

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Interactive methods of training in the system of professional training of employees of the internal Affairs bodies

Гуков Андрей Анатольевич, кандидат юридических наук, Начальник кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки Московского областного филиала Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя.

 gukov61@mail.ru

Целью статьи является исследование интерактивных форм обучения в системе профессиональной подготовки МВД России. Основное содержание исследования составляет изучение интерактивных форм проведения деловых игр по тактико-специальной подготовке.

The aim of the article is to study interactive forms of training in the system of professional training of the Ministry of internal Affairs of Russia. The main content of the study is the study of interactive forms of business games for tactical and special training.

Ключевые слова: **интерактивные формы обучения, деловая игра, мозговой штурм, тактико-специальная подготовка.**

Keywords: **interactive forms of training, business game, brainstorming, tactical and special training.**

В основе модернизации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел лежит процесс внедрения инновационных методов обучения. Одним из направлений инновации в системе образования является внедрение интерактивных методов обучения. На учебных занятиях, проводимых в интерактивной форме, обучаемые активно взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом внутри учебного коллектива. Преподавателю уже недостаточно просто знать свой предмет и передать эти знания обучаемым. Преподаватель перестает быть центральной фигурой, он лишь регулирует процесс, дает задания, отвечает на вопросы, формулирует цели занятия, контролирует время, процесс усвоения материала и выполнения поставленной задачи.

Роль и место преподавателя на интерактивных занятиях сводятся к направлению деятельности обучающихся, на достижение целей занятия через выполнение заранее разработанного плана занятия, он выступает «в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся» [4, с. 142].

При интерактивном обучении преподаватель ставит перед собой цель – создать благоприятные условия, позволяющие максимально раскрыть интеллектуальную состоятельность каждого. Достижение данной цели осуществляется посредством решения задачи: повышения

мотивации к обучению и эффективному усвоению учебного материала. Обучаемый должен быть мотивирован к самостоятельному поиску решения учебной задачи, к нахождению ответов на теоретические вопросы. В ходе интерактивного обучения вырабатывается умение работать в команде, формируются жизненные и профессиональные навыки.

В практике обучения курсантов и слушателей вузов системы МВД России широко используются следующие интерактивные формы: круглый стол, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, презентации, дискуссии, конкурсы практических работ с их обсуждением, практические групповые и индивидуальные упражнения, обсуждение специальных видеозаписей, групповая работа с авторскими пособиями и иллюстративными материалами [3, с. 46].

При выборе формы интерактивного занятия преподаватель учитывает учебные цели, специальность и узкую специализацию обучаемых, уровень подготовки учебной группы, возраст участников занятия. Определив форму интерактивного занятия, преподаватель готовит рабочий план занятия, раздаточные материалы, презентацию и другие учебно-методические материалы, позволяющие максимально эффективно достичь поставленной цели.

Рассмотрим более подробно применение интерактивных методов обучения в Московском областном филиале Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя на примере проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке.

Тактико-специальная подготовка входит в модуль специальной подготовки базовой части профессионального цикла обучения. Изучение тактико-специальной подготовки позволяет выпускникам получать знания, формировать умения и навыки, позволяющие решать задачи органов внутренних дел в чрезвычайных обстоятельствах.

В контексте изучаемой дисциплины под чрезвычайными обстоятельствами понимаются обстоятельства, представляющие собой непосредственную угрозу жизни и безопасности граждан или конституционному строю РФ, устранение которых невозможно без применения чрезвычайных мер. К таким обстоятельствам относятся: попытки насильственного изменения конституционного строя РФ; захвата или присвоения власти; вооруженный мятеж; массовые беспорядки; террористические акты; блокирование или захват особо важных объектов или отдельных местностей; подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований; межнациональные, межконфессиональные и региональные конфликты, сопровождающиеся насильственными действиями, создающими непосредственную угрозу жизни и безопасности граждан, нормальной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Для решения задач, связанных с возникновением чрезвычайных обстоятельств, в органах внутренних дел проводятся специальные операции, которые являются организационно-тактическим способом экстренного реагирования на указанные процессы и явления [5].

Подготовка специалистов в Московском областном филиале Московского университета МВД России имени В. Я. Кикотя ведется по образовательным программам высшего образования по специальностям 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 40.05.02 Правоохранительная деятельность. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность выпускник, освоивший программу, должен обладать способностями выполнять профессиональные задачи, принимать оптимальные управленческие решения в условиях чрезвычайных обстоятельств.

Для формирования указанных способностей с курсантами и слушателями проводятся практические занятия по тактико-специальной подготовке в интерактивной форме деловых и ролевых игр. В ходе подготовки занятия преподаватель составляет ситуационные задачи, требующие от обучаемых принятия оптимальных управленческих решений при возникновении различных чрезвычайных обстоятельствах криминального и некриминального характера (например, ситуации, требующие оперативного решения, по пресечению массовых беспорядков, по розыску и задержанию вооруженных преступников, по выполнению задач органов внутренних дел при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Согласно замыслу деловой игры учебная группа выполняет функции органов управления территориального органа внутренних дел (ОУ). Учебной группе (игровому коллективу) поручается подготовить управленческое решение на проведение специальной операции при возникновении вышеперечисленных чрезвычайных обстоятельств.

