно преувеличены и что только учитель может качественно подготовить к ГИА, никто не отрицает, что электронное образование даёт отличные инструменты для повышения качества знаний и, как следствие, для более высоких результатов при сдаче ГИА.

Анализ ответов на вопрос 11 «Какие направления, по Вашему мнению, нужно развивать для улучшения возможностей получения качественного образования у учащихся Вашей образовательной организации, в том числе и для более успешного прохождения ими процедуры ГИА» и вопрос 12 «Какие возможности электронного образования, направленные на внедрение элементов ГИА в образовательный процесс, вам бы хотелось увидеть в будущем на электронной платформе для использования в вашей образовательной организации» совпадает с нашим видением проблемы:

- 59,5% респондентов хотели бы увидеть развитие функциональности образовательных электронных порталов, дающее учащемуся возможности прохождения тренировочных заданий в формате ГИА в индивидуальном режиме (самостоятельно) с организацией автоматического контроля и показа решений;
- 46,1% опрошенных ждут развития возможностей электронных ресурсов для проведения учителем образовательной организации тренировочных и проверочных работ в формате ГИА как из банка заданий, так и составленных ими самостоятельно для исключения пробелов в знаниях по предметам;

- 41% опрошенных считает необходимым развитие возможности выведения контроля знаний на все темы преподаваемого школьного предмета в формате ГИА;
- 38,1% хотят увидеть на портале возможности для прохождения учащимися модульных курсов с опытными преподавателями по интересующим предметам, темам и вопросам программы основного общего образования, в том числе и на профильном уровне;
- 37% хотели бы иметь возможности для организации внутреннего и внешнего контроля при помощи инструментария данного электронного ресурса, а также автоматизацию контроля знаний, расширение аналитических возможностей контроля с целью экономии времени и ресурсов учителя;
- 35,9% хотели бы получить возможности тесного взаимодействия с ведущими ВУЗами и СУЗами Республики Башкортостан для организации обучения будущих абитуриентов;
- 31% хотели бы улучшить подготовку к ГИА через возможности индивидуальной подготовки с преподавателем высокой квалификации по интересующим предметам, темам и вопросам программы основного общего образования, в том числе и на профильном уровне на сайте;
- 20,9% хотели бы увидеть на портале расширение возможностей электронного ресурса для создания собственных курсов учителя, в том числе и для разновозрастных групп учащихся.
- 20,7% хотели бы видеть улучшение портала через организацию соревновательно-игрового направления с выведением рейтингов и бонусов учащихся и образовательных организаций для создания дополнительной мотивации к прохождению курса подготовки к ГИА.

Нас очень порадовал тот факт, что основная часть респондентов образовательных организаций Республики Башкортостан открыты к диалогу, очень интересуются нашим проектом и хотели бы получать информацию о его реализации.

Подводя итоги проведённого нами опроса руководителей и заместителей директоров, курирующих информатизацию общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, можно отметить следующее:

1. Основная часть общеобразовательных организаций Республики Башкортостан имеет и возможности, и желание повышать качество образования через возможности электронного образования, в том числе и через интеграцию элементов ГИА в образовательный процесс.

2. Тем не менее, следует отметить, что мы анализировали только результаты опроса образовательных организаций, которые являются достаточно активными пользователями электронного образования. Анализ участия в опросе показал, что часть муниципальных образований и образовательных организаций не участвовала в нём, несмотря на то, что приглашение к участию высылалось неоднократно во все отделы образования Республики. Предполагается, что не все образовательные организации достаточно серьёзно воспринимают мероприятия, направленные на решение задач, поставленных Правительством и Министерствами образования Российской Федерации и Республики Башкортостан.

3. Основная часть опрошенных имеет чёткое убеждение, что за развитием электронного образования — будущее, которое нужно делать уже сегодня.

4. В образовательных организациях выявлен достаточно высокий процент использования зарубежных сетевых ресурсов, которые могут нести информацию, отличающуюся от общепринятой в нашем государстве, а также другие социальные установки и ценности (например, размытие гендерных особенностей родителей; информацию, незаслуженно унижающую героев нашего государства, и т.д.).

5. Часть образовательных ресурсов использует программы и серверы, находящиеся за рубежом, в результате чего они имеют риски быть заблокированными в условиях сложной международной обстановки. Этот факт говорит о необходимости развивать обра-

зовательные ресурсы, полностью располагающиеся на территории нашей страны.

6. Часть общеобразовательных учреждений Республики использует системы автоматического контроля знаний на уроках и при подготовке к олимпиадам и ЕГЭ, но их опыт является маломасштабируемым из-за локального применения ресурсов.

7. Респонденты дали чёткие ориентиры, что бы они хотели видеть на портале нашего проекта и какие направления особенно важны. Именно на результаты опроса мы и будем ориентироваться, считая их обобщённым запросом образовательных организаций. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Берсенёв Н.А., Шишкина А.Ф., Буранбаева Л.М., Саргаев О.А., Шишкин Ф.Т. Теоретические основы разработки и реализации модели обучения и диагностики уровня компетентности обучающихся, предполагающей интеграцию элементов ГИА в образовательный процесс // Школа Будущего. — 2018. — №5. — С. 45–60.
2. Концепция развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015–2020 гг. [Электронный ресурс] // <http://docs.cntd.ru/document/43054450>.
3. Указ Главы Республики Башкортостан от 4 марта 2016 года № УГ-51 «О дополнительных мерах по развитию электронного образования в Республике Башкортостан» [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/432983256>.