

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕФОРМ В КИТАЕ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Influence of socio-economic reforms in China on the education system

Хуэй Вэйхуа, Школа педагогики Вэйнаньского педагогического университета, Китай, провинция Шэньси.

 enz_888@mail.ru

Аннотация. В статье исследуются проблемы получения всеобщего образования, обусловленные социально-экономическими реформами в Китае. Дана характеристика и этапы процесса реформирования системы регистрации по месту жительства в Китае. Выделены проблемы образования, обусловленные ныне действующей системой регистрации по месту жительства, проблемы образования сельских детей рабочих-мигрантов: проблема оставшихся без родительского надзора сельских детей; проблема неравных возможностей в получении образования детьми рабочих-мигрантов в городах. Обозначается проблематика научного дискурса относительно особой группы детей - «социальных сирот», выделяются виды опекунов. Раскрываются пути реформирования и регулирования ныне действующей системы регистрации по месту жительства, связанной с вопросами получения образования. Рассматриваются меры по преодолению проблем, принимаемые для их решения на уровне социума, учебных заведений, попечителей оставленных детей.

Annotation. The article explores the problems of obtaining education, due to socio-economic reforms in China. The characteristics and stages of the process of reforming the registration system at the place of residence in China are given. The problems of education, conditioned by the current system of registration at the place of residence, the problems of the education of rural children of migrant workers are highlighted: the problem of rural children left without parental supervision; The problem of unequal opportunities for the education of children of migrant workers in cities. The problems of scientific discourse concerning a special group of children - "social orphans" - are singled out, types of guardianship are distinguished. The ways of reforming and regulating the current system of registration at the place of residence related to the issues of obtaining education are disclosed. Measures to overcome the problems taken to solve them at the level of society, educational institutions, and trustees of abandoned children are considered.

Ключевые слова: Система регистрации домохозяйств. Всеобщее образование. Дети рабочих-мигрантов. Китай. Миграция. Село. Дети, оставленные на попечение опекунам.

Key words: Household registration system. Education. Children of migrant workers. China. Migration. Village. Children left in the care of guardians.

В реализации политики реформ и открытости передвижение рабочих-мигрантов из сельской местности в города, начавшееся в ходе развития урбанизации, сыграло важную роль в соединении экономической культуры городов и деревень, привело к разделению труда сезон-

ных рабочих-крестьян и постепенной миграции населения в города. Однако при этом дуалистический характер административного деления городов и деревень является основной реальией Китая, основу которой заложила система регистрации домохозяйств. В этом процессе рабочие-мигранты из сельской местности выступали одной из основных сил экономического строительства, постепенно вливались в экономику, жизнь и культуру городов, тем самым в определенной степени разрушали систему дуализации структуры административного деления, стимулировали конструктивное изменение государства, социума и рынка. Они внесли значительный вклад в развитие экономического строительства, однако наряду с этим появились проблемы в образовании и воспитании их детей. Ограничения системы регистрации по месту жительства привели к появлению проблемы большого количества оставшихся без родительского надзора детей, а также неравных возможностей в получении образования сельскими детьми по сравнению с детьми, проживающими в городах.

В настоящее время разрыв в уровнях экономического развития различных городов в Китае привел к большой массе мигрирующего населения, приезжающий из деревень персонал уже стал неотъемлемой частью городов. Согласно статистике, более 200 млн. рабочих-мигрантов из сельской местности, а также членов их семей не могут пользоваться основным сектором городского социального обслуживания, действующим в таких сферах, как образование, трудоустройство, медицина, содержание престарелых, гарантированное жилье, поэтому сельским рабочим-мигрантам почти невозможно войти в городское общество. Разрыв в социальном положении сезонных рабочих и городского населения непрерывно увеличивается, в городах усиливается разделение социального пространства и расслоение общества, поэтому появившиеся проблемы получения образования переезжающими в города вместе со своими родителями детьми рабочих-иммигрантов, стали также более очевидными. Сформировался ряд проблем, вызванный системой регистрации по месту жительства, к примеру, проблема, связанная с системой управления списками учащихся, проблема неравных возможностей в получении образования. Дуалистическая структура административного деления городов и деревень в Китае еще полностью не уничтожена, поэтому создаваемые ей проблемы образования требуют неотложного разрешения.

