МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнова Ольга Юрьевна,
аспирант
Ивановский государственный политехнический университет,
г. Иваново, Россия
Olgafi2009@yandex.ru

АННОТАЦИЯ
Статья посвящена актуальной проблеме моделирования процесса формирования готовности преподавателей высшей школы к работе в условиях инклюзивного образования. Представлена авторская модель формирования готовности преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования, состоящая из пяти блоков: целевого, концептуального, содержательного, технологического и оценочно-результативного. Описаны основные взаимосвязанные элементы модели, основные подходы и принципы, на которых базируется подготовка педагогов к инклюзивной практике.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: *инклюзивное образование, модель формирования готовности преподавателей, уровни готовности преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования.*

FORMATION MODEL OF LECTURER'S READINESS TO INCLUSIVE EDUCATIONAL PRACTICE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Smirnova O.Yu.
Graduate student
Ivanovo state Polytechnic University

ABSTRACT
The article is devoted to the actual problem of developing a model for the formation of lecturer's readiness to inclusive educational practice in higher school. The author presents the model of formation of educator's readiness to work in the conditions of inclusive education, that consists of five blocks: target, conceptual, informative, technological and evaluative-effective. The author describes the main interrelated elements of the model, the main approaches and principles on which the preparation of teachers for inclusive practice is based.

KEYWORDS: *inclusive education, formation model of educator's readiness, levels of lecturer's readiness to work in the terms of inclusive education.*

В современных условиях реализация инклюзивного образования требует от преподавателей действий, способствующих удовлетворению различных образовательных потребностей студентов путем изменения или дифференциации учебных программ, определения оптимальных образовательных технологий, форм и методов обучения, т.е. требует наличия у преподавателей определенных сформированных компетенций или готовности к работе в условиях «включенного» образования.

Для более наглядного представления процесса формирования готовности преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования мы используем метод педагогического моделирования.

В педагогических исследованиях моделированию процессов, явлений и объектов уделяется достаточно много внимания. Анализ научных работ показывает, что применительно к условиям включенного образования и формированию готовности педагогов различных учебных заведений к работе в этих условиях представлен ряд исследований, посвященных моделированию условий, обеспечивающих готовность педагога к инклюзивному образованию лиц с ОВЗ. В исследовании Е.Г. Самарцевой представлена модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста в условиях вуза. В работе В.В. Хитрюк разработана дидактическая модель формирования инклюзивной готовности у будущих педагогов в условиях высшего образования. И.В.Возняк выстраивает структурно-динамическую модель формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации на основе андрагогического подхода. Заслуживают внимания модель подготовки будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования, разработанная Ю.В. Шумиловской, организационно-содержательная модель подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования О.С.Кузьминой, структурно-содержательная модель формирования готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования И.А. Оралкановой и др.[1,2,5,6].

В нашем исследовании педагогическая модель формирования готовности преподавателей вузов к работе в условиях инклюзивного образования является отражением существенных свойств, связей и отношений исследуемого процесса и включает в себя следующие блоки: целевой, концептуальный, содержательный, технологический и оценочно-результативный.

Целевой блок, прежде всего, позволяет определить цель процесса формирования готовности преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования — выработку у преподавателей на стадии обучения в вузах необходимых методологических и практических знаний, внутренней профессиональной готовности. Моделирование

процесса формирования готовности преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования предполагает решение следующих задач: определение подходов и принципов, на которых должна быть основана профессиональная подготовка преподавателей, определение структурных компонент готовности и их содержания, разработка педагогических технологий, форм, методов и средств обучения, определение критериев, показателей и уровней сформированности готовности, разработку диагностического инструментария оценки сформированности компонент готовности преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования.

Концептуальный блок модели формирования готовности преподавателей к деятельности в условиях образовательной инклюзии предполагает соблюдение системы педагогических принципов и подходов, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности в сфере инклюзивного образования.

