ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Providing with inner security is an significant goal of pedagogical education

Березина Тамара Ивановна, *доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования им. В.А.Сластёнина Московского педагогического государственного университета.*

berezinatamara@gmail.com

В статье рассматриваются проблемы обеспечения духовной безопасности детей в системе педагогического образования. Особое внимание уделяется анализу системных инноваций в области формирования духовно-нравственной культуры будущих педагогов в Московском педагогическом государственном университете.

The problems of providing children with inner security in the system of pedagogical education is discussed in this article.The article deals with the problems of ensuring the spiritual safety of children in the system of pedagogical education. Special attention is paid to the analysis of system innovations in the field of formation of spiritual and moral culture of future teachers at the Moscow pedagogical state University.

Ключевые слова: **духовная безопасность духовной безопасности детей обеспечение духовной безопасности детей, духовно-нравственная культура,педагогика духовно-нравственного воспитания.**

Key words: spiritual safety of spiritual safety of children ensuring spiritual safety of children, spiritual and moral culture,pedagogy of spiritual and moral education.

Государство и общество активно обсуждают вопросы о безопасности детей от разного рода угроз. В ***Национальной стратегии действий в интересах детей*** (далее Стратегия) указывается, что «обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России». Тем не менее, в Стратегии, определяющей основные направления и задачи государственной политики в интересах детей, нет упоминания об обеспечении духовной безопасности как одного из основных направлений её реализации.

Вместе с тем, без обеспечения духовной безопасности детей немыслима их подлинная защита. Такие направления реализации Стратегии, как качественное обучение и воспитание, культурное развитие информационная безопасность детей, являются лишь частью или предпосылкой духовного аспекта безопасности.

Важность обеспечения ***духовной безопасности детей*** связана с тем, что ***духовная жизнь***, её качество влияет не только на мировоззрение и время препровождение, но и на психическое и физическое здоровье человека.

Новым вызовом безопасности общества сегодня предстает перед нами ***бездуховность***, а точнее сказать ложная духовность. Утрата подлинной духовности ведёт к личной трагедии человека, а также способствует совершению преступлений. В основе всякого умышленного преступления лежит искаженное представление о добре и зле.

То есть истинная духовная жизнь обеспечивает и здоровье нации, и безопасность государства. Именно поэтому **обеспечение *духовной безопасности детей***, являющей собой непреходящую ценность, нужно рассматривать в ряду ***стратегических задач Российского государства***.

Духовное здоровье невозможно без наличия у людей ***духовных потребностей***. Следовательно, цель духовной безопасности заключается не только в обеспечении духовного здоровья людей, но и в формировании у них духовных потребностей, а также в создании возможностей и готовности общества их удовлетворить. Духовное здоровье человека не может пониматься только как часть его самого, это еще элемент ***духовной среды общества***.

Следовательно, без ***создания соответствующей среды***, в которой духовность полноправно правит, невозможно массовое воспитание духовно здоровых людей. ***Развивая и охраняя духовную среду***, общество оказывает воздействие и на каждого отдельно взятого человека, формируя у него положительные духовные качества.

Духовность человека определяется устойчивостью положительных духовных качеств, формируясь и укрепляясь верой.

Духовно-нравственная культура, отражающая феномен направленности личности (отношение человека к себе и к окружающему миру, мировоззрение), является доминантой поведения человека, ключевым звеном механизма принятия им решений. С точки зрения православной психолого-педагогической мысли лишь наличие духовно-нравственной составляющей в человеке позволяет говорить о нем как о личности.

Становление каждого из перечисленных выше компонентов личности должно обеспечиваться всей системой образования. ***Личность педагога***.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что качество системы образования не может быть выше ***качества работающих в ней учителей*** [1]. Поэтому неслучайно, сегодня прово-

дятся масштабные международные исследования особенностей профессиональной деятельности учителя, разрабатываются требования, которым должен соответствовать учитель-профессионал, анализируются разнообразные варианты национальных систем поддержки престижа профессии, выявляются прогрессивные тенденции и проблемы системы непрерывного педагогического образования. Для того, чтобы педагогическое образование выполнило свою миссию – подготовки педагогических кадров нового поколения, обеспечивающих современное качество разных видов и ступеней образования, а значит, и развитие человеческого капитала, от которого зависит будущее страны, необходимо остановиться на некоторых факторах, способствующих его качеству – это духовно-нравственный аспект содержания педагогического образования.

