


ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОТКРЫТОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

The experience of creating an open social and educational environment in the framework of the «territory of opportunities» project

Толстенева Александра Александровна, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета управления и социально-технических сервисов. ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минаина".

 Tolstenev25@yandex.ru

Груздева Марина Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологий сервиса и технологического образования. ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минаина".

 gru1234@yandex.ru

Лагунова Марина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры инженерной геометрии, компьютерной графики и автоматизированного проектирования. ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет"

 mvlmn@mail.ru

В статье представлен опыт создания открытой социально-образовательной среды, базирующаяся на идеях социального проектирования и конвенции поколений с координационным центром в структуре педагогического вуза, реализуемая в рамках проекта «Территория возможностей» Мининского университета.

The article presents the experience of creating an open social and educational environment, based on the ideas of social design and the convention of generations with a focal point in the structure of the pedagogical university, implemented in the framework of the Territory of Opportunities project of the University of Minin.

Ключевые слова: открытая социально-образовательная среда, конвенция поколений.

Keywords: open socio-educational environment, the convention of generations.

В рамках Приоритетного федерального проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций»), рассчитанного до 2025 года, поставлена задача обеспечить создание университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов

[1]. Сегодня при переходе к «экономике знаний» трансформация и развитие вузов происходит по двум направлениям: многопрофильные университеты, в которых глобальная исследовательская миссия сочетается с миссией развития крупного мегарегиона; инфраструктурные вузы, становящиеся драйверами развития регионов [2]. Одним из современных векторов развития системы высшего профессионального образования является усиление связей с другими социальными подсистемами, повышение уровня открытости и гибкости образовательного процесса, создание социально-образовательной среды [3].

Мининский университет, как один из ведущих вузов региона, с 2017 года реализует Программу трансформации в университетский центр социального развития Нижегородской области, направленную на объединение усилий субъектов социальной и образовательной деятельности региона, способствующих росту всесторонней вовлеченности различных групп населения и организаций региона в решение задач устойчивого социально-экономического развития Нижегородской области и Российской Федерации.

Актуальность трансформации обусловлена региональным социальным запросом по развитию открытого общественного пространства, качественного преобразования методов доступа к дополнительному образованию различных слоев населения региона, расширению спектра деятельности социально-активной части населения региона, укреплению межпоколенческих контактов, диверсификации взаимодействия организаций образования и бизнеса при непосредственном участии органов власти.

Нами выявлены проблемы образовательной среды Нижегородского региона:

Недостаточность научно-педагогических кадров, обеспечивающих подготовку талантливой молодежи к проектной деятельности в области инновационных технологий.

Недостаточность социальных связей поколенческих общностей на региональном уровне и необходимость их укрепления посредством творческого и профессионального взаимодействия как ключевого фактора воплощения концепта конвенции поколений.

Концепция трансформации базируется на идее о необходимости и возможности решить обозначенные проблемы за счет создания гибкой, использующей ресурсы организаций-партнеров, открытой социально-образовательной среды, обеспечивающей социальную и технологическую поддержку заинтересованной молодежи и лиц различного возраста, организационную и ресурсную поддержку деятельности организаций-партнеров для проведения социально-образовательных мероприятий.

Ведущими идеями концепции являются: идея социального проектирования и идея конвенции поколений.

Социальное проектирование – это проектирование социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений. Проектирование социальных процессов направлено на внесение изменений в социальную среду человека. Оно в идеальной форме задаёт эти изменения, которые осуществляются последующей реализацией проекта [4].

В нашем случае, реализуемый социальный проект нацелен на:

1. Создание системы взаимодействия образовательных организаций региона по развитию талантливой и социально-активной молодежи в открытой образовательной среде.

2. Создание системы подготовки и переподготовки обучающихся.

3. Формирование системы социального партнерства образовательных организаций, потенциальных работодателей, региональных органов власти по реализации дополнительных образовательных программ для людей различных поколений.