Проблемы развития и образования детей рабочих-мигрантов привлекли внимание научных кругов и людей, определяющих политику. В 2010 году в Китае опубликовали «План реформы и развития национального среднесрочного и долгосрочного образования», в кото-

ром много раз упоминались проблемы образования детей рабочих-мигрантов, оставленных на попечение опекунам.

В научных кругах данная проблема рассматривается в аспектах социологии, экономики, права и др.; психолого-педагогические исследования данного явления главным образом посвящены изучению влияния миграции родителей в другой город за работой на жизнь, образование, поведение, психику детей [1]. Ряд исследований посвящен анализу типов опеки над детьми рабочих-мигрантов, оставленных без родителей. В исследованиях показано, что это явление наносит вред детям в образовании и травмирует их психику. Например, многие ученики средней школы (дети рабочих-мигрантов, оставленные на попечение опекунам) перестают посещать школу (Дуань Чэнжун, Чжоу Фулинь, 2005). Ситуация образования старших детей рабочих-мигрантов, оставленных на попечение опекунам, вызывает тревогу (Дуань Чэнжун и т.д., 2008); успехи в учёбе у детей становятся хуже после миграции родителей в большой город за работой (Е Цзинчжун и т.д., 2006). Дети, оставленные на попечение опекунам в деревнях, приобретают депривационные нарушения в развитии, стойкие личностные нарушения (безответственность, недисциплинированность, неуправляемость) (Фань Фан и т.д., 2005). Кроме этих, согласно результатам исследования, что уровень заболеваемости у детей рабочих-мигрантов выше, чем у ровесников.

На основе изучения существующих исследований и литературы установлено, что несмотря на то, что данная проблема особенно остро стоит именно для Китая, подобная проблематика начинает появляться и в других странах. Поэтому исследование проблем образования детей рабочих-мигрантов, образования и развития детей и подростков из опекунских семей является актуальным.

Согласно данным статистики шестой всекитайской переписи населения, количество детей (возраст от нуля по семнадцати) составляло 69727.5 тыс. человек. В деревнях проживает 61025.5 тыс. детей. Количество детей в деревнях, оставленных на попечение опекунам, составляет 28.52% от общего числа детей в деревнях. Это составляет 87.52% от общего числа детей, оставленных на попечение опекунам, по всей стране.

1. Характеристика и этапы процесса реформирования системы регистрации по месту жительства в Китае.

Период строгого контроля за миграцией населения. Ныне действующая в Китае система регистрации по месту жительства была сформирована в 50-е гг. XX в. В 1958 г. Постоянный комитет Всекитайского собрания народных представителей (ПК ВСНП) разработал и

утвердил «Правила регистрации прописки в КНР», а также официально установил дуалистическую систему регистрации по месту жительства в городах и деревнях. Данный документ включал строгие ограничения и правила в отношении к миграции сельского населения в города. Это говорит о том, что практиковавшееся ранее свободное перемещение сельского населения в города стало строго контролироваться. В Китае была официально сформирована система миграции населения, центром которой стало выступать строгое ограничение переселения сельского населения в города. Кроме того, система регистрации по месту жительства соединилась с рядом других социальных систем управления, к примеру системой формирования списков учащихся для получения места обучения в школе и т.д., в результате чего была сформирована комплексная система регистрации по месту жительства. На протяжении пятидесяти лет с начала образования КНР, во время осуществления плановой экономики, система регистрации по месту жительства являлась основным способом и заметным показателем изоляции городов и деревень. В условиях социального фона, в котором города и деревни изолировались друг от друга прописка являлась ключевым фактором, определяющим возможности для трудоустройства и заработка рабочих, а также выступала решающим фактором, устанавливающим уровень получения образования.