В основу моделирования процесса формирования готовности преподавателей вуза к работе в условиях инклюзивного образования были положены такие общепризнанные, не теряющие свою актуальность методологические подходы, как компетентностный, деятельностный, интерактивный, целостный, личностно-ориентированный, полисубъектный.

Компетентностный подход предполагает отказ от «знаниевой» парадигмы образования и ориентацию на формирование у студентов системы компетенций, способствующих эффективно решать личностные, профессиональные и социальные задачи, развитию способности действовать в различных проблемных ситуациях.

Деятельностный подход предполагает формирование у студентов способности к непрерывному саморазвитию. Реализуется посредством организации самостоятельной работы студентов в учебное и внеучебное время.

Интерактивный подход означает доминирование активности студентов в процессе обучения и их тесного взаимодействия, включение в процесс обучения всех студентов группы.

Целостный подход предполагает соотношение теоретических знаний с практической деятельностью, единство обучения с развитием творческих способностей студентов. Реализуется посредством комбинирования форм и методов организации обучения, позволяющих активизировать познавательные возможности и творческие способности обучающихся.

Личностно-ориентированный подход предполагает, что формирование готовности к работе в условиях инклюзивного образования строится с учетом индивидуальных особенностей с ориентацией на индивидуальность как цель, объект, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Полисубъектный подход означает, что личность рассматривается как продукт и результат общения с окружающими людьми, как система характерных для нее отношений, как носитель взаимоотношений и взаимодействий социальной группы. Полисубъектный подход предполагает замену «объектного» воздействия на творческий процесс взаиморазвития и саморазвития, развитие каждого субъекта опосредованно совместной творческой деятельностью и общением с преподавателем и другими студентами. В современной образовательной практике наиболее ярким примером полисубъектного взаимодействия является проектная деятельность, в процессе которой учитывается субъективный опыт каждого, его возможности и интересы.

Формирование готовности педагогов к работе в условиях инклюзии должно опираться на соблюдение следующих общепедагогических принципов: системности обучения, практической ориентации, творческой активности, принципа рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения. Кроме того, определяющими содержание и процесс обучения являются следующие инновационные принципы: принцип фасилитации и мультимодальности.

Принцип системности определяет процесс формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования как систему видов работ, направленную на развитие всех структурных компонентов готовности посредством овладения необходимы-

ми знаниями, умениями, способами деятельности и способностью их использовать в профессиональной деятельности.

Принцип практической ориентации строится на приоритетности практико-методической подготовки педагогов.

Принцип творческой активности предполагает предоставление каждому права на творческую деятельность, возможность развития своего творческого потенциала и реализации его в процессе обучения.

Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной работы обеспечивает развитие компетентностного наполнения и индивидуальную самореализацию обучающихся.

Принцип фасилитации обучения предполагает использование преподавателями вместо догматических методов и приемов преимущественно методов, способствующих творческому усвоению необходимых профессиональных знаний, формирующих умение рассуждать, искать новые грани проблем в уже известном материале.

Принцип мультимодальности заключается в использовании технологий обучения, базирующихся на задействовании различных «познавательных» каналов в целях обеспечения усвоения необходимой информации лицами с разными образовательными потребностями наиболее доступными и подходящими для них способами.

Содержательный блок составляет содержание процесса подготовки преподавателей к организации взаимодействия обучающихся с различными образовательными потребностями и выступает одним из основных средств развития профессиональных знаний (теоретическое обучение), умений и практического опыта (практическое обучение), т.е. формирования структурных компонент готовности — мотивационно-ценностной, когнитивной и технологической.

Структура готовности преподавателей к работе в условиях включенного образования представлена мотивационно-ценностным, когнитивным и технологическим компонентами, образующих систему:

1. *мотивационно-ценностный* — это система устойчивых мотивов к работе в условиях инклюзивного образования в высшей школе, направленная на эффективную реализацию процесса

обучения, при которой каждый студент признается равноправным участником учебной деятельности.

