

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕМАТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ

The program of innovative activity of educational organization:
thematic areas and principles of development

Рязанцева Елена Андреевна, кандидат исторических наук,
начальник отдела сопровождения инновационных проектов
ГАУ ДПО «Саратовский областной института развития об-
разования» (ГАУ ДПО «СОИРО»).

 reana7001@mail.ru

В статье анализируются некоторые основные принципы разработки и особенности реализации инновационных образовательных программ в рамках деятельности региональных инновационных площадок.

The article analyzes some basic principles of development and features of realization of innovative educational programs within the framework of regional innovation platforms.

Ключевые слова: инновационная деятельность, региональная инновационная площадка, программа, проект.

Keywords: innovative activity, regional innovation platform, program, project.

Система современного образования, представляя собой многофункциональную, многокомпонентную структуру, призвана оперативно реагировать на изменения, происходящие в общественно-политической и экономической сферах. Разработка и внедрение новых технологий, модернизация сложившихся практик становятся при этом необходимым условием удовлетворения образовательных запросов общества. Выявление общественных образовательных потребностей и рефлексия этого процесса – одна из важнейших задач реализации инновационной образовательной деятельности. Именно поэтому вопрос о ключевых направлениях и формах осуществления инновационной деятельности образовательных организаций в настоящее время становится особенно актуальным.

Образовательные организации всех видов в тех или иных масштабах применяют новшества в образовательном процессе, используя современные технологии, формы, приёмы и средства обучения. В соответствии с законодательством инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-

экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ [1]. Системный характер инновационная практика принимает в условиях, когда организация разрабатывает последовательную программу инновационной образовательной деятельности, охватывающую ключевые направления работы и основных участников образовательных отношений. Институционализация инновационной образовательной деятельности в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» происходит в результате присвоения образовательной организации статуса федеральной или региональной инновационной площадки [2].

Решение об открытии инновационной площадки принимается на основании представленного проекта (программы), отображающего основные направления запланированных новшеств и средства их внедрения. Существует несколько подходов к внедрению инновационной деятельности в образовательное пространство, среди которых особое место занимает проектная технология [3]. Проектная форма разработки и реализации инновационной программы в рамках работы площадки представляется наиболее соответствующей специфике инновационной образовательной деятельности. К программам инновационного развития предъявляется ряд требований: актуальность направленности инновационной деятельности, нацеленность на решение ключевых проблем системы образования, ориентация на удовлетворение социального заказа, реалистичность и реализуемость программы и проч. [4, с. 21].

Инновационная программа характеризует этапы подготовки, внедрения, анализа результатов работы образовательной организации, получившей статус региональной инновационной площадки. Получение данного статуса предполагает наличие у образовательной организации конкретной идеи, составляющей концептуальную основу запланированных действий и разработанного плана внедрения имеющихся замыслов в образовательную практику.

Можно выделить ряд основных принципов разработки и внедрения инновационной программы.

Принцип деятельности. Данный принцип является основополагающим на всех этапах реализации проекта. Значимым критерием эффективности инновационной программы выступает модернизация различных видов деятельности, направленных на удовлетворение актуальных потребностей участников образовательного процесса.

Принцип субъективности. При разработке основ инновационной программы, в независимости от масштаба и характера нововведений, проявляется творческое видение ситуации разработчиками программы, их уникальный опыт образовательной деятельности.

Принцип ценностной ориентации. Одним из условий эффективности инновационной программы выступает детерминированность ценностных ориентиров, положенных в её основу. Данные ориентиры формируются в ходе анализа реалий образовательной среды. Ключевой ценностью, лежащей в основании инновационного проекта, является утверждение ценности свободы самоопределения обучающегося, его нравственного, гражданского становления.

Принцип рефлексии. Критический анализ хода и итогов реализации проекта (программы) является необходимым условием успешной апробации инновационных компонентов образовательного процесса.

При формулировке цели работы инновационной площадки важно учитывать основные векторы развития регионального образования. Работа каждой площадки, оказывая положительное влияние на качество образовательного процесса конкретной образовательной организации, вносит определенный вклад и в развитие региональной системы образования в целом. Поэтому важно привести обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством, приоритетными задачами в условиях модернизации системы образования. Также в основе разработки инновационной программы обязательно находится комплекс научных положений, тезисов, относящихся к той или иной сфере педагогической работы. Зачастую теоретическое ядро инновационной программы формируется на стыке нескольких гуманитарных дисциплин с опорой на реальную образовательную практику.

Идея программы инновационной площадки отражает, каким образом её реализация поможет решить определенную проблему в сфере образования. Если определять идею, как стержневое основополагающее мнение по поводу актуальной в данный момент проблемы, то критериями идеи могут быть ее оригинальность, общественная полезность, актуальность, практическая реализуемость [5, с. 5]. Именно поэтому из описания инновационной программы должно быть видно, что решаемая проблема значима, и её решение принесет положительные изменения. В программе также детально поясняется, чьи и какие именно потребности будут удовлетворены в ходе работы площадки, в чем преимущество предложенного варианта решения проблемы. При этом можно опираться на классические правила построения научной

гипотезы. Первая её часть содержит формулировку условий, которые предполагается создать для разрешения заявленной проблемы. Вторая часть гипотезы характеризует предположительный результат будущего проекта. Третья часть объясняет, почему специально созданные условия реализации программы обуславливают этот результат.

Количество и содержание этапов реализации конкретной инновационной программы определяются рабочей группой программы самостоятельно, исходя из запланированных сроков работы площадки и приоритетных задач, решений которых предполагается в ходе работы. В программе, представляемой организацией, претендующей на присвоение статуса инновационной площадки, обычно указываются предполагаемые промежуточные результаты по окончании каждого этапа, формы и методы работы, которые позволяют достичь данных результатов.

Организация, получившая статус инновационной площадки в ходе внедрения программы обязана:

- обеспечивать соответствующие материально-технические, организационные, кадровые условия выполнения работ;
- осуществлять разработку необходимых учебно-методических материалов, обеспечивающих программу;
- своевременно инициировать утверждение локальных нормативных актов, обеспечивающих процесс реализации проекта;
- обеспечивать трансляцию и внедрение результатов реализации программы в массовую образовательную практику;
- поддерживать устойчивость и эффективность результатов работы инновационной площадки.

Реализация инновационного проекта в рамках работы площадки предусматривает выявление и оптимальное использование имеющихся организационных, методических, кадровых, материально-технических ресурсов образовательной организации. Программа, построенная на инновационных видах деятельности, как правило, осуществляемые за счет средств бюджетов различных уровней. Авторы программы представляют данные о тех возможностях, которыми обладает образовательная организация для реализации положений программы, а также ресурсах, которые необходимо привлечь в процессе работы. В этой связи указываются возможности кадрового потенциала организации (педагогические и научные работники, обладающие компетенциями, необходимыми для реализации программы); уровень материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса, источники финансирования программы, имеющиеся и потенци-

альные социальные партнеры организации, которые могут быть привлечены к работе площадки. Немаловажным фактором является накопленный опыт работы по направлениям, непосредственно связанным с проблематикой работы площадки.

Необходимым условием эффективности работы региональной инновационной площадки является система регулярных мониторингов реализуемого проекта (программы), позволяющих анализировать достижение прогнозируемых результатов работы по каждому этапу реализации проекта. Разработка программы мониторинга предусматривает четкое определение критериев, средств контроля, обеспечения достоверности результатов. При этом могут быть использованы как уже имеющиеся авторские методики диагностирования, так и собственные разработки рабочей группы проекта при условии их валидности для оценки деятельности конкретной площадки. В ходе реализации инновационной программы, как правило, организуется промежуточное (развивающее) оценивание, дающее возможность скорректировать деятельность площадки, а также итоговая оценка на основе объективного анализа имеющихся результатов и ключевых показателей. Наличие комплекса научно и практически обоснованного, гибкого инструментария для проведения подобного мониторинга – показатель зрелости программы, ее ориентированности на действительно инновационную деятельность.

Содержание и направленность проекта работы инновационной площадки, формы его реализации должны отвечать критериям системности и воспроизводимости в образовательных реалиях конкретного региона, что предполагает обоснование устойчивости результатов программы и разработку комплекса предложений по внедрению опыта в практику образовательного процесса. Поэтому на этапе разработки и последующей реализации проекта необходимо тщательно продумать и определить наиболее действенные каналы трансляции полученного опыта инновационной работы, учитывая цели, специфику, масштабность программы, её ресурсное обеспечение.

Таким образом, можно говорить о ряде принципиальных моментов, которые должны учитываться разработчиками программы деятельности региональной инновационной площадки в рамках планирования модернизации образовательного процесса. Критериальное соответствие инновационной образовательной программы определенным показателям создает условия для успешной реализации и достижения заданных целевых ориентиров, связанных с повышением качества образовательного процесса.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Ст. 20 (ред. от 29.12.2017) [Электронный ресурс]. URL: <http://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-20.php> (дата обращения: 14.01.2018).
2. Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования [Электронный ресурс]: приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611. URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-23072013-po-611 (дата обращения: 14.01.2018).
3. Утёмов В.В., Горев П.М. Инновационная деятельность образовательного учреждения как одно из условий повышения качества образования [Электронный ресурс] // Концепт. 2015. № 07 (июль). URL: <http://e-kon-sept.ru/2015/15233.htm> (дата обращения: 15.01.2018).
4. Бабанова И.А. Экспертиза инновационной деятельности региональных инновационных площадок г. Москвы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. № 4. 2015. С. 20-24.
5. Инновационная идея: от мысли – к концепции. Андрагогическая пьеса в трех действиях. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. 108 с.