Период проведения экспериментальных реформ и постепенно упрощения процедуры получения прописки населением КНР. С началом проведения политики реформ и открытости в КНР в 1978 г. Государственный совет КНР опубликовал «Уведомление о проблемах регистрации сельского населения в городах и поселках», в котором разрешил удовлетворяющим условиям крестьянам селиться в городах и поселках, при этом самостоятельно обеспечивая себя необходимым пропитанием. Впервые в законе был разрушен строгий контроль, осуществляющийся системой регистрации по месту жительства при плановой политике по отношению к миграции населения. В 1985 г. вошли в силу «Система управления регистрацией временного населения» и «Система удостоверения личности гражданина», которые еще более расширили возможности миграции населения, к тому же стали рассматриваться в качестве важного прогресса в реформировании системы регистрации по месту жительства. В 1997 г. Государственный совет КНР внес поправки и передал Министерству общественной безопасности КНР «Проект о проведении экспериментальных реформ в системе регистрации по месту жительства в городах» и «Рекомендации по улучшению системы управления регистрацией по месту жительства в деревнях». Данный Проект позволил удовлетворяющему условиям

сельскому населению оформлять постоянную прописку в городах и поселках. Это демонстрирует то, что в городах официально начало осуществляться реформирование системы регистрации по месту жительства. Данный проект также четко подчеркивал, что зарегистрировавшиеся в городах сельские рабочие должны обладать одинаковым с местным населением социальным обеспечением в таких аспектах, как поступление в школу, трудоустройство и социальная защита. В этот период в городах и поселках произошла очевидная модернизация дискриминирующей системы в отношении получения прописки сельским населением, кроме того, были также освобождены от ограничений некоторые базовые секторы социального обслуживания. К примеру, два основных политических курса, реализуемых в области образования, а именно «Опираясь главным образом на управления по миграции населения, ориентироваться на государственные учебные заведения», гарантировалось, что дети рабочих-мигрантов из сельской местности, переезжающие в города вместе с родителями, имеют право на получение обязательного образования в государственных школах, была разрушена дуалистическая непреклонность ранее действовавшей системы регистрации по месту жительства.

Период энергичного продвижения системы регистрации по месту жительства в начале XXI в. Опубликованные в 2001 г. «Рекомендации по реформированию системы регистрации по месту жительства в городах» подчеркивают необходимость надлежащей охраны законных прав зарегистрировавшихся в городах сельских рабочих-мигрантов. Опубликованное в 2012 г. «Уведомление Канцелярии Госсовета об активном надлежащем стимулировании реформирования системы регистрации по месту жительства» требовало обеспечивать получение зарегистрированными в городах и поселках рабочими-мигрантами из сельской местности одинаковых с местным населением законных прав. Кроме того, данный документ предписывал проводить упорядочивание и изменение политических курсов, приносящих временному мигрирующему населению неудобство в таких сферах, как получение образования, быт и работа, к тому же устанавливал «издающиеся в последующем законы, связанные с трудоустройством, образованием и повышением квалификации кадров не могут быть тесно связаны с видами прописок». В этот период среднегодовой прирост детей рабочих-мигрантов, переехавших вместе с родителями из сельской местности в города и получающих образование в государственных школах Китая, составил более одного миллиона человек. По состоянию на конец 2013 г. около 12 млн. детей рабочих-мигрантов получали в городах по всей стране обязательное образование, более 80%