Идея конвенции поколений отражает характер конструктивного многовекторного взаимодействия поколений, который преодолевает недостатки традиционного понимания однонаправленности взаимодействия как передачи опыта и знаний от старших к младшим. Поколения принимают экзистентные позиции друг на основе взаимопризнаваемых ценностей, вырабатывают совместные совместимые регулятивы и достигают общих результатов, событийности, сотворчества, содружества, сопереживания [5].

Ключевым элементом в формируемой социально-образовательной среде, предполагающей решение проблемы укрепления социальных связей поколенческих общностей на региональном уровне, явился социально-образовательный центр «Территория возможностей», созданный на базе Мининского университета. Центр объединил в своей деятельности педагогов и студентов университета, жителей города, представителей коммерческих и некоммерческих организаций, организаций системы общего и дополнительного образования. Центр реализует свою деятельность в соответствии с коллаборативной моделью (совместного пользования), основываясь на взаимном доверии, капитализации незадействованных ресурсов (и, как следствие, повышении эффективности использования имеющихся ресурсов), широком использовании цифровых технологий, в том числе для установления и поддержания контактов участников процесса. Такая модель способствует установлению более тесных контактов различных групп городского (регионального) сообщества, способствует преобразованию общественного пространства (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель функционирования центра «Территория возможностей».

Перед центром «Территория возможностей» ставятся следующие задачи:

1. Обеспечить интеграцию ресурсов организаций-партнеров для максимального удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования школьников, студентов, преподавателей, лиц пожилого возраста.

2. Осуществить первоочередную подготовку лиц (из числа студентов, преподавателей вузов, школ, организаций дополнительного образования и др.) способных реализовывать курсы дополнительного образования для лиц различного возраста и уровня подготовки в области перспективных технологических направлений. Подготовка этих лиц включает формирование не только профессиональных компетенций, но и формирование навыков межличностной и межкультурной коммуникации, способность к организации проектно-исследовательской деятельности.

3. Обеспечить реализацию широкого спектра образовательных программ, ориентированных на различные категории слушателей. Условно их можно объединить в следующие группы:

для школьников и студентов: программы в области технического творчества, позволяющие изучить и освоить существующие и перспективные технологии, получить навыки проектно-исследовательской деятельности, подготовиться и принять участие в конкурсных мероприятиях, получить возможность перспективного

трудоустройства на передовых предприятиях Нижегородского региона.

для преподавателей образовательных организаций различного уровня: курсы повышения квалификации как в области теории и методики дополнительного образования, так и в области передовых технологий, применяемых в проектной деятельности обучающихся.

для слушателей различного возраста, включая лиц пожилого возраста: наряду с вышеперечисленными, программы, нацеленные на развитие их творческого потенциала, адаптации в современном информационном и коммуникационном пространстве, создание безопасного информационного пространства граждан.

4. Обеспечить реализацию образовательных программ как в формате очных, так и электронных курсов, с перспективой их представления в формате открытых курсов и возможностью on-line обучения слушателей.

5. Организовать поиск и реализацию новых форм взаимодействия поколений в форматах образовательных программ и социальных мероприятий, обеспечивающих создание комфортных условий в современном обществе, как для молодёжи, так и для лиц пожилого возраста.

6. Обеспечить реализацию образовательных и воспитательных программ в открытых общественных городских пространствах, что потребует участия студентов и преподавателей в волонтерской деятельности при проектировании, создании и использовании в социально-образовательных целях специализированных городских площадок.

В числе ресурсов, которые могут быть использованы в работе Центра, выделим:

кадровые ресурсы (высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.);

информационные ресурсы (базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.);

материально-технические ресурсы (лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т. д.);

учебно-методические ресурсы (дополнительные общеобразовательные программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.);

социальные ресурсы - партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики Нижнего Новгорода; связи профессионально-педагогического сообщества; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.

Таким образом, созданная в рамках проекта композиция обеспечивает условия для более эффективного использования всех элементов ресурсной базы (как собственных, так и привлеченных), способствует успешной реализации предложенной нами модели на региональном уровне.