2. *когнитивный* — совокупность знаний по вопросам инвалидности, характеристикам психического и физического развития студентов с ограниченными возможностями здоровья и специфики осуществления процесса обучения с такими студентами;
3. *технологический* — система способов, приемов и методов реализации знаний и умений при работе со студентами с разными образовательными потребностями, предполагающая формирование у преподавателей специальных профессиональных компетенций [4].

Технологический блок охватывает последовательное, поэтапное расширение опыта инклюзивного образования на базе применения различных технологий, форм, методов и средств формирования готовности.

Функциональной составляющей данного блока является построение учебного процесса в соответствии с логикой содержания и поставленной цели.

Основу реализации формирования готовности преподавателей к работе в условиях включенного образования составляют технологии обучения, адаптированные к различным способностям обучающихся. В теории и практике инклюзивного образования наибольшее применение получают такие технологии, как интегративные, адаптивные, ассистивные технологии.

В рамках реализации формирования готовности преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования предполагается использование следующих форм организации обучения: аудиторные и внеаудиторные, коллективные и индивидуальные, фронтальные и групповые.

В качестве основных средств обучения студентов мы предполагаем использовать учебно-методические комплексы, интернет-ресурсы, фильмы, аудио-материалы.

В процессе формирования готовности преподавателей к работе в условиях инклюзии предполагается овладение ими рядом компетенций и развитие навыков и умений реализовывать соответствующие технологии обучения на практике. Мы предлагаем использовать методы обучения, которые обеспечивают максимальный охват каналов познания и индивидуализацию инклюзивного образования, методы обучения, основанные на фасилитации и мультимодальности и воплощенные в концепции интерактивного обучения, основанные на практических технологиях интерактивной коммуникации (активное обучение, тематические исследования, тренинги, мастер-классы, кейс-стади, веб-квесты, деловые, учебные ролевые игры).

Оценочно-результативный блок предполагает мониторинг уровня готовности на основе совокупности критериев, показателей — исследуемых переменных.

Готовность преподавателя вуза к работе в условиях образовательной инклюзии может иметь различные уровни сформированности.

Анализ работ ряда исследователей данного вопроса позволили нам сравнить предложенные классификации уровней сформированности готовности преподавателей к инклюзивной практике и применить в авторской модели классификацию, предложенную В.В.Хитрюк[5]:

- элементарный уровень;
- функциональный уровень;
- профессиональный уровень.

Вышеназванные уровни, в свою очередь, имеют качественную и количественную оценку на базе определенного перечня критериев и показателей. Измерение и оценка уровней готовности преподавателей предполагает использование диагностического инструментария, позволяющего оценить объем, полноту, степень владения, установки, намерения преподавателей применять в обучении лиц с различными образовательными потребностями теоретический, психологический и методологический инструментарий инклюзивного образования.

Элементарный уровень готовности не позволяет будущему преподавателю обеспечить результативность образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Демонстрирует наличие демотивации и поверхностного восприятия ценностей и принципов инклюзивного образования, отсутствие потребности в профессиональном развитии в области инклюзивного образования, недостаточный уровень владения знаниями специфики и методологическими основами инклюзивного образования, значительные трудности в методическом обеспечении процесса обучения лиц с различными образовательными потребностями.

Функциональный (репродуктивный) уровень готовности преподавателя является необходимым, но недостаточным для эффективной профессионально-педагогической деятельности в условиях включенного образования. Демонстрирует наличие сформированных мотивов к работе в условиях инклюзивного образования, принятие ценностей и принципов инклюзивного образования, положительные установки к реализации их в своей практической деятельности, достаточный уровень владения знаниями теоретико-методологических основ, педагогическими умениями и навыками в сфере инклюзивного образования. Однако, имеются затруднения в области реализации этих знаний на практике, действия преподавателей не всегда адекватны условиям педагогической ситуации.