В Российской системе высшего образования процессы формирования духовно-нравственной культуры прослеживаются с 1991. В настоящее время разработаны и реализуются стандарты бакалавриата и магистратуры по теологии, начал работу межконфессиональный Экспертный совет ВАК по теологии и др.

В Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) в этом направлении ***происходят системные инновации***. Разработаны концептуальные подходы к духовно-нравственному воспитанию обучающихся, которые были обсуждены, одобрены, признаны эффективными на международных научно-практических конференциях, форумах и рекомендованы для реализации в образовательной деятельности вузов РФ.

Для раскрытия духовно-нравственных качеств индивида в содержании образования предусмотрены, ***во-первых***, изучение системообразующего курса нравственного содержания, как это сделано во многих странах мира (Япония, Израиль, Германия и др.), а, ***во-вторых***, наличие так называемой «сквозной составляющей» нравственного характера, включаемой отдельными своими частями во все остальные учебные предметы (с учетом их специфики). Также компонент духовно-нравственного воспитания включены в факультативные курсы, в профессионально-педагогическую практику, в дополнительное образование, в программу семейного воспитания, в воспитание посредством СМИ и др.

Исходя из этого, суть педагогического процесса при подготовке будущих учителей в Московском педагогическом государственном университете состоит в такой его организации, которую, вслед за профессором, протоиереем ***Василием Зеньковским, назовем «обучающим воспитанием»***. Это означает, что главным в педагогическом процессе

является воспитание будущих учителей, цель которого - помочь студенту в его духовном и нравственном становлении.

В МПГУ системные инновации в области формирования духовно-нравственной культуры возникли на уровне содержания образования, общественных объединений педагогов (например, ассоциации педагогов русского языка и литературы), институционных изменений (открытие кафедры теологии, Центра духовно-просветительской и патриотической деятельности) и др. В рамках этих процессов проведены научные исследования, апробированы вариативные модули, учебные программы курсов, образовательные программы бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, дополнительного образования.

В качестве примера можно привести ***магистерскую программу «Педагогика духовно-нравственного воспитания»***, направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемую на факультете педагогики и психологии, кафедрой педагогики и психологии профессионального образования имени В.А. Сластенина, совместно с ***Московской духовной академией Русской православной церкви***.

Реализация магистерской программы в условиях педагогического университета приобретает особо важное значение для совершенствования образовательного пространства вуза.

Образовательная программа решает важные задачи духовно-нравственного воспитания будущих педагогов:

1. определяет содержание духовно-нравственного воспитания;
2. ориентирует на понимание педагогом себя как продолжателя высоких культурных традиций русской педагогической школы, представителя интеллигенции, носителя духовно-нравственного начала;
3. формирует у студентов духовно-нравственное отношение к себе и окружающему миру, способность к познанию собственных чувств и духовных переживаний;
4. развивает у студенческой молодежи утонченное восприятие красоты, эмоциональное сопереживание;
5. помогает студентам осознать и осмыслить сущность таких понятий, как детство, вера, терпение, трудолюбие, любовь, милосердие и др.

Духовно-нравственное воспитание будущих учителей является основным содержанием и внеурочной воспитательной работы со студентами Московского педагогического государственного университета. Это участие всех студентов, организации совместного проживания праздников, благотворительная, трудовая деятельность, участие сту-

дентов во всех видах творческой художественной деятельности, использование диалога как метода обучения и воспитания.

В настоящее время в вузе происходит перевод локальных изменений в системные, обобщение опыта и построение «духовного пространства вуза», интеграции научного и образовательного пространства, духовных школ, науки и системы управления университетом. В МПГУ присутствуют интеграционные механизмы духовного и светского образования: сетевые и совместные образовательные программы всех уровней, Рождественские чтения, олимпиады по ДНК, движение «Добрые патриоты России», «Волонтеры России» и др.

В целях перевода локальных инициатив на системный уровень была разработана Дорожная карта по разработке и внедрению духовно-нравственной культуры в образовательное пространство вуза, предполагающая разработку профиля компетенции духовно-нравственной культуры педагога, внесения изменения в содержание ВО (ФГОС), систему воспитательного пространства высшей школы.

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. http://www.pafnuty-abbey.ru/publishing/10153/
2. http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=57