

А Я ДЕЛАЮ ТАК

МЕГА-ПРОЕКТ «МЫ – ВМЕСТЕ» КАК ПРИМЕР КОНСТРУИРОВАНИЯ ДЕТСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Mega-project "We are together" as an example of construction of children's social reality

Свадьбина Татьяна Владимировна, доктор философских наук, профессор. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина».

 nhl_@list.ru

Вагин Дмитрий Юрьевич, кандидат социологических наук, доцент. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина».

 403485@mail.ru

Ретивина Вероника Викторовна, старший преподаватель. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

 retivina@mail.ru

В статье представлена практическая модель организации детского среднего пространства на примере реализации на протяжении последних пятнадцати лет Мега-проекта «Мы - вместе» в Нижнем Новгороде. Позитивные результаты реализации данного проекта позволяют утверждать, что конструирование социальной реальности представляется не только возможным, но и крайне необходимым.

The article presents a practical model of the organization of children's environment on the example of the implementation over the past fifteen years of Mega-project "We are together" in Nizhny Novgorod. The positive results of this project suggest that the construction of social reality is not only possible, but also extremely necessary.

Ключевые слова: Конструирование социальной реальности, воспитание молодежи, мега-проект, семья.

Keywords: Construction of social reality, education of youth, mega-project, family.

Моделирование духовно-нравственного мира ребенка является важнейшей задачей взрослых. Обучая, воспитывая, развивая сегодня детей мы закладываем основы будущего российского социума. Безусловно, что ведущую роль в воспитании детей играют члены его семей-

ной группы. Однако семья не может существовать изолированно от общества каким бы замечательным не был ее внутренний мир. Особенно трудно в вопросах воспитания приходится тем семьям, которые оказались в зоне риска (неполные, как правило, материнские семьи, семьи, где родители ведут асоциальный образ жизни, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.). Кто поможет таким семьям растить гармонично и всесторонне развитых детей?

Анализ современного состояния общества показывает, что оно находится в глубочайшем духовно-нравственном кризисе. В условиях нарастания психологии общества массового потребления методично уничтожаются общемировые ценности, идеалы, веками создававшиеся и бережно передаваемые от поколения к поколению как залог выживания и успешного развития. На смену этим ценностям приходят саморазрушительные ценности эгоизма, безудержного стяжательства, себялюбия и т.д. Пропаганда потребительского образа жизни, как идеала и залога успешности, подобно лавине захлестнула все медийное пространство. В этой связи ребенку с неокрепшей детской психикой крайне сложно понять и разобраться в правильном выборе жизненных ориентиров, сделать выбор ценностных идеалов, апробированных веками. В этой связи, аксиологические и онтологические философские вопросы обретают в наше время особую значимость и актуальность.

В социологической науке достаточно много внимания уделяется исследованию различных форм девиантного, делинквентного и асоциального молодежного поведения. Данные статистики за последние десятилетия красноречиво говорят сами за себя: молодежная преступность с каждым годом молодеет и численно увеличивается. Превентивные меры, которые применяются по профилактике преступности на деле оказываются малоэффективными. Асоциальное молодежное поведение, как хорошо известно, является не причиной, а следствием отсутствия целенаправленной грамотно построенной работы с молодежью. Вакуум духовной пустоты в детской душе молниеносно заполняется псевдоидеалами и псевдоценностями, мнимыми жизненными ориентирами ведущими в никуда. Чикагский профессор [4, с. 158] совершенно справедливо отметил, «подростки, которых арестовывают за вандализм и грабежи, часто не имеют иного мотива для преступлений нежели для получения ощущения возбуждения, которое они испытывают, угоня машину или вламываясь в чужой дом. Отсутствие желания созидать, создавать что-то полезное для общества своими руками, не умение получать удовольствие от работы, хобби толкает их на поиски аналогов счастья. Раннее пристрастие к алкоголю, наркотикам, сексуальным отношениям, эпатажному поведению дают ощущение

ние полета, легкости, удовольствия, но это, как вы понимаете, тупиковый путь развития, дорога в НИКУДА». В качестве альтернативы предлагаем вариант целенаправленного моделирования детского среднего пространства в масштабах такого крупного города как Нижний Новгород через реализацию городского Мега-проекта «Мы - вместе» [4, с. 158].

В реализацию Мега-проекта «Мы - вместе» включены наиболее значимые агенты социализации: семья, школа, система дополнительного образования, общественные организации и т.д. Данный мега-проект успешно реализуется в городе Нижнем Новгороде на протяжении последних пятнадцати лет и стал своеобразным отличительным знаком качества воспитательной работы городской системы образования. Уникальность проекта состоит в том, что он включает в себя более 60-ти видов ценностно-целевой воспитательной деятельности, создает разноуровневое конкурентноспособное пространство для интеллектуального, творческого и духовно-нравственного развития детей и молодежи. Круг участников данного проекта с каждым годом увеличивается. Реализация проекта дает важные позитивные плоды. Ежегодный мониторинг результативности проекта позволяет образовательным учреждениям города выстраивать планы своей воспитательной работы в соответствии с общегородскими направлениями воспитания и развития детей. Сам же Мега-проект создан и реализуется в соответствие с главными ценностными направлениями обозначенными в государственной «Стратегии развития воспитания до 2025 г.».

