

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МИНИСТЕРСТВА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ К СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зинов Павел Иванович,

к. юр. н. преподаватель

ФГКОУ ВО «Московский государственный университет МВД РФ имени В.Я. Кикотя»,
кафедра деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного
комплекса специальная подготовка

✉ innovacia-sgru@mail.ru

Аверина Екатерина Александровна,

аспирант

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

✉ innovacia-sgru@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье описан процесс формирования психологической готовности курсантов вузов Министерства внутренних дел России к служебной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *психологическая готовность, личностные качества, вузы МВД РФ.*

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF CADETS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA FOR OFFICIAL ACTIVITIES

Zinov P.I.,

Ph.D. Lecturer of the Department of Internal Affairs in the special conditions of the educational and scientific complex special training

FSEI of HE «Moscow State University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after V.Ya. Kikotya », Department of Internal Affairs in the special conditions of the educational and scientific complex special training

Averina E.A.,

Postgraduate student of Ivanovo State University, Shuya branch

FSBEI of HE «Ivanovo State University», Shuya branch

ABSTRACT

The article describes the process of formation of psychological readiness of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia for official activities.

KEYWORDS: *psychological readiness, personal qualities, high schools of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.*

На современном этапе развития общественных отношений к сотруднику органов внутренних дел предъявляются высокие требования комплексной профессиональной готовности, это связано с постоянным решением задач повышенной трудности, большим объемом работы и периодическими осложнениями оперативной обстановки [1–5].

Успешная и эффективная профессионально-служебная деятельность сотрудников возможна только при их высокой психологической готовности к стрессовым ситуациям (стресс-факторам).

Ведомственные нормативные правовые акты, подчеркивают важность морально-психологической подготовки в системе органов внутренних дел.

В связи с этим актуальным вопросом является формирование уже на стадии обучения сотрудников необходимых личностных качеств, совокупность которых и определяет психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности.

Психологическая готовность является сформированной, в случае если на высоком уровне развиты следующие личностные качества:

- 1) *квалификационные качества* — интеллектуальная способность получать, систематизировать и обобщать информацию, представляющую оперативный интерес;
- 2) *морально-психологические качества* — нравственная составляющая в поведении сотрудника, справедливость и принципиальность в работе, проявление гуманности по отношению к различным категориям граждан;
- 3) *эмоционально-волевые качества* — работоспособность в стрессовых условиях, борьба с эмоциональным выгоранием;
- 4) *коммуникативные качества* — способность к успешному взаимодействию, направленному на достижение поставленных перед ним целей.

Профессионально-психологическая подготовка курсантов учебных учреждений системы МВД РФ должна быть основана на определенных принципах, реализация которых позволит надлежащим образом воспитать у курсантов необходимые личностные качества.

К таким принципам следует отнести:

- 1) целостность процесса формирования личностных качеств — использование различных подходов и методов;
- 2) формирование устойчивой связи: наставник — курсант, ведущая воспитательная роль преподавателя, обладающего специальными знаниями, который способен выстроить доверительные отношения с обучаемыми;
- 3) научная обоснованность — реализация процесса подготовки, должна опираться на разработки ученых-психологов;
- 4) последовательность — психологическая подготовка должна сопровождать курсантов на протяжении всего периода обучения, при этом она не должна ограничиваться предусмотренными учебным планом дисциплинами.

Профессиональное развитие личности курсантов — это сложный, многоэтапный процесс, который направлен на подготовку курсантов к их профессионально-служебной деятельности в будущем.

Развитие квалификационных качеств личности курсанта и способность к выстраиванию коммуникационных связей должно достигаться путем применения интерактивных форм обучения, так как они способны сформировать устойчивый интерес к получению необходимых знаний и навыков.

Затрудняет улучшение квалификационных характеристик личности — пониженная активность курсантов в процессе обучения, а также тенденция к «конформному поведению».

Развитие морально-психологических качеств в большей степени зависит от правильной мотивации курсантов. Совокупность мотивов, побуждающих к активной деятельности должна носить характер получения блага для всего общества, а не личного обогащения. Задача корректировки мотивации курсантов решается проведением с ними воспитательной работы.

Каждая служба полиции имеет свою определенную специфику работы, но практически все они объединены объектом, на который направлена их деятельность — это преступник (правонарушитель).

Непосредственное взаимодействие с данным объектом имеет свои особенности, оно требует умения оценивать преступника как отдельную личность, знать его индивидуальные особенности и прогнозировать его поведение, но задачи, стоящие перед отдельно взятым сотрудником и всем личным составом при деятельности в особых условиях усложняются.

Говоря о деятельности сотрудников ОВД РФ в особых условиях, следует помнить об особенностях таких условий.

К таким особенностям следует относить:

- 1) деятельность в экстремальных условиях, с реальной угрозой жизни и здоровью;
- 2) деятельность в особых условиях предполагает стремление к минимизации ущерба и использования ресурсов в виде сил и средств;
- 3) быстрая динамика развития событий, предполагающая принятие важных решений за короткий промежуток времени;

- 4) повышенная ответственность за товарищей и подчиненный личный состав.

При получении профессиональных знаний курсанты теоретически понимают, как действовать в особых условиях (при чрезвычайной ситуации или чрезвычайном положении и т.д.), но недостаток практико-ориентированности в формировании профессиональной личности, на наш взгляд является проблемой в построении психологической готовности курсантов к служебной деятельности, в частности к развитию эмоционально-волевых качеств [6–11].

Таким образом, необходимо сделать ряд выводов:

- 1) Психологическая подготовка курсантов должна основываться на принципах, необходимых для развития личностных характеристик. Особенно важен принцип последовательности, подготовка должна идти непрерывно на протяжении всех лет получения образования.
- 2) Увеличение времени нахождения курсантов на полигонах, предназначенных для отработки практической деятельности в особых условиях, что позволит им развить в себе необходимые эмоционально-волевые качества личности.
- 3) Применение интерактивных форм обучения позволит сформировать умение выстраивать коммуникационные связи, необходимые в профессиональной деятельности полиции.
- 4) Корректировка мотивации курсантов на этапе обучения позволит добиться формирования психологической готовности к служебной деятельности в особых условиях. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Червова А.А. Педагогический эксперимент по проверке эффективности методической системы формирования тактико-специальной компетентности курсантов вузов МВД РФ в инновационной образовательной среде вуза / А.А. Червова, В.Н. Гонтарь, Р.П. Еробкин // Школа будущего. — 2015. — № 6. — С. 149–155.
2. Червова А.А. Методика проведения практических занятий с курсантами вузов МВД РФ с использованием оборудования, имитирую-

- щего табельное оружие / В.Н. Гонтарь, А.В. Голиус, А.А. Червова // Школа будущего. — 2017. — № 4. — С. 71–77.
3. *Сорокин А.В.* Компоненты профессиональной компетентности слушателей вузов ФСИН России / А.В. Сорокин, А.А. Червова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. — 2012. — № 5-1. — С. 40–42.
 4. *Червова А.А.* Современное состояние проблемы обучения курсантов в вузах МВД РФ / Червова А.А., Гонтарь В.Н., Еробкин Р.П. // Школа будущего. — 2016. — № 3. — С. 166–174.
 5. *Червова А.А.* К вопросу о применении информационных технологий при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в вузах МВД РФ / Гонтарь В.Н., Червова А.А., Шевченко Г.В. // Ученые записки ИУО РАО. — 2016. — № 4-1 (60). — С. 61–66.
 6. *Червова А.А.* К вопросу о понятии «инновационная образовательная среда вуза МВД РФ» / А.А. Червова, В.Н. Гонтарь, Р.П. Еробкин // Школа будущего. — 2015. — № 5. — С. 189–195.
 7. *Червова А.А.* Модель методической системы формирования тактико-специальной компетентности курсантов вузов МВД РФ / А.А. Червова, В.Н. Гонтарь, Р.П. Еробкин // Научный поиск. — 2015. — № 3.4. — С. 62–64.
 8. *Гонтарь В.Н.* Личностно-ориентированное обучение в условиях вуза МВД РФ: монография / В.Н. Гонтарь, А.А. Червова. — Н. Новгород, 2004. — 123 с.
 9. *Червова А.А.* Элементы методики формирования тактико-специальной компетентности курсантов вузов МВД РФ / Червова А.А., Гонтарь В.Н., Чварков М.А. // Школа будущего. — 2016. — № 4. — С. 30–34.
 10. *Гонтарь В.Н.* Личностно-ориентированная образовательная среда вуза / Гонтарь В.Н., Червова А.А. // материалы IX Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых “Университет — новой школе”». — Москва—Шуя, 2–3 июня 2016 г. — С. 33.
 11. *Червова А.А.* Элементы методики формирования тактико-специальной компетентности курсантов вузов МВД РФ / Червова А.А., Гонтарь В.Н., Чварков М.А. // Школа будущего. — 2016. — № 4. — С. 30–34.