

ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

The program on the formation of socially significant qualities of the personality of schoolchildren in the framework of the activities of the "Russian movement of schoolchildren"

Ситнова Анастасия Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 36» г.Иваново, аспирантка ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал.

 nsksc@mail.ru

В статье представлена внутришкольная модель деятельности Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», на основании которой строится программа по формированию социально значимых качеств личности школьника.

The article presents an intraschool model of the activity of the All-Russian Public-State Children and Youth Organization "Russian Movement of Schoolchildren", on the basis of which a program is being built to shape the socially significant qualities of the student's personality.

Ключевые слова: российское движение школьников, социально значимые качества личности, воспитательная система.

Key words: Russian movement of schoolchildren, socially significant personal qualities, educational system.

Основная миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Детские общественные движения и органы ученического самоуправления это формы общественной самоорганизации детей, позволяющие им реализовать право на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы, свободно выражать свои взгляды и участвовать в деятельности по реализации принятых решений. Кроме этого участие в деятельности детских общественных движений позволяет детям приобрести опыт коллективной деятельности и в значительной мере способствует развитию их личности»

В августе 2017 года Минобрнауки подготовило методические рекомендации (письмо Минобрнауки от 2.08.2017 №ТС 512/09) по организационно-методической поддержке деятельности детских общест-

венных движений и ученического самоуправления, в которых указано, что «целью создания детских общественных движений и ученического самоуправления является развитие ценностных личностных качеств ребенка, формирующих внутреннюю позицию несовершеннолетнего, направленную на его социальную активность.

К полномочиям образовательных организаций относится «содействие деятельности общественных объединений обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации» (Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28 «Компетенция права, обязанности и ответственность образовательной организации», п. 19).

Представленная программа предполагает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые);
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности;
- активное участие в изменении окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владение формами и методами самовоспитания.

Российское движение школьников призвано объединить все лучшие практики в области воспитания подрастающего поколения, которые на сегодняшний день существуют в России, а также обобщить опыт лучших детских общественных организаций. Созданная организация в первую очередь консолидирует в себе уже существующие детские общественные движения в школе, унифицирует их программы воспитания и позволяет вывести все работу в целом на новый общероссийский уровень.

В методических рекомендациях Минобрнауки рассматривается вариант создания органов ученического самоуправления на примере РДШ и предлагается вариант структуры первичного отделения РДШ в

образовательной организации. МБОУ «Гимназия № 36» берет за основу предлагаемую структуру и дорабатывает ее с учетом законодательства РФ, а именно Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 и Федеральный закон №82-ФЗ «Об общественных объединениях» от 19.05.1995. Внутришкольная модель РДШ гимназии строится по двум осям: вертикальная (возрастная) и горизонтальная (направления деятельности) и нацелена на формирование социально значимых качеств личности школьников. Выстраиваемая модель позволяет обеспечить педагогическую поддержку социализации в процессе организации коллективной деятельности и различных форм сотрудничества, создает дополнительное пространство самореализации обучающихся, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям деятельности РДШ [1,2,3].

Цель внутришкольной модели деятельности РДШ: участие в едином воспитательном пространстве, созданном РДШ, интеграция идей РДШ в деятельность ученического самоуправления, самоорганизация детского коллектива и формирование социально значимых качеств личности школьника.

Новизна представленной модели: системное участие во Всероссийских развивающих проектах РДШ; продвижение практикоориентированных проектов на региональном, муниципальном уровне в школьную среду; новые возможности для детей и подростков; участие в медиапроектах (в т.ч. для детей с ОВЗ); методические разработки для педагогов, в т.ч. по профориентации; подготовка учащихся к индивидуальным проектам ФГОС СОО.

Педагогическая поддержка социализации и направлена на формирование социально значимых качеств личности и достигается грамотным распределением функциональных обязанностей кураторов направлений деятельности первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Таблица 1).

Выстраиваемая модель становится фундаментом программы по формированию социально значимых качеств личности школьников в рамках деятельности «Российского движения школьников» и позволяет структурировать и систематизировать деятельность РДШ и работу школы.

