


ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Diagnostics of efficiency of model of formation of economic competence of the future teacher of technology

Петушкова Елена Николаевна, преподаватель кафедры технологии, экономики и сервиса, аспирант. ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

 elena_chistyakova37@mail.ru

Романова Каринэ Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор. ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет».

 rom.ke@mail.ru

В статье рассматривается педагогический эксперимент, в ходе которого были разработаны уровни сформированности экономической компетентности будущих учителей технологии и доказана результативность модели формирования экономической компетентности будущих учителей технологии.

The article discusses the pedagogical experiment, during which the levels of formation of the economic competence of future teachers of technology were developed and the effectiveness of the model of formation of the economic competence of future teachers of technology was proved.

Ключевые слова: экономическая компетентность, педагогический эксперимент, компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, процессуально-деятельностный, личностный, уровни сформированности экономической компетентности.

Keywords: economic competence, pedagogical experiment, components: cognitive, motivational value, process-activity, personal, levels of formation of economic competence.

В последнее время, в связи с совершенствованием российского образования в мировом образовательном пространстве, существует тенденция к повышению требований к профессиональной подготовке учителей.

Анализируя предметную область «Технология», обращаешь внимание на знания и умения, а также на профессиональные компетенции, которыми должен обладать учитель технологии. Из множества задач, стоящих при подготовке будущих учителей технологии, мы, прежде всего, выделяем задачу формирования составляющих его профессиональных компетенций, в частности экономических.

В современных меняющихся рыночных условиях учитель технологии должен обладать знаниями по экономике, менеджменту, маркетингу, которые должен передать обучающимся. Огромным потенциалом в формировании профессиональных компетенций у будущих учителей технологии обладают экономические дисциплины, так именно в них накоплен многовековой общественный опыт в области социально-экономических отношений.

Проанализировав содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования и рабочих программ дисциплин и практик образовательной программы «Технология»; «Экономика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) установили, что формирование экономической компетентности у будущих учителей технологии происходит на удовлетворительном уровне и заслуживает особого внимания [1].

Для того, чтобы эффективно использовать свои возможности (по отношению к себе и обществу), уметь максимально грамотно решать экономические проблемы в повседневной жизни, а также безболезненно адаптироваться к активно меняющимся социально-экономическим условиям, каждый будущий учитель технологии должен обладать достаточным уровнем экономической компетентности. Все выше сказанное отражает противоречие между интенсивно растущими требованиями социума к экономической подготовке будущего учителя технологии и недостаточным уровнем сформированности экономической компетентности.

Экспериментальная работа по реализации и проверке эффективности модели формирования экономической компетентности будущего учителя технологии проводилась с 2015 по 2017 годы на кафедре технологии, экономики и сервиса факультета технологии, экологии и сервиса при обучении по образовательной программе «Технология»; «Экономика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Шуйского филиала Ивановского государственного университета.

Определяя цель экспериментальной работы - апробация модели формирования экономической компетентности будущих учителей технологии, мы можем выделить следующие задачи:

- 1) проведение диагностики уровня сформированности заявленной компетентности по разработанным материалам;
- 2) определение организационно-технических условий, при которых разработанная модель может быть реализованная в современных условиях;
- 3) апробирование модели формирования экономической компетентности будущих учителей технологии.

Данный эксперимент мы проводили в несколько этапов (см. рис. 1).

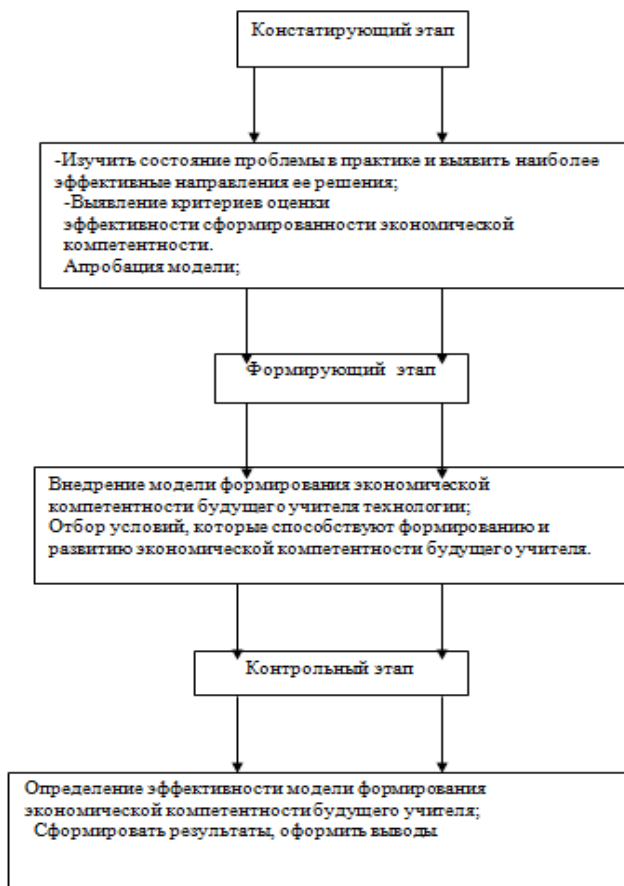


Рис. 1. Этапы экспериментальной работы по формированию экономической компетентности будущего учителя технологии.

