ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ

The history and development of general and professional education in Turkish Republic

***Назиров Раджабали Имомович**, аспирант ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».*

rajabali.nazirov@gmail.com

В статье рассматривается этапы исторического становления и развития общего и профессионального образования Турецкой Республики в XIX-XXI веках.

The article states the stages of historical formation and development of general and professional education of Turkish Republic in XIX-XXI ages.

Ключевые слова: **история, общее, профессиональное образование, Турецкая Республика.**

Keywords: **history, general and professional education, Turkish Republic.**

В Турецкой Республики признание государством образования как общественной обязанности было включено в повестку дня в Османский период после Постановления Танзимат («упорядочение», «уложение») — принятое в литературе название модернизационных реформ (и самого периода их проведения) 1839 года. Впервые в Османской империи в законе года о Регулировании Общего образования (Maarif-I Umumiye Nizamnamesi), от 1869 года, было объявлено, что начальное образование будет обязательно и бесплатно для всех граждан Республики. Хотя эта идея никогда не была исторически реализовано, это была замечательная попытка государства взять на себя ответственность за обучение ее граждан [1].

После провозглашения Турецкой Республики значительный шаг был предпринят принятием Закона об Унификации Образования в 1924 году. С принятием этого закона в Новой Республике был отменён существующий до настоящего времени дуализм в учебных заведениях османского периода между светским и религиозным образованием. Национальная 'светская' система образования была построена на западноевропейской модели, особенно по французской системе. Ярким примером для этого служит Галатасарайский Лицей, который был основан в 1868 году после заключения договора между Францией и Османской

империей. Эта школа служила моделью для средних школ после учреждения Турецкой Республики [2].

Безусловно, самая поразительная особенность образовательной системы республиканского периода - своеобразная строгая централизация. Посредством Закона об Объединении Образования все научные и учебные заведения перешли под контроль Министерства Национального Образования, все виды религиозных образовательных и учебных учреждений прекратили функционирование, иностранные школы так же перешли под контроль государства[3].Учреждение нового национального государства в 1923 из руин Османской империи вызвало глубокие социальные, экономические, политические и культурные изменения.

Несмотря на то, что процесс модернизации начался в 19-м веке, создание светского государства было решающим шагом для трансформации турецкого общества в западноевропейское.

Период между 1923 и 1946 годами называют монопартийным периодом в Турции. Республиканская народная партия, основанная Кемалем Атэтюрком, управляла страной как единственная политическая власть до 1946 года. Принципы образовательной политики монопартийной эпохи были основаны на концептуализации образования и обучения как облегчении принятия новых социальных, политических и культурных ценностей и поддержка учреждения институциональной структуры в формировании недавно созданного светского государства. Ведущей темой была политическая и культурная функция национализации образования. 19 декабря 1923 года Министерство образования объявило: ‘Школы обязаны придерживаться республиканских принципов’ (Akyüz 1993: 286) [4]. Для школ были подготовлены программы, нацеленные на установление современного, городского социального и культурного образа жизни с Западным подходом. Книги были написаны в рамках этого подхода. Кроме того, неформальное образование было предпринято от имени взрослого населения для реализации политических социализаций. Самыми важными среди них были Общественные Дома, открытые в крупных городах и Общественных Помещениях в сельской местности. Крупные общественные образовательные учреждения для взрослых служили социальной и политической легитимизацией недавно созданного национального государства.

В то же время неопровержимым фактом, являлось то, что образование, стало жизненно важным компонентом для экономически бедной страны с ограниченными физическими, человеческими и финансовыми ресурсами. Людям необходимо быть обученными, чтобы обладать

профессиональными навыками для каждой промышленной и сервисной работы. Также крайне важно то, что сельскохозяйственное и промышленное производство должно быть увеличено. В программах обучения, созданных для сельских жителей Турции, акцент был сделан на то, чтобы их деятельность была более продуктивной [5].

В недавно основанном национальном государстве образование управлялось, контролировалось и финансировалось правительством. В результате, в начале основания Турецкой Республики подавляющее большинство составляли государственные образовательные учреждения, а частных школ было мало. Это не значило, что Турецкое государство и правящая Республиканская народная партия были против частного образования. Например, во время Великого Национального собрания в 1925 году, Атэтюрк выступил с речью, в которой призывал богатых людей основывать частные учебные заведения [6].

Эта ситуация изменялась с 1980-х годов с внедрением неолиберальной политики в экономику и общество. До августа 1997 года начальное образование было обязательным в течение только пяти лет. Более того, качество образования не удовлетворяло большинство детей. Образовательная дискриминация на основе класса, региона, гендерных и этнических групп препятствовала принесению пользы начальному образованию [7]. Уровень грамотности составил 11 % в 1927 году, 20.4 % в 1935 года и 69 % в 1981 году. Даже в настоящее время стопроцентный доступ к начальному уровню образования не реализован. Обязательное образование было продлено с 5 до 8 лет в 1997 году. С тех пор право продолжить или приостановить образование детей предоставили родителям.