Основной принцип построения внутришкольной модели РДШ – объединение РДШ и всей воспитательной системы школы, таким образом, мы отходим от выстраивания лишь модели деятельности РДШ, и переходим к выстраиванию модели воспитательной системы школы в соответствии со структурой РДШ (Рисунок 1).

Таблица 1

№	Должность в МБОУ «Гимназии № 36»	Общественная нагрузка в РДШ	Функциональные обязанности	Контроль
1.	Директор		Руководство Стратегией развития РДШ Стимулирование работников	-
2.	Заместитель директора по ВР	Куратор РДШ в гимназии	Разработка Стратегии развития РДШ гимназии; Адаптация плана РДШ к условиям образовательной организации; Планирование работы РДШ в гимназии; Включение в Программу воспитания и социализации мероприятий и идей РДШ; Кураторские деятельности РДШ и органов ученического самоуправления Координация деятельности педагогических работников в рамках РДШ; Разработка системы мотивации педагогических работников	Директор
3.	Заместитель директора по УВР	Кураторы направлений РДШ (в соответствии с внутрискольной моделью)	Разработка концепции развития направлений РДШ	Директор
4.	Классные руководители		Распространение идей РДШ; Создание условий для участия в проектной деятельности по направлениям деятельности РДШ; Создание условий для выбора участниками направлений для проектной деятельности; Определение системообразующего направления для класса; Популяризация профессий в рамках профориентационной работы с привлечением родительской общественности	Заместитель директора по ВР Председатель МО классов
5.	Педагоги-предметники	Руководители направлений	Работа в рамках направлений РДШ с разновозрастными группами, привлечение учащихся к участию в мероприятиях федерального, регионального, местного и школьного планов работы РДШ	Зам. директора по УВР
6.	Педагогические работники гимназии		Работа в рамках направлений РДШ, привлечение учащихся к участию в мероприятиях федерального, регионального, местного и школьного планов работы РДШ	Заместители директора
7.	Непедагогические работники гимназии		Поддержка идей РДШ	Заместители директора

Во главе всей воспитательной системы школы стоит директор школы, председатель Совета старшеклассников (обучающийся) и председатель Управляющего совета (родитель) – таким образом руководство воспитательным процессом школы осуществляют все участники образовательных отношений. В функции вышеперечисленных участников образовательных отношений входит утверждение, согласование нормативных документов, принятие решений, касаемо организации учебно-воспитательного процесса – стратегическое управление.

Тактическое управление воспитательным процессом передается заместителю директора по воспитательной работе, председателю РДШ, который также является заместителем председателя Совета старшеклассников (обучающийся) и председатель общешкольного родительского комитета (родитель). Вся система воспитательной работы структурируется по четырем направлениям РДШ: личностное разви-

тие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направление. Во главе каждого направления стоят лидеры направления из числа учащихся, курирующий заместитель директора и член совета общешкольного родительского комитета. Таким образом складывается кластер управленцев: члены администрации, общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников.

Каждое направление как большой блок делится над поднаправлениями, руководство которыми осуществляют курирующие педагоги и ответственные учащиеся. Из команд каждого поднаправления складываются рабочие группы направлений.