1. Констатирующий (выявление проблемы и эффективных способов ее решения, обозначение критериев эффективности сформированности обозначенной компетентности);

2. Формирующий (внедрение модели формирования экономической компетентности будущего учителя технологии, отбор условий, способствующих формированию обозначенной компетентности);

3. Контрольный (определение эффективности сформированной компетентности, оформление результатов).

В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента, включающего в себя работу по поиску и анализу информации по выявленной проблеме, наблюдение за работой педагогов, обобщение опыта исследователей, занимающихся схожей проблематикой, мы получили основные теоретические сведения и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги при формировании экономической компетентности. Так же на основе анализа различных точек зрения, мы определили основные компоненты, оценивая и диагностируя которые можно говорить об эффективности или неэффективности формирования экономической компетентности.

В структуру модели экономической компетентности (см. рис. 2), входят:

- мотивационно-ценностный компонент (предполагает создание положительного отношения к познавательному процессу, готовности к решению проблемных задач);
- когнитивный компонент (предполагает обладание базовыми и специальными теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности);
- процессуально-деятельностный (потенциальная готовность решать профессиональные задачи (исследование, организация, проектирование) исходя из технологии формирования экономической компетентности);
- личностный компонент (предполагает, что в центре обучения находится сама личность и исходя из ее интересов, уровня знаний и умений, педагог определяет цель деятельности, формирует, направляет и корректирует весь образовательный процесс в рамках развития личности) [2,3,9,10,11,12].

Перечисленные выше компоненты являются основными показателями успешной профессиональной деятельности будущего педагога. Кроме того, от сформированности данных компонентов будет зависеть и конечный результат определения эффективности модели формирования экономической компетентности.

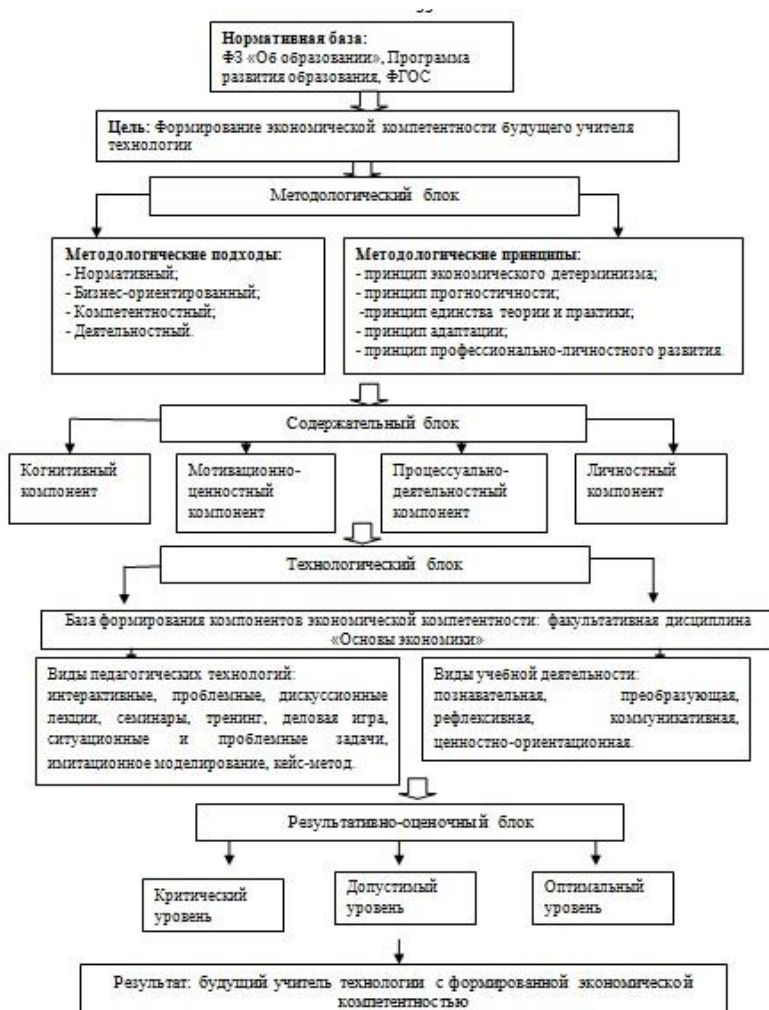


Рис. 2. Модель формирования экономической компетентности будущего учителя технологии.

В таблице ниже представлены методики оценивания выделенных нами компонентов модели формирования экономической компетентности.

Таблица №1.

Компонент	Методика оценивания, автор
Мотивационно-ценностный компонент	Методика оценки мотивационного комплекса личности предложенная К. Замфир и модифицированная А.А. Реана [6].
Когнитивный компонент	Методика исследования склонностей студентов к педагогической деятельности (по Павлотенкову Е.М.) [5].
Процессуально-деятельностный компонент	Диагностика коммуникативных и организационных склонностей Фетискина Н.П., Козлова В.В., Мануйлова Г.М. [7].
Личностный компонент	Методика «Q сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе» (Автор В. Стефансон) [4].