В начале занятия преподаватель поручает обучаемым исполнение обязанностей (ролей): руководителя ОУ, заместителей руководителя ОУ по направлениям работы и руководителей отдельных функциональных групп, формируемых в органах внутренних дел при возникновении чрезвычайных обстоятельств. В дальнейшем работа обучаемых строится в соответствии с алгоритмом действий членов ОУ по выработке управленческого решения на проведение специальной операции.

Выполнение коллективной задачи по выработке оптимального управленческого решения в ограниченное время требует максимальной активизации творческого мышления участников ролевой игры. По нашему мнению, наиболее эффективным методом стимулирования творческой активности является метод мозгового штурма. Мозговой штурм как метод психологической активизации мышления широко использу-

ется для поиска нетрадиционных решений самых разных задач. При мозговом штурме максимально активизируется коллективная мыслительная деятельность коллектива по поиску путей решения проблемы.

Использование метода мозгового штурма в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел позволяет решать задачи по стимулированию творческой активности обучающихся, связывает их теоретические знания с практикой. Метод мозгового штурма формирует способность концентрировать внимание на решении актуальной задачи, стимулирует работу в команде, воспитывает чувство терпимости к чужой точке зрения [1, с. 13].

Ключевая идея метода мозгового штурма заключается в выдвижении возможно большего количества вариантов решений за счет коллективного интеллекта участников.

Работа игрового коллектива строится в четыре этапа: постановка проблемы; генерация идей; оценка и отбор идей; формирование оптимального управленческого решения проблемы.

На первом этапе руководитель игрового коллектива (обучаемый в роли руководителя ОУ) осуществляет постановку проблемы. Затем, он отдает предварительные распоряжения заместителям ОУ на проведение неотложных действий по организации специальной операции (применительно к деятельности органа внутренних дел – это заместители по обеспечению общественного порядка, по оперативной работе, по следственной работе, по войскам, по тылу, по работе с личным составом). На этом этапе обучаемые знакомятся с содержанием задания, изучают частную оперативную обстановку, изложенную в ситуационной задаче, и по графическим документам (картам, планам, схемам) оценивают тактические свойства местности в районе предстоящих действий.

На втором этапе все члены игрового коллектива распределяются в функциональные группы, которые формируются в органах внутренних дел для проведения требуемых в данной ситуации оперативно-разыскных, предупредительных мероприятий, силовых и следственных действий. На этапе генерации идей заместители руководителя ОУ по направлениям работы подготавливают предложения в решение руководителя ОУ применительно к проблеме, указанной в ситуационной задаче. Для удобства обсуждения обучаемые размещаются в учебной аудитории группами по направлениям работы.

На втором этапе мозгового штурма преподавателю необходимо создать обстановку максимального психологического комфорта, всячески поддерживать доброжелательную атмосферу общения. Во время генерации идей допускаются споры и критика выдвигаемых идей, что, по нашему мнению, не подавляет активность обучаемых, а, наоборот, стимулируют рождение новых идей. Известный американский журналист, автор научно-популярной литературы о методах принятия управ-

ленческих решений Йона Лерер писал: «Споры иногда могут быть неприятными, но они всегда продуктивны. Компромиссы полезны для творчества» [2, с. 108].

На третьем этапе (этапе отбора идей) заместители руководителя ОУ по направлениям работы докладывают свои предложения в решение руководителя ОУ. В ходе выступлений заместителей руководителя ОУ происходит оценка результатов мозгового штурма и выбор оптимальных вариантов решения рассмотренной проблемы. На этом этапе обучаемые совместно с преподавателем оценивают и анализируют отобранные идеи и выбирают наиболее оптимальный вариант в условиях поставленной задачи.

Оценка предложенных обучающимися идей проводится относительно заданных критериев. Задача преподавателя заключается в том, чтобы направить работу по выбору оптимальных вариантов решения, соответствующих заданным критериям.

На четвертом этапе формируется оптимальное управленческое решение руководителя ОУ на проведение специальной операции в соответствии с выбранными вариантами решения рассмотренной проблемы. На этом этапе обучаемые заполняют формализованные документы, в которых определяются конечная цель специальной операции, последовательность выполнения задачи, направление основных усилий и задачи функциональным группам.

Проведение деловых игр интерактивными методами обучения позволяет максимально раскрыть интеллектуальную состоятельность каждого, стимулирует мотивацию к обучению, и, как следствие, повышает уровень профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Жгарова Ю. А. Применение метода «мозговой штурм» в образовании // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Сатис, 2014.
2. Йона Лерер. Групповое мышление. Миф о мозговом штурме. // Проблемы управления в социальных системах. Томск. Т. 5. 2013 г. №8. С. 105–117.
3. Мазнева Ю. А. Об интерактивных формах проведения занятий по английскому языку в Ростовском юридическом институте МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 3(70). С. 45–50.
4. Мальцева Т. В., Михайлова В. К. Использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза МВД России // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 9. С. 141–144.
5. Плохих Г. И. Специальная подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие / Г. И. Плохих. Курск: Юго-Зап. Гос. ун-т, 2014.