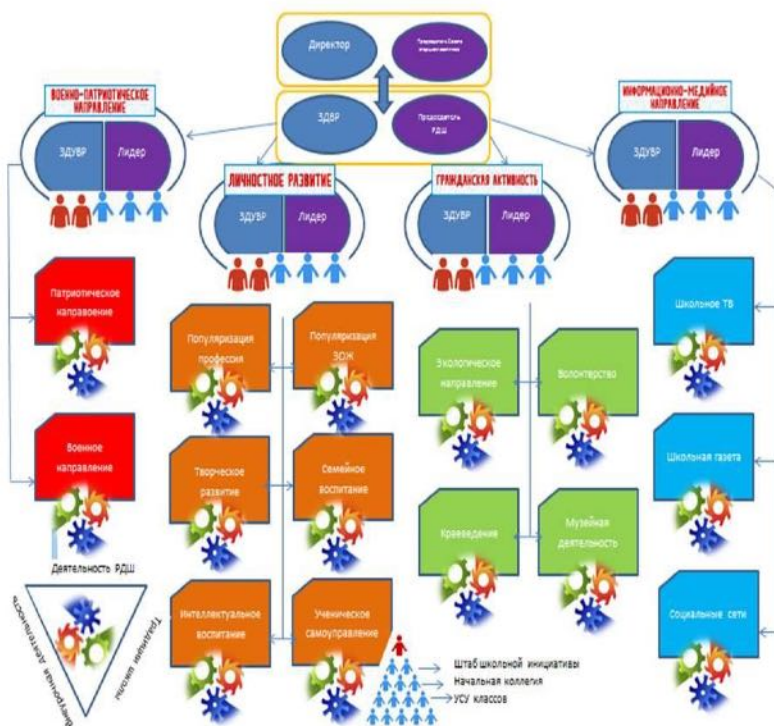
Самое важное в выстраивании внутришкольной модели четко прописать содержание каждого поднаправления в соответствии с источником финансирования: РДШ (стимулирующие выплаты, общественная нагрузка (волонтерские организации); внеурочная деятельность; дополнительное образование; традиции школьной системы (оплата классного руководства, внебюджетные источники). Благодаря этому выстраивается горизонтальная структура модели.

Вертикальная структура модели обеспечивает преемственность воспитательной работы на всех уровнях образования.

Программа по формированию социально значимых качеств личности школьников в рамках внутришкольной модели деятельности РДШ (далее «Программа») разработана в соответствии с требованиями ФГОС, на основе Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего внеучебную социально значимую деятельность обучающихся, реализуемой в совместной деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Рисунок 1



Программа реализуется через внеучебную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Цель программы: создание педагогических условий для социализации обучающихся через реализацию основных направлений деятельности РДШ, становление и развитие социально активной личности.

В результате реализации Программы по формированию социально значимых качеств личности школьников в рамках деятельности РДШ: обучающиеся должны соответствовать модели выпускника основной школы.

Задачи программы по формированию социально значимых качеств личности школьников в рамках деятельности РДШ на ступени основного общего образования классифицированы по 4 направлениям деятельности РДШ, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-

нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Ключевым направлением в программе формирования социально значимых качеств личности школьника становится направление «Гражданская активность», в рамках которого предполагается:

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов;

Поддержка детских проектов;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Волонтерство в рамках нескольких блоков направления:

Экологическое волонтерство: изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.

Всероссийские: экологический форум, конкурс «На старт, эко-отряд!», заповедный урок, акция «Сделано с заботой, акция «День леса».

Семь образовательных блоков: сезон эко-обменов, зелёный кампус в школе, экология в объективе, заповедные острова России, краснокнижные истории, морская экология, каталог эко-профессий.

Социальное направление: оказание помощи социально-незащищенным группам населения («тимуровцы») – формирование ценностей доброты, милосердия и сострадания.

Социальное проектирование в добровольческой деятельности, школьный добровольческий отряд, центр мотивация добровольцев «Доброволец – это Я». Медицинское добровольчество, Школа Безопасности – воспитание культуры безопасности среди детей и подростков.

Культурное волонтерство: оказание содействия в организации мероприятий культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., добровольцы в сфере культуры и спорта; поисковая работа, направленная на сохранение памяти о подвигах Героев.

Всероссийский конкурс активистов школьного музейного движения, Всероссийская туристско-краеведческая экспедиция «Я познаю Россию».

Девять образовательных блоков: музеи, история возникновения, о поисковых отрядах, как исследовать родной край, экспонаты

своими руками, секрет успешной экскурсии, учимся работе с архивом, памятники и памятные места, секреты успешной презентации.

Волонтерство Победы – это добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти: благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы Всероссийских и акций «Подарок солдату, защитнику родины».

Событийное волонтерство: участие волонтеров в спортивных событиях, флешмоб «100 дней до чемпионата мира по футболу 2018» [4,5,6].