Профессиональный уровень инклюзивной готовности обеспечивает достаточный уровень компетентности и свободу выбора когнитивных и коммуникативных стратегий, технологий педагогической деятельности. Отражает высокую мотивацию к работе в условиях инклюзивного образования, стремления встраивать свою деятельность на принципах и ценностях инклюзивного образования, высокий уровень знаний, умений и навыков в области образования лиц с различными образовательными потребностями, способность проявлять их в условиях инклюзивного образования.

Результатом моделируемого процесса выступает достижение поставленной цели — сформированная готовность преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования.

При разработке модели мы учитывали, что она должна отражать:

- концептуальные основы, предлагаемые исследователем;
- должна учитывать специфику обучения лиц с различными образовательными потребностями;
- структуру готовности педагога к работе в условиях инклюзивного образования;
- реализовываться на определенных курсах (метапредметный подход) и спецкурсах;
- раскрывать особенности технологии формирования готовности и отражать реализацию этого процесса во времени.

Эффективному процессу формирования готовности преподавателей к инклюзивному образованию способствует создание адекватной организационно-педагогической среды, которая, с одной стороны, влияет на организацию профессионального обучения педагогов, с другой стороны, способствует эффективности реализации педагогического процесса, направленного на формирование готовности педагогов для работы в условиях инклюзивного образования.

Механизм реализации модели состоит из комплекса мероприятий: обеспечение кадровыми ресурсами, организация управленческого сопровождения, научно-методическое, техническое и информационное обеспечение.

Таким образом, разработанная педагогическая модель формирования готовности преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования предстает в виде целостной, динамической системы, отражающей цель, содержание, компоненты и результат моделируемого процесса.

Представим на рис. 1 описанную выше модель формирования готовности преподавателей вуза к работе в условиях инклюзивного образования. ■

