

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Physical education an educational space of realization of Federal State Educational Standards

Лаврентичева Мария Алексеевна, МОУ Яхромская СОШ №1, учитель физической культуры.



nice-mary2@mail.

В статье раскрываются аспекты реализации Федеральных государственных образовательных стандартов в процессе физкультурной деятельности в общеобразовательном учреждении.

The article reveals the aspects of implementation Federal State Educational Standards during Physical activities in the institution of General Education.

Ключевые слова: **Федеральный государственный образовательный стандарт, физическая культура, внеурочная деятельность, общеобразовательное учреждение.**

Key words: **Federal State Educational Standards, Physical Education, outlesson activity, educational institution.**

Современная ситуация в России с её преобразовательными тенденциями во всех сферах человеческой жизни выдвигает новые требования к гражданам страны, а, следовательно, ставит перед образованием задачу формирования личности, отвечающей этим требованиям. В настоящее время на рынке труда востребован человек умеющий находить новые знания, способный на непрерывное самообразование.

Значение школьного образования возрастает, так как именно оно должно обеспечить каждому выпускнику школы владение компетенциями, которые необходимы для жизни в современном, ориентированном на нововведения обществе. На сегодняшний день, очевидно, что предметные знания и навыки не охватывают полный диапазон результатов образования, необходимых для человеческого и социального развития, политического и экономического управления [5].

В концепции модернизации российского образования подчеркивается, что в образовательном процессе становится актуальным использование в обучении приемов и методов, способствующих формированию умения самостоятельно добывать новые знания, собирать

необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения [1].

Данные предпосылки модернизации российского образования, имели место при создании, Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС), главной целью которых стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» [7], ФГОС начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Из этого следует, что помимо предметных знаний, учитель должен обеспечить и новые результаты обучения - личностные и метапредметные [6].

Основной целью введения образовательного стандарта нового поколения является обучение и воспитание детей, способных жить, работать, функционировать согласно запросам современного общества. Требования к итоговому результату начального общего образования соответствуют его ключевым задачам, отвечающим индивидуальным, общественным и государственным запросам и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Предметные результаты образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, одинаково применяемые как в учебной деятельности, так и при решении проблем разнопланового содержания в реальных жизненных ситуациях.

Под личностными результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса,

самому образовательному процессу. Результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций.

Важной особенностью стандарта второго поколения является формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д. Огромный ряд отдельных мероприятий: традиционные Дни Здоровья, третий час физкультуры, семейные спортивные праздники, наличие кабинета ЛФК и др., а также целевая программа «Здорового образа жизни» направлены на формирование культуры здоровья, укрепление, сохранение здоровья учащихся.

Образовательный стандарт предъявляет не только комплекс разноплановых требований к освоению учащимися образовательной программы по предмету «Физическая культура», но и комплекс профессиональных требований к учителю физической культуры в аспекте реализации данной цели. Учитель, опираясь на свой интеллектуальный потенциал, призван сохранять лучшие традиции отечественной системы физического воспитания и вместе с этим органично встраивать новые требования стандарта в процесс образования учащихся [6]. Инициатива государства по модернизации физкультурного образования направлена на создание системы совершенствования физической культуры и спорта среди учащихся, сохранения их здоровья, развития личности школьника, создание условий для реализации непрерывного физкультурно-оздоровительного образования [2].

По мнению Коноваловой Е. В. [4], учитель физической культуры в условиях реализации ФГОС должен осуществлять оценку качества образовательной деятельности учащихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:

- определение объёма теоретических знаний в структуре информационно компетентности (число вопросов, контролирующих знания, система их оценивания);
- определение объёма и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контролирующе-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания (в системе оценивания);
- определение базовых и вспомогательных знаний (с учётом рейтинга сложности заданий и степени их освоения, поскольку в основной образовательной программе представлен общеобразовательный, базовый и профильный уровни – в логике усложнения деятельности, совершенствования способностей);

– определение в системе оценки предпочтительных качеств и способностей, например, динамика наработки объёма и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамика показателей физической подготовленности и других показателей, при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;

– оценка степени направленности личности на физическое совершенствование, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;

– разработка системы требований, позволяющих оценивать освоение учащимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники рекомендуемых (избранных) видов спорта и т.д. Одним из критериев освоения образовательной программы по физической культуре является проявленная степень самостоятельности в организации заявленных видов деятельности.

В новом стандарте урок физической культуры занимает достойное место. Три часа физкультуры в современном мире – необходимость. По данным Департамента госполитики в сфере воспитания, дополнительного образования и соцзащиты детей Министерства образования и науки РФ, больше 50% школьников имеют проблемы со здоровьем, а к моменту получения аттестата полностью здоровыми остаются лишь 10% выпускников. Главной причиной проблем, уверены специалисты, является дефицит движения. Учебная перегрузка школьников, нарушение здоровья в различных формах требуют проведения реабилитационных мероприятий, чего невозможно добиться в полной мере на стандартном уроке физической культуры (который и без того перегружен своими задачами).

Применительно к уроку физической культуры, стандарт устанавливает следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, дан-

ных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Проблемы со здоровьем, возникающие у школьников в связи малоподвижным образом жизни возможно решить в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности - гимнастики до занятий, физкультминуток, подвижных перемен, внеурочной деятельности, занятий физическими упражнениями в группах продленного дня.

Внеурочная физкультурно-оздоровительная деятельность является одним из нововведений стандартов второго поколения. Для неё отводится десять часов в неделю во второй половине дня, т.е. в среднем по два часа каждый день, после обеда. Учащимся дана возможность, посещать дополнительные занятия развивающего направления, которые предлагает школа.

Внеурочные занятия и массовые спортивные мероприятия, как указывает А. В. Поворов, способствуют повышению уровня двигательной активности детей; содействуют организации активного отдыха школьников; удовлетворяют их индивидуальные интересы в физическом совершенствовании и формируют интерес к занятиям спортом; развивают социальную активность школьников. Педагогическое руководство в процессе внеурочной работы приобретает в большей мере инструктