

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Кутузова Зоя Юрьевна,

соискатель

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

✉ kutuzova.zoya@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье охарактеризованы педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов в педагогическом колледже средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса, уточнено понятие «информационно-технологическое обеспечение учебного процесса».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогические условия, формирование профессиональной компетентности студентов в педагогическом колледже, информационно-технологическое обеспечение учебного процесса, иностранный язык.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS OF THE PEDAGOGICAL COLLEGE BY MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGY SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Kutuzova Z.Yu.,

Job seeker

FSBEI of HE "Oryol State University named after I.S. Turgenev"

ABSTRACT

The article describes the pedagogical conditions of formation of professional competence of students in the pedagogical College by means of information and technological support of the educational process, the concept of «information and technological support of the educational process».

KEYWORDS: pedagogical conditions, formation of professional competence of students in the pedagogical College, information technology support of the educational process, foreign language.

Благополучное будущее нашей страны во многом зависит от современной образовательной области общества, погруженного в условия информатизации. Исходя из этого, с полным основанием можно утверждать, что цели, пути и этапы информатизации образования в целом совпадают с направлениями информатизации общества.

Информатизация образования в свою очередь реализуется через оснащение образовательной сферы методологией, технологией и практикой организации и применение различного дидактического материала в учебном процессе, использование информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Совершенствование обучения по определению предполагает инновационные процессы в различных системах его обеспечения.

Ученые В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, В.П. Давыдов, М.В. Кларин, В.А. Сластенин и другие посвятили свои работы различным видам обеспечения учебного процесса, выделяя при этом методическое, учебно-методическое, научно-методическое, программно-методическое, учебно-материальное и другие.

Однако в условиях информатизации образования и перенасыщения учебного процесса информационным материалом преподавательский состав педагогического колледжа все чаще обращается к проблеме всестороннего обеспечения учебного процесса и поиска новых путей систематизации содержания обучения, а также выявления новых педагогических условий, которые будут способствовать наиболее высокому и качественному уровню сформированности профессиональной компетентности будущих учителей.

Таким образом, возникает необходимость в совершенствовании всех видов обеспечения учебного процесса. В последнее время при проектировании обучения преподавателями все чаще используется такой вид обеспечения как информационно-технологическое. Одним из первых, термин информационно-технологическое обеспечение учебного процесса ввел Образцов П.И., данный термин понимается как дидактическая система, представляющая собой целостное единство функционально и структурно связанных между собой информационной и технологической составляющих, подчиненных единым целям всестороннего обеспечения учебного процесса (далее ИТОУП). В педагогическом колледже такой вид обеспечения ранее не использовался, поэтому в условиях информатизации считаем целесообразным применение ИТОУП.

Анализ опыта работы отечественных и зарубежных исследователей в области профессиональной педагогики показывает, что традиционное дидактическое обеспечение не дает полной картины подготовки педагогических кадров в колледже, не способно показать все особенности и специфику формирования профессиональной компетентности студентов. Таким образом, применение ИТОУП

как средство формирования профессиональной компетентности студентов в педагогическом колледже имеет ряд преимуществ:

- расширение информационного поля за счет применения современных электронных средств обучения;
- применение современных информационных технологий обучения студентов педагогического колледжа;
- совершенствование дидактического обеспечения учебного процесса.

Таким образом, возникает необходимость в совершенствовании всех видов обеспечения учебного процесса педагогического колледжа, в том числе и информационно-технологического.

Так, под информационно-технологическим обеспечением учебного процесса в педагогическом колледже будем понимать вид обеспечения, позволяющий организовывать обучение в целостности относительно информационной и технологической его составляющих.

Информационная составляющая обеспечивает основное содержание учебной дисциплины или профессионального модуля, а технологическая обеспечивает образовательный процесс путем применения преподавателями современных технологий обучения.

В качестве основных инструментариев информационно-технологического обеспечения учебного процесса включены дидактический комплекс информационного обеспечения и информационная технология обучения иностранному языку.

Дидактический комплекс информационного обеспечения, представляет собой программный педагогический продукт, базу знаний и данных для изучения иностранного языка, а также информационные, дидактические и методические материалы, обеспечивающие реализацию информационной технологии обучения иностранному языку.