Основным координационным центром создания и реализации данного Мега-проекта является Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода и Дворец детского творчества им. В.П.Чкалова. Особое место в реализации проекта занимает Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи, основанная в 2000 году и возглавляемая Заслуженным деятелем культуры и почетным гражданином Нижегородской области Н.Н. Белик. Лаборатория является частью одного из старейших образовательных учреждений города - Дворце детского творчества имени В.П. Чкалова, который, не смотря на все годы постперестроечного лихолетья, сумел сохранить лучшие традиции организации воспитательной работы советской эпохи и не отставать от требований современности, иными словами, шагать в ногу со временем. Можно сказать, что Лаборатория и Дворец детского творчества – это мозговой центр и сердце всей воспитательной системы многомиллионного города.

Основные функциональные стороны Мега-проекта и его значения для города выделены в статье Н.В. Пановой «От творческого

поиска – к качеству развития личности ребенка» директора МБУ ДО ДДТ им. В.П. Чкалова:

Координация деятельности всех образовательных учреждений и органов управления образованием по стратегическому планированию и организации воспитания посредством определения приоритетов, перспектив и механизмов управления развития системы дополнительного образования;

Обобщение опыта, корректировка целей с учетом специфики, поиска эффективных педагогических технологий и механизмов системной организации данной работы;

Мега-проект – система легко адаптируемая для внедрения на любом уровне (образовательное учреждение, район).

Доступность и бесплатность воспитательных услуг. [2, с.2-11].

Проект обоюдополезен как детям, так и взрослым. Ребенок осваивает общемировые вневременные ценности и убеждения. Через творчество, кропотливый каждодневный труд приобщается к истинным ценностям, которые позволят ему в будущем состояться как личности, не потеряться в жизни. Участие в творческих конкурсах разных уровней (школа, район, город) позволяет ребенку получить общественное одобрение, испытать радость победы, понять ценность своей работы, её социальной значимости, подтверждение своей социальной и гражданской идентичности.

Педагоги, участвуя в профессиональных конкурсах Мега-проекта получают возможность закрепить полученные результаты своей воспитательно-образовательной деятельности, осуществить обмен опытом и удачными наработками с коллегами.

Таким образом, Мега-проект это действующий механизм, позволяющий конструировать социальную модель воспитательного пространства в городе.

Основной приоритет в данном Мега-проекте отдается семье, воспитанию семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Сами отношения между школой, системой дополнительного образования и семьей основываются на принципах партнерства.

За пятнадцать лет реализации Мега-проекта в нем приняло участие 70 тысяч семей нижегородцев (из 97 тысяч), 106 тысяч учащихся (из 173 тысяч). Издано 48 научно-методических сборников и опубликовано 240 статей с 2000-го года. Ежегодно проводится смотр на "Лучшую семью", где публично демонстрируется богатейший жизненный опыт лучших нижегородских родителей, прародителей, систе-

мы построения взаимоотношений образовательных учреждений с семьями и т.д.

Подводя итоги реализации Мега-проекта можно с уверенностью сказать, что в Нижнем Новгороде выстроены системные отношения между семьей, школой, государством, НКО и научным сообществом. Данные отношения являют собой пример продуктивного социального партнерства по решению ключевых вопросов в деле укрепления института семьи и воспитания гармонично развитого подрастающего поколения. Таким образом, на конкретном примере мы показываем, как на практике возможно моделирование детского средового пространства, целью которого является воспитание гармонично развитого подрастающего поколения молодежи.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Немова О.А., Свадьбина Т.В. Семья и государство в контексте социального менеджмента // Социология в системе научного управления: Материалы IV Всероссийского социологического конгресса / ИС РАН, ИСПИ РАН, РГСУ. — М.: ИС РАН, 2012. С.994-995.
2. Панова Н.В. От творческого поиска- к качеству развития личности ребенка // Дополнительное образование – развитие личности ребенка: информационный вестник, вып.14 2016. – 2-11.
3. Свадьбина Т.В., Немова О.А. Пакина Т.А / Современный трафик: причин, разновидности, последствия, профилактика // Социологические исследования. 2014. №2, С. 43-48.
4. Свадьбина Т.В., Немова О.А., Пакина Т.А. Трафик как форма проявления насилия над женщинами // Международная научно-практическая конференция: Социокультурные корни насилия в современном обществе / под общей ред. З.Х. Саралиевой. — Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2013. С. 649-651.
5. Чиксентмихай М. В поисках потока: психология включенности в повседневность / Альпина нон-фикшн, М.: 2017.