Большинство средних и высших учебных заведений также открывались, финансировались и управлялись государством, но этот уровень образования не был обязательным. Последствия такой ситуации были очень значимыми так как, в результате проведения образовательной статистики было выявлено, что с начального образования к среднему переходило малое количество обучающихся. По некоторым статистическим данным 1945-1946 годов, только 12% из тех, кто окончил начальную школу, приступили к получению среднего образования, и доступ к этому уровню образования для людей этой возрастной группы составлял 4,4% [8].

Много лет спустя, в течение 1971-1972 учебных годов, темп перехода от начального образования к среднему образованию составлял 42.7 % (Oguzkan 1981: 56). Кроме того, есть большая разница между

показателями мальчиков и девочек. В 1971-1972 годах это было 29.5 % для девочек и 51.3 % для мальчиков. В тот же самый год, темп обучения для возрастной группы среднего уровня образования составлял 35 % ; 19.3 % для девочек и 50.1 % для мальчиков (Gök 2002: 95). В 1984-1985 учебных годах у 56.4 % из тех, кто оканчивает начальное образование, был доступ к первому уровню среднего образования. Этот уровень увеличился до 68.7 % в 1994-1995 учебном году, в то время как темп обучения для всего среднего образования составлял 46.5 % (DİE 1994, 1995) [9].

Как указано выше, образование было рассмотрено как один из основных компонентов для попыток модернизации и национализации после провозглашения Республики, и главная структура текущей образовательной системы была установлена в течение первых десяти лет. Различные концептуальные модификации, иногда именуемые как 'реформы', находились под властью группы, доминирующей в то время над образовательной системой в соответствии с потребностями периода. До 1950-х годов было очень мало частных школ, большинство из которых было исключительно для различных меньшинств. Однако начиная с 1950-х годов, число частных школ постепенно увеличивалось. Также новые типы средних школ под названием Образовательные Колледжи (Maarif Kolejleri) были установлены в тот же самый период. То, что школы могут быть классифицированы как "частные государственные средние школы", говорило о существенном изменении в предоставлении государственного образования, и это предвещало открытие Анатолийских Средних школ (Anadolu Liseleri).

Одно из важных правовых регулирований относительно деятельности частных школ – это Закон об Учреждениях Частного Образования, принятый в 1965 году и осуществленный с открытием Специальных Учебных заведений. Это касается всех частных школ любого уровня, а также частных курсов, классов и других частных учебных заведений. Государство через Министерство Образования тщательно контролирует систему образования. Самой важной особенностью частных школ является то, что они не бесплатны – хотя в соответствии со второй Статьей этого Закона, эти учреждения не могут быть основаны в целях получения прибыли. С другой стороны, несмотря на то, что ‘цель получить прибыль может быть достигнута только для внедрения необходимых инвестиций и предоставления услуг на основе принципов усиления качества и дальнейшего развития турецкого Национального Образования’, в действительности, частные школы на различных уровнях каче-

ства основаны для получения прибыли. Например, плата за обучение для большинства частных университетов подвергнута критике как являющаяся очень высокой.

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Akyüz, Y. 1993. *Türk Egitim Tarihi.* Istanbul: Kültür Koleji Yayınları.
2. Многоуровневое образование в Турции и его особенности. Р.И. Назиров, А.А. Червова, Школа Будущего №1, 2018, стр. 247-253
3. Gök, F. 2002. ‘The Privatisation of Education in Turkey’, in Nesecan Balkan and Sungur Savran (eds), *Ravages of Neo-liberalism: Economy, Society and Gender in Turkey.*
4. New York: Nova Science Publishers.
5. Akyüz, Y. 1993. *Türk Egitim Tarihi.* Istanbul: Kültür Koleji Yayınları..
6. KADER. 2003. *Kadın ve Kız Çocuklarının Egitimi Çalısma Grubu Raporu,* Kadın Sorunlarına Çözüm Arayısı Kurultayı (Report of Working Group on the Education of Women and Children, Congress for Finding Solutions for Women’s Issues), Istanbul, 14-15 July.
7. Ministry of National Education (MEB). 1991. “Geçmisten Günümüze Özel Egitim Kurumları” (Educational Institutions From Beginning to Present). Ankara: MEB.
8. Tan, G. Mine. 2000. *Kadın Erkek Esitligine Dogru Yürüyüs: Egitim,Çalısma ve Siyaset*(Marching Towards the Equality of Women–Men: Education, Work and Politics).
9. Istanbul: TÜSIAD.
10. DIE. 1994. National Education Statistics 1994-1993. Ankara: DIE.
11. DIE. 1995. National Education Statistics 1995-1994. Ankara: DIE.
12. Комарова, А.А. Сравнительный анализ систем обучения иностранным языкам в военных вузах России и США: монография / А.А. Комарова, А.А. Червова. – Нижний Новгород, 2004. – 170 с.
13. Высшее образование в Турции и признание его квалификации в свете Лиссабонской конференции. Р.И. Назиров, А.А. Червова, Школа Будущего №6, 2017, стр. 235-242