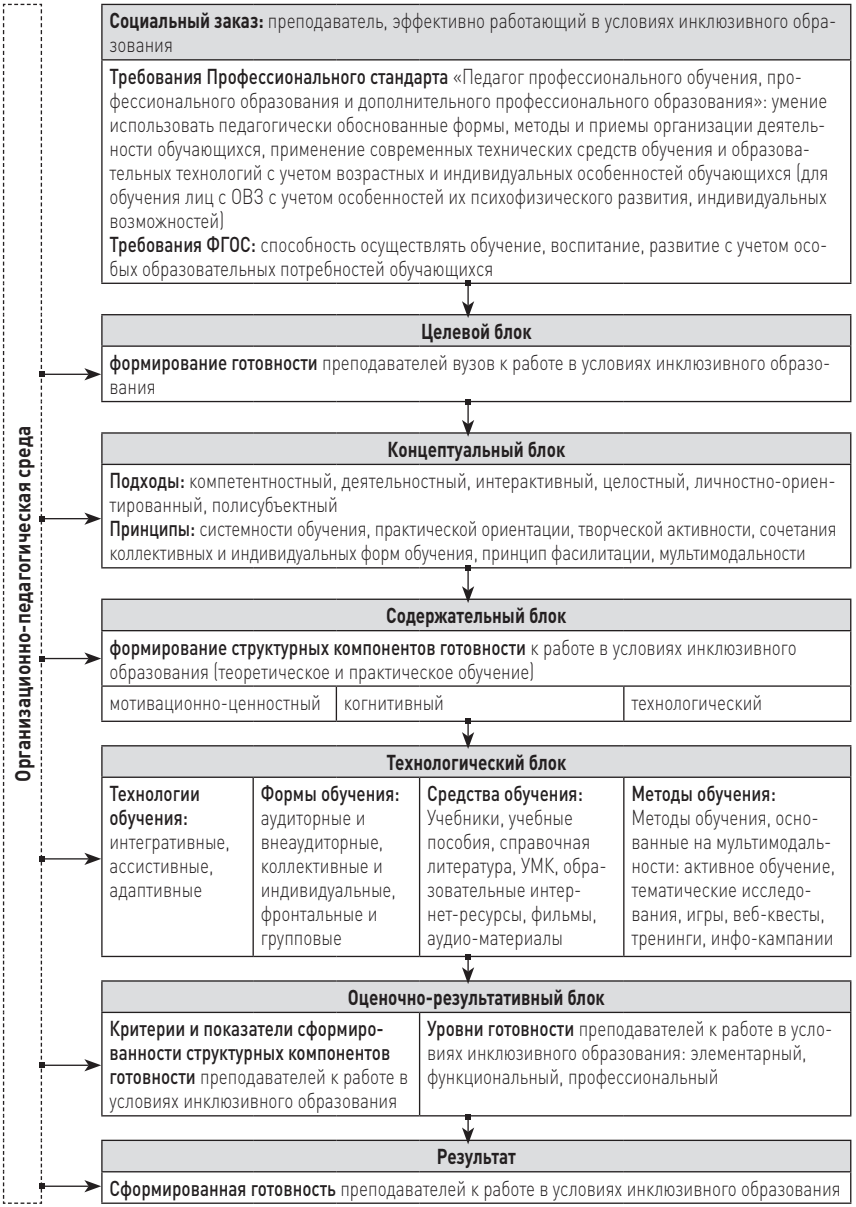
Организационно-педагогическая среда
Социальный заказ: преподаватель, эффективно работающий в условиях инклюзивного образования
Требования Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: умение использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применение современных технических средств обучения и образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей)
Требования ФГОС: способность осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
Целевой блок
формирование готовности преподавателей вузов к работе в условиях инклюзивного образования
Концептуальный блок
Подходы: компетентностный, деятельностный, интерактивный, целостный, личностно-ориентированный, полисубъектный
Принципы: системности обучения, практической ориентации, творческой активности, сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения, принцип фасилитации, мультимодальности
Содержательный блок
формирование структурных компонентов готовности к работе в условиях инклюзивного образования (теоретическое и практическое обучение)
мотивационно-ценностный
когнитивный
технологический
Технологический блок
Технологии обучения: интегративные, ассистивные, адаптивные
Формы обучения: аудиторные и внеаудиторные, коллективные и индивидуальные, фронтальные и групповые
Средства обучения: Учебники, учебные пособия, справочная литература, УМК, образовательные интернет-ресурсы, фильмы, аудио-материалы
Методы обучения: Методы обучения, основанные на мультимодальности: активное обучение, тематические исследования, игры, веб-квесты, тренинги, инфо-кампании
Оценочно-результативный блок
Критерии и показатели сформированности структурных компонентов готовности преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования
Уровни готовности преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования: элементарный, функциональный, профессиональный
Результат
Сформированная готовность преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования

Рис. 1

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. *Возняк И.В.* Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации: автореф. дис.…канд. пед. наук / И.В. Возняк — Белгород, 2017. — 24 с.
2. *Кузьмина О. С.* Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дисс. … канд. пед. наук: 13.00.08 / О.С. Кузьмина [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.omgpu.ru/sites/default/files/dissertatsiya_kuzmina_os.pdf
3. *Романова К.Е.* Модель подготовки будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования / В сборнике: Проблемы и перспективы инклюзивного образования в Ивановской области, 2016. — С. 319–322.
4. *Романова К.Е. Смирнова О.Ю.* Готовность преподавателя к работе в условиях инклюзивного образования в высшей школе / К.Е. Романова, О.Ю. Смирнова // Школа будущего, 2018. — №1. — С. 199–206.
5. *Хитрюк В.В.* Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: автореф. дисс.… докт. пед. наук: 13.00.08 / В.В. Хитрюк [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vak.ed.gov.ru/az/server/php/filer.php?table=att_case&fld=autoref&key[]=207277
6. *Шумиловская Ю.В.* Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дисс .… канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.В. Шумиловская [Электронный ресурс]. — Режим доступа: sspu.ru/pages/postgraduate/doc/abstracts/2011/shumilovskaya.doc.