В рамках деятельности центра:

студенты вуза имеют возможность получения дополнительного образования за счет средств вуза и, в то же время, применения сформированных компетенций в работе с пенсионерами и детьми, в работе студенческого объединения, в волонтерской и другой общественно-полезной деятельности;

вуз имеет возможность предоставить базу практик для студентов, базу дополнительного образования для различных слоев населения, образовательную площадку для культурно-просветительской деятельности городских властей;

работодатели имеют возможность на базе площадки взаимодействовать с детской и молодежной аудиторией по вопросам профессионального самоопределения;

население различных возрастов имеет возможность получения дополнительных знаний, новой информации и активизации взаимодействия по вопросам социальной жизни городского района, города и региона в целом.

Реализация проекта стартовала в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина в 2018 г. Управленческой структурой выступил центр «Территория возможностей», объединивший заинтересованные стороны, включая созданное одноименное студенческое объединение, научно-педагогических работников Мининского университета, органы муниципального управления (отдел молодежной политики, культуры и организации досуга населения администрации Автозаводского района), Комплексные центры социального обслуживания населения районов Нижнего Новгорода, Областную организацию ветеранов, пенсионеров войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Центр детского творчества Автозаводского района Нижнего Новгорода, Службу по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров Волго-Вятского главного управления Центрального банка Российской Федерации и др.

Следуя логике проекта обеспечить реализацию широкого спектра образовательных программ на базе Мининского университета в сотрудничестве с организациями-партнерами, предлагаемый спектр программ ориентирован на различные категории слушателей.

В марте 2018 года стартовали курсы для студентов – волонтеров Мининского университета, ставших участниками студенческого объединения «Территория возможностей». Студентам были предложены курсы: «Социальное проектирование», «Робототехника», «3D-моделирование». Выбор тематики курсов был обусловлен необходимостью формирования компетенций в области проектной деятельности, новых наиболее востребованных технологий на рынке образовательных услуг для школьников и молодежи. Обучение осуществлялось за счет средств вуза.

Для слушателей доступны так же разноплановые курсы, реализующие образовательные потребности лиц различного возраста: «Как открыть ИП», «1С-бухгалтерия», «Управление финансами», «Моделирование и конструирование одежды», «Кулинарные хитрости» и др.

Важным направлением явилась работа с пожилыми людьми. В последние десятилетия происходит увеличение доли пожилых людей в составе населения многих стран мира. Не обошел стороной этот процесс и Россию. 22% населения нашей страны - пожилые люди пенсионного возраста, их численность превышает численность детей и подростков. По прогнозам к 2020 году каждый пятый житель России будет старше 65 лет. Информационные технологии плотно вошли в нашу жизнь, всё больше государственных услуг обретают электронный вид, решение большого количества бытовых задач становится невозможным лицам, не владеющим информационными компетенциями. Все более актуальными становятся вопросы финансовой грамотности населения. Вместе с тем, доля российских пенсионеров, владеющих навыками работы на компьютере, невелика. По данным социологов, этот показатель сегодня составляет около 9% [6].

С целью разрешения этого противоречия разработаны и реализованы курсы «Доступная среда: повышение компьютерной грамотности». Реализуемая программа по обучению компьютерной грамотности лиц пожилого возраста способствует созданию комфортных и безопасных условий жизнедеятельности этой категории обучаемых.

Проведенный опрос слушателей курсов позволил выявить круг их интересов, определить проблемы и расширить спектр образовательных услуг. Предпочтения слушателей пожилого возраста прослеживаются по ответам на вопрос: «С какими услугами и возможностями сети Интернет Вы хотели бы познакомиться?». Наиболее востребованными стали: использование электронной почты, поиск ин-

формации в сети Интернет, проведение оплаты услуг с использованием сети Интернет (Рисунок 2).

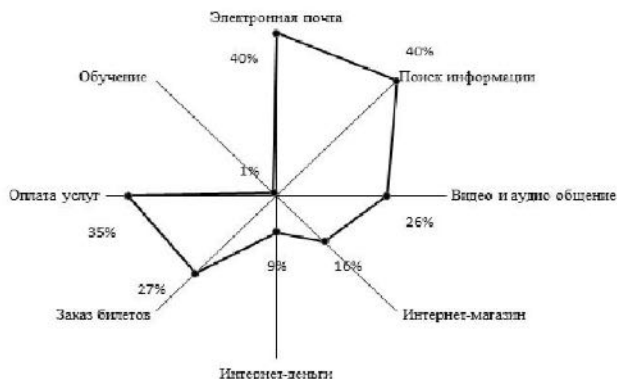


Рисунок 2. Востребованность услуг и возможностей сети Интернет лицами пожилого возраста по результатам анкетирования.

Образовательный процесс осуществлялся преподавателями Мининского университета при активном участии волонтеров студенческого объединения «Территория возможностей». Студенты приобрели опыт педагогической деятельности, вносили посильный вклад в создание комфортной социальной среды, получали опыт, обогащались практикой межпоколенческого взаимодействия.

Таким образом, предложенный подход к созданию открытой социально-образовательной среды позволил достичь взаимовыгодных положительных результатов для всех участников реализации проекта:

получить дополнительные компетенции и удовлетворить индивидуальные образовательные потребности широкому кругу заинтересованных лиц различного возраста;

обеспечить подготовку и закрепление наиболее талантливых педагогических кадров, как наиболее важного актива, обеспечивающего конкурентоспособность региона в долгосрочной перспективе;

создать базу практик для студентов педагогического вуза, позволяющую сформировать уникальные компетенции педагога при работе с лицами различных возрастных групп;

создать условия для формирования у студентов активной гражданской позиции при работе в составе волонтерского корпуса при реализации социально-значимых проектов, что позволяет внести вклад

в реализацию региональной воспитательной программы для молодежи и региональной программы профориентации;

обеспечить эффективное использования ресурсов образовательных организаций города и региона при решении социально-значимых задач;

создать условия для формирования системы социального партнерства образовательных организаций, потенциальных работодателей, региональных органов власти по реализации дополнительных образовательных программ для людей различных поколений для обеспечения комфортных условий для жизни граждан различного возраста на территории области;

создать условия для продуктивного взаимодействия лиц, относящихся к различным поколениям в ходе образовательной деятельности, реализуя идею конвенции поколений.

Формируемая на предложенной концептуальной основе открытая социально-образовательная среда, объединяя кадровые, материальные, экономические и др. ресурсы вуза, организаций потенциальных работодателей, социальных служб и органов муниципального управления, позволила решить проблемы профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и трудоустройства на территории Нижегородской области представителей молодого поколения, а также способствовала созданию комфортных условий и социальной адаптации лиц старшего поколения к условиям изменяющегося мира. Дополнительно в рамках проекта помимо социально-образовательного обеспечивается эффект межпоколенческого взаимодействия.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Паспорт приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций», утв. Советом при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 №9 [Электронный ресурс]: – Режим доступа : КонсультантПлюс. Законодательство. ВерсияПроф.
2. Лешуков, О. В. Флагманские вузы: от советского опыта к поиску новой модели / О. В. Лешуков, И. Д. Фрумин // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Том 21, № 4. – С.22-28.
3. Кранзеева, Е.А. Новые модели университетов: вклад в региональное развитие / Е. А. Кранзеева // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Том 21, № 5. – С.64-73.
4. Амбарцумян, Р. М. Социально-образовательный проект как социальное действие // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. –2017 – №2(46). – С.108-112.

5. Фёдоров, А.А. «Конвенция поколений» в новом мире образования / А.А. Фёдоров, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова // Высшее Образование в России. –2018 – Т. 27, №7. – С. 28-38.
6. Высоцкая, И. В. Специфика обучения пожилых людей (на материале обучения иностранным языкам) // Современные исследования социальных проблем. – 2016. –№11-2(67). – С. 52-60 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obucheniya-pozhilyh-lyudey-na-materiale-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 11.08.2018).