Рассмотрев методики оценивания компонентов модели формирования экономической компетентности, нами были разработаны следующие критерии:

Третий уровень – оптимальный (от 71 до 100%). Все компоненты экономической компетентности сформированы, в частности, обучающийся способен находить новые подходы и необычные решения в сложившихся экономических ситуациях; легко адаптируется к социально-экономическим условиям; студент инициативен, коммуникабелен, выступает инициатором деловой беседы, проявляет высокую осведомленность в экономических проблемах.

Второй уровень – допустимый (от 51 до 70%). Студент самостоятелен, инициативен, предприимчив в решении экономических ситуациях, но периодически возникает необходимость в кураторстве со стороны сокурсников или педагога; в процессе обучения проявляются экономические значимые качества личности.

Первый уровень – критический (от 30 до 50%). У обучающегося отсутствуют экономически значимые качества личности, в частности, он несамостоятелен, безынициативный, не проявляют творческого подхода и действуют четко по выбранной схеме [8].

Будущий специалист считается достигшим:

- оптимального уровня, если у него три компонента из четырех сформированы на третьем оптимальном уровне и один на допустимом. Если при этом, хотя бы один из компонентов находится на критическом уровне, то будущий специалист, соответственно принадлежит к допустимому уровню;
- допустимого уровня, если у него два компонента сформированы на втором оптимальном уровне;
- критического уровня, если у обучающегося более двух или все компоненты сформированы на первом критическом уровне.

По результатам педагогического эксперимента можно сделать вывод (рис.3), что в процессе внедрения модели у большинства студентов в экспериментальной подгруппе, компоненты экономической

компетентности сформированы на допустимом (42,5%) и оптимальном уровнях (52,5%), а в контрольной подгруппе большинство студентов остались на допустимом уровне (58%) и всего 15% на оптимальном.

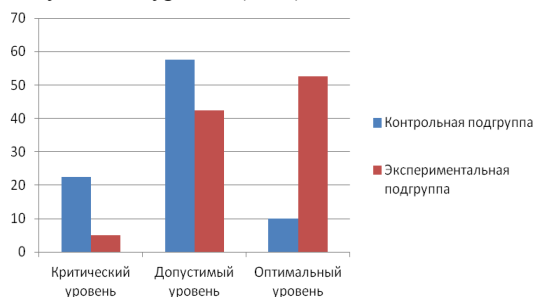


Рис. 3. Уровни сформированности экономической компетентности будущих учителей технологии.

Полученные результаты педагогического эксперимента позволяют заключить, что данная модель формирования экономической компетентности будущего учителя технологии позволяет более качественно подготовить будущего учителя технологии к его профессиональной деятельности в современной школе и целесообразна для внедрения в учебный процесс.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Образовательная программа и рабочие программы дисциплин и практик / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sspu.ru/sveden/oop> (дата обращения: 27.03.18)
2. Петушкова Е.Н. Модель формирования экономической компетентности будущего учителя технологии/ Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки», том 1, №3, 2017
3. Романова К.Е. Модель методической системы формирования педагогического мастерства будущих преподавателей// Наука и школа. 2009. - № 3.- С. 31-34. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/download/41027810.pdf> (дата обращения: 16.11.16)
4. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Апенько С.Н., Мерко А.И. МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА: Учебное пособие. Практические задания (практикум). — М.: Издательство «Альфа-Пресс». — 640 с.. 2010.
5. Кагермазов Л.Ц. Электронный учебник по курсу: педагогическая психология/[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://disus.ru/knigi/5521-1-elektronniy-uchebnik-kursu-pedagogicheskaya-psihologiya-sostavitel-doktor->

- psihologicheskikh-nauk-professor-kafedri-pedagog.php/ (дата обращения: 15.11.17)
6. Реан, А. А. Психология изучения личности [Текст] / А. А. Реан. СПб.: Питер, 1999. 523 с.
 7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. Изд-во Института Психотерапии. 2002.
 8. Шестернин А.С. Формирование информационной компетентности будущих учителей в образовательной среде педагогического вуза: Дисс. канд. пед. наук. Шуя, 2015. — 203 с.
 9. Хаматнурова Е.Н. Экономическая компетентность педагога профессионального обучения: теория, эмпирика, практика. - Пермь: Изд-во Перм. Гос. Тех. Ун-та, 2011. - 232 с.
 10. Червова А.А. Мониторинг качества сформированности профессиональной компетентности бакалавров – будущих экономистов в вузе / А.А. Червова; К.Е. Романова // Школа Будущего. - 2016. - №2. С .112-120
 11. Червова А.А., Методическая система обучения дисциплине «Технология» в общеобразовательной школе в условиях информатизации образования / А.А. Червова, Е.К. Васин, К.Е. Романова // Монография. Иваново-Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2015. — 239 с.
 12. Червова А.А. Развивающая творческая среда как условие повышения эффективности формирования и развития педагогического мастерства будущего учителя технологии / А.А. Червова; К.Е. Романова // Школа Будущего. - 2010. - №6. С .41-46