сельских детей учились в государственных школах. Однако это только разрешило проблему получения обязательного образования детьми рабочих-мигрантов, переезжающих с родителями из сельской местности в города. В августе 2012 г. после того, как Канцелярия Госсовета передала Министерству образования КНР «Рекомендации по подготовке работы в области организации участия детей рабочих-мигрантов, переезжающих с родителями из сельской местности в города, во вступительных экзаменах в вузы после получения обязательного школьного образования», несмотря на то, что во всех провинциях поочередно были изданы проекты в области проведения вступительных экзаменов для детей рабочих-мигрантов из сельской местности, однако во многих районах по-прежнему устанавливались довольно строгие критерия. Это в свою очередь привело к существованию на этапе получения всеобщего обязательно образования в некоторой степени неравных возможностей по доступности к высшему образованию. Управления по миграции населения предоставило детям рабочих-мигрантов, переехавших из сельской местности в города со своими родителями, обрывчатую и несовершенную систему образования, их возможности в получении образования были вовсе не равными по сравнению с городскими детьми, образование в городах по-прежнему имело дуалистическую структуру, по-прежнему существовала характерная черта образования с системой двух видов обучения (общего, включая высшее, и профессионального).

В июле 2014 г., исходя из потребности в адаптации новой продвигаемой модели урбанизации, Государственный совет КНР издал «Рекомендации по дальнейшему стимулированию реформирования системы регистрации по месту жительства», выдвинул одиннадцать конкретных политических мер в трех областях. Это демонстрирует то, что реформирование системы регистрации по месту жительства в КНР вступило в новый этап развития. В декабре 2014 г. Государственный совет КНР подготовил и официально опубликовал «Административные меры в области выдачи вида на жительство (специальный сбор мнений)». В выпущенных в феврале 2015 г. «Рамочных рекомендациях в отношении всестороннего углубления некоторых важных вопросов в сфере реформирования общественной безопасности» заявляется о необходимости основательного продвижения реформирования системы регистрации по месту жительства, отмены системы выдачи свидетельств о временном проживании, полномасштабной реализации системы выдачи вида на жительство, создания и развития механизма предоставления базового сектора социального обслуживания, тесно свя-

занного с такими условиями, как ограниченный ежегодный срок проживания.

2. Проблемы образования, обусловленные ныне действующей системой регистрации по месту жительства.

Ныне действующая в Китае система регистрации по месту жительства привела к фактическому неравенству населения. С системой регистрации домохозяйств (пропиской по месту жительства) связано большое количество различных социальных функций. В таких условиях прописка не только является отражением социального статуса, но также своего рода подлинным подтверждением права на обладание определенными ресурсами. Наиболее заметным неравенство проявляется в таких двух аспектах, как получение образования и трудоустройство. К примеру, некоторые города устанавливают: для зачисления на определенные отрасли и рабочие специальности обязательно необходимо иметь городскую прописку. Такая же ситуация существует и в образовании, многие имеющие сельскую прописку рабочие-мигранты, проработавшие в городах на протяжении длительного времени и имеющие стабильный доход, вынуждены из-за отсутствия у детей городской прописки вносить определенную плату за обучение. Таким образом, нарушается равное право на получение образования.

Таким образом, сегодня многие рабочие-мигранты, работающие в крупных городах, не имеют возможности позволить детям учиться в городах своего проживания. Сложности с трудоустройством приводят к тому, что рабочим-мигрантам ничего не остается, как оставлять детей для получения образования по месту их прописки.

По причине того, что на протяжении длительного времени они не могут проживать вместе со своими детьми, заботу о детях приходится перекладывать на плечи опекунов, такая ситуация в свою очередь сформировала новую группу особых детей — детей рабочих-мигрантов, оставленных на попечение родственникам. В науке в Китае главным образом выделяются три вида опекунства над «детьми, оставленными на попечение опекунам»: опекунство с одним родителем, опекунство «через поколение», опекунство представителями одного поколения (двоюродная родня или близкие друзья, соседи). Проблемы таких детей, воспитывающихся в условиях отсутствия родительского воспитания, стали новой проблемой, заслуживающей внимания и изучения.

3. Реформирование и регулирование ныне действующей системы регистрации по месту жительства, связанной с вопросами получения образования.

Учитывая степень влияния реформирования системы регистрации по месту жительства на получение общего образования, Министерство образования КНР подготовило соответствующие меры.

Во-первых, в области градостроительства Министерство образования КНР должно включать постоянно проживающее население всех регионов Китая, в том числе и детей рабочих-мигрантов, в региональные программы развития образования. Это означает, что не имеющие местной прописки дети переехавших в города рабочих-мигрантов могут иметь равные возможности в получении образования с детьми, имеющими местную прописку.

Во-вторых, в вопросе поддержания денежных затрат Министерство образования КНР требует от всех местных правительств определять расходы на обучение в соответствии с общим количеством детей рабочих-мигрантов, обучающихся в каждой отдельной школе. Кроме того, обозначена необходимость увеличения специальной финансовой поддержки и помощи из центрального бюджета школам, в которых проходят обучение дети рабочих-мигрантов из сельской местности.

В-третьих, вносятся изменения в систему управления образованием. Так, во всех провинциях (с учетом местных условий) происходят изменения относительно поступления в школу детей рабочих-мигрантов из сельской местности, направленные на обеспечение их равенства в получении образования.

В-четвертых, ряд мер предпринимается относительно совершенствования системы информационного управления: проводится мониторинг учащихся, имеющих право на получение образования в том или ином учебном заведении, расширяется работа по информационному обеспечению сферы получения образования детьми рабочих-мигрантов из сельской местности.

В результате реформирования системы получения прописки последовательно были отменены сельская и несельская виды прописок, в средних и маленьких городах, а также поселках были ослаблены ограничения на получение прописки, большая часть сельского населения поменяла прописку и стала жителями городов и посёлков. Все больше детей сезонных рабочих-крестьян вслед за родителями стали переезжать в города, все большее количество детей рабочих-мигрантов стало нуждаться в предоставлении основных возможностей и условий для получения образования в городах. Однако в настоящее время количество начальных и средних школ в городах ограничено. Несмотря на то, что политика поддерживает данную программу, все же полностью невозможно удовлетворить потребности в обучении всей группы

таких детей. Проблема психолого-педагогического сопровождения детей сельских рабочих-мигрантов остается достаточно острой.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дуань Чэнжун, Ян.Г. Изучение изменений территориального расщедоточения притока мигрантов в Китае // Социальные и гуманитарные науки. Зарубежная литература. Сер.9, Востоковедение и африканистика: РЖ / РАН. ИНИОН. Центр научн.-исслед.глобал. и регионал. пробл. отд.Азии и Африки. – М., 2011. - №4. – С.112 – 117.
2. John Whalley, Shunming Zhang. A Numerical Simulation Analysis of (Hukou)Labor Mobility Restriction in China[J]. Journal of Development Economics,2007(83):392-410.
3. Kam Wing Chan. The Chinese Hukou System at 50[J]. Eurasian Geography andEconomics, 2009,50(2): 197-221.
4. Kam Wing Chan and Will Buckingham. Is China Abolishing the Hukou System? The China Quarterly, 2008(195):582-606.
5. Чжан Линьшань. Некоторые вопросы, требующие дальнейшего изучения в сфере реформирования современной системы регистрации по месту жительства. Журнал. Издательство «Чжунцзин-маодаокань». 2015 г. (7)
6. Лю Хаосин. Социология деревни. Монография. Пекин: «Издательство Китайского народного университета». 2008 г. Стр. 466-467
7. Ли Цян. Многоуровневая урбанизация и развитие Китая. Монография. Пекин: Издательство «Шэхуэйкэсюэвэньсянь». 2013. Предисловие. Стр. 352
8. Чу Хунци. Изменение образования в процессе урбанизации. Журнал «Цзяюйяньцзиу». 2015 г. (11)
9. Яо Сяодань. Как реформирование системы получения прописки стимулирует справедливое получение образования. Газета «Гуан-минжибао», 04.08.2014.