Всероссийские открытые уроки совместно с порталом ПроеКТОрия, молодежный образовательный форум «Балтийский Артек», детский «Фестиваль Доброты», Слёты региональных отделений, Форум «Шаг в будущее страны», XII открытая юношеская научно-практическая конференция «Будущее сильной России - в высоких технологиях».

Ежегодный слёт юных добровольцев в рамках Всероссийского форума добровольцев, конкурс в номинации «Юный доброволец».

В результате внедрения внутришкольной модели деятельности РДШ и реализации программы формирования социально значимых качеств личности школьника через основные направления деятельности РДШ мы планируем достичь следующих результатов:

Гимназия успешно работает в едином воспитательном пространстве страны.

РДШ – эффективная общественно-государственная структура, работающей во всех классах гимназии, объединяющая в той или иной мере 100% учащихся.

Сохраняются и получают новый импульс развития лучшие гимназийные традиции воспитания и социализации детей.

Созданы и внедряются различные модели организационной и содержательной деятельности РДШ, обеспечивающие формирование социально значимых качеств личности школьника

Создано единое пространство взаимодействия РДШ с общественными организациями, организациями дополнительного образования, а также организациями культуры, спорта и других сфер.

Разработаны механизмы поддержки ученического самоуправления и повышения роли обучающихся в управлении образовательным процессом.

Созданы и внедряются различные модели взаимодействия РДШ с детскими общественными движениями других образовательных организаций.

Проведены не менее 4 (1 раз в четверть) базовых мероприятия РДШ по воспитанию школьников во всех классах гимназии.

Обновлено содержание воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте с учетом запросов всех участников образовательных отношений.

Разработана и апробирована система мотивации и продвижения активных участников РДШ внутри школы.

Создана система обучения школьного актива и педагогов под эгидой РДШ.

РДШ – носитель и механизм продвижения в школьной среде основных патриотических ценностей и достижений страны в целом и школы, как составляющей.

Созданы механизмы популяризации профессий организаторов воспитательного процесса: вожатых, педагогов-организаторов, классных руководителей;

Повышен уровень общественного признания и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей.

Популяризованы в школьной среде позитивные модели поведения, снижен уровень негативных социальных явлений.

Перед гимназией стоит задача изучения динамики влияния РДШ на участников образовательных отношений, с этой целью разработаны критерии эффективности работы образовательной организации по направлениям деятельности РДШ (Таблица 2).

При организации социальной деятельности обучающихся мы исходили из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, самостоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Таблица 2

Количественные			Качественные		
Критерий	Методика	Сроки	Критерий	Методика	Сроки
Участие в мероприятиях РДШ	Наблюдение	В течение года	Результативность участия	Наблюдение, опросник	В течение года
Охват детей движением	Опрос, наблюдение	Сентябрь, декабрь, май	Изменение школьной среды	Методика диагностики псих. условий школьной образоват. среды (Н.П.Бадина, В.Н.Афтенко)	май
			Удовлетвор. педагогов, детей, родителей	Разработанные анкеты	февраль
			Уровень личностного роста	Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)	Май
			Ценностные ориентации обучающихся	Методика исследования ценностных ориентаций (П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова)	Март



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Методические рекомендации (письмо Минобрнауки от 2.08.2017 №ТС 512/09) по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления
2. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897
4. Школа и российское движение школьников: в 3-х частях. Часть III. Взаимодействие Российского движения школьников и школы: проблемы, модели, перспективы: стенограмма. / Под ред. С. Д. Полякова. — Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 192 с.
5. Червова А.А. Формирование исследовательской компетентности обучающихся через развитие проектно-исследовательских умений и навыков во внеурочной деятельности / А. А. Черво-

ва, А.С. Кашицын, Е.В. Ситнова // Школа Будущего. - 2016. - №3. С. 34-42.

6. Червова, А.А. "Российское движение школьников": новые возможности для детей и молодежи / А.А. Ситнова, Е.В. Ситнова, А.А. Червова // Школа Будущего. - 2017. - №2. С. 123-128.