Информационная технология обучения иностранному языку представляет собой специальный проект организации дидактического процесса, основанный на широком использовании современных информационных средств и информационной продукции, позволяющих осуществлять комфортное и оптимальное, с точки зрения

восприятия и усвоения учебного материала, взаимодействие между преподавателем и обучающимися с целью гарантированного достижения поставленных дидактических целей в виде заданного уровня сформированности профессиональной компетентности.

Для осуществления идеи формирования профессиональной компетентности у студентов средствами ИТОУП важно выделить педагогические условия, при которых данный процесс будет наиболее эффективен и результативен.

В философском энциклопедическом словаре, понятие «условие» трактуется как то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия, которого с необходимостью следует существование данного явления [2].

Понятие «педагогические условия» ученые рассматривали с разных сторон:

- компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие (М.В. Зверева, Н.В. Ипполитова и др.) [2, 3];
- компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие (В.А. Беликов, А.Я. Найн и др.) [4, 5];
- комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания (В.И. Андреев) [6].

Таким образом, проанализировав выше представленные подходы, под педагогическими условиями понимаем способы организации

обучения, отражающий стороны образовательного процесса, реализация которых обеспечит эффективные действия и формирование педагогической системы.

В соответствии с представленными выше подходами можно выделить следующие педагогические условия формирования профессиональной компетентности у студентов в педагогическом колледже (на примере изучения иностранного языка):

- использование в процессе обучения иностранному языку студентов интерактивных форм, методов и инновационных средств обучения;
- погружение студентов в электронное обучение иностранному языку с применением дидактического комплекса информационного обеспечения;
- обеспечение информационного взаимодействия между преподавателями, администрацией педагогического колледжа и студентами, используя при этом локальные сети;
- обеспечение взаимосвязи учебной дисциплины с содержанием будущей педагогической деятельности в процессе формирования профессиональной компетентности средствами информационно-технологического обеспечения (на примере изучения иностранного языка);
- проведение всех видов контроля и постоянное наблюдение уровня сформированности профессиональной компетентности средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса (на примере изучения иностранного языка).

Обоснуем указанные условия. Обратимся к рассмотрению первого условия — *использование в процессе обучения иностранному языку студентов интерактивных форм, методов и инновационных средств обучения*, которые предоставляет возможность моделировать учебные ситуации, при этом их функциональные возможности является основой для формирования профессиональной компетентности будущих учителей.

Это условие в контексте настоящего исследования является одним из основных и наиболее важных педагогических условий формирования профессиональной компетентности у студентов в педагогическом колледже средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

Условие *погружения студентов в электронное обучение иностранному языку с применением дидактического комплекса информационного обеспечения* является вытекающим из первого условия и позволяет студентам развивать креативное мышление, действовать самостоятельно при решении профессиональных задач, позволяет вырабатывать навыки пользования компьютером и электронными образовательными ресурсами. Кроме этого, при выполнении данного условия реализуется информационная технология обучения иностранному языку и применение дидактического комплекса информационного обеспечения.

Условие *обеспечение информационного взаимодействия между преподавателями, администрацией педагогического колледжа и студентами, используя при этом локальные сети*, позволяет осуществлять тесную взаимосвязь преподавателей и студентов, что позволяет дополнительно мотивировать их к более успешной учебной деятельности, а администрации контролировать данный процесс с помощью локальной сети колледжа.

Такой опыт подтверждает эффективность применения данного педагогического условия. Реализация указанного педагогического условия способствует мобилизации учебных занятий и внеаудиторных мероприятий. Это предполагает совместное присутствие на учебных занятиях как студентов, так и преподавателей, методистов, заведующих кафедрами и т.д. При этом сразу же благодаря информационному взаимодействию можно провести коррективную работу и устранить недостатки обучения.

Таким образом, взаимодействие студентов, преподавателей и администрации, несомненно, повышает образовательный интерес обучающихся к изучению специальных дисциплин.

Условие *обеспечение взаимосвязи учебной дисциплины с будущей деятельностью* позволяет студентам понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, овладевать следующими общими и профессиональными компетенциями

- проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1.);
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2.);
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4.);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8.);
- определять цели и задачи, планировать уроки и проводить уроки (ПК 1.1, ПК 1.2);
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования (ПК 4.5) и т.д.

Именно структурирование учебного материала в пределах профессионализации содержания образования предполагает установление связи иностранного языка с педагогической практикой.

Далее рассмотрим условие *проведение всех видов контроля и постоянное наблюдение уровня сформированности профессиональной компетентности средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса (на примере изучения иностранного языка)*.

В разработанной теоретической модели присутствует обратная связь, соединяющая компоненты, которые определяют уровень сформированности профессиональной компетентности на начальном и конечном этапе изучения дисциплины. Эта обратная связь работает лишь в том случае, если преподавателем соблюдены все условия реализации этой педагогической технологии обучения при реализации этого педагогического условия.

Созданный ДКИО позволяет преподавателю выполнять проверку и контроль качества усвоения учебного материала на каждом занятии, а обучающимся — выполнять самоконтроль и, в соответствии с результатами, ликвидировать недостатки. При этом блок контроля знаний доступен как преподавателю, так и студенту, а при наличии локальной сети результаты могут отслеживаться администрацией, что снимает проблему бесконечных отчетов преподавателей предметников за полугодие.

Среди различных видов контроля, входящих в части ИТОУП, особо следует отметить тестирование. Он позволяет с достаточной степенью достоверности оперативно оценить уровень обученности студентов на каждом занятии. Тест наиболее удобен как для обучающихся так и для преподавателя. Так, 90 % респондентов обучающихся позитивно отозвались об этом виде контроля, подчеркивая быстроту проведения и объективность получаемых результатов. Но тоже время большинство преподавателей отметили необходимость органического сочетания педагогического тестирования с традиционными видами контроля для получения более полной оценки уровня сформированности профессиональной компетентности у студентов.

Все материалы для контроля знаний помещены в фонд оценочных средств (ФОС), а матрицы знаний, умений и компетенций в комплекс оценочных средств (КОС), находящихся в блоке контроля знаний ДКИО. Применение целостного комплекса средств оценки результатов учебной деятельности студентов, является неотъемлемой частью реализации предлагаемых инструментарий ИТОУП, позволяет осуществлять постоянную оценку уровня сформированности профессиональной компетентности у студентов на абсолютно всех этапах обучения.

Подводя итог, нужно отметить, что в исследовании обозначен минимальный перечень педагогических условий формирования профессиональной компетентности у студентов в педагогическом колледже средствами ИТОУП. Они могут в дальнейшем дополняться, находясь в зависимости от конкретной сложившейся педагогической ситуации.

Таким образом, профессиональная компетентность студентов в педагогическом колледже состоит из системы теоретических зна-

ний и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностных ориентаций, а также интегративных параметров культуры (речь, стилистика общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). Это и овладение студентами совокупностью общих и профессиональных компетенций в ходе изучения специальных дисциплин, необходимых для успешной педагогической деятельности. Выпускник педагогического колледжа, обладающий определенным уровнем сформированности профессиональной компетентности на достаточно высоком уровне, осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании детей.

Представленные педагогические условия являются важнейшим компонентом процесса формирования профессиональной компетентности студентов в педагогическом колледже средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса на материале изучения иностранного языка. ■

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Образцов П.И.* Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования: монография / Под ред. П. И. Образцова. — Орел: ОГУ, 2011. — 338 с.
2. *Философский энциклопедический словарь* / гл. редакция: Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, В. Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 1983. — 840 с.
3. *Зверева М. В.* О понятии «дидактические условия» // Новые исследования в педагогических науках. М.: Педагогика. 1987. №1. С. 29-32.
4. *Ипполитова Н.* Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // *Generaland Professional Education*. — 2012. — №1. — С. 8-14.
5. *Беликов В. А.* Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. М.: Владос, 2004. — 357 с.
6. *Найн А. Я.* О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педагогика. 1995. №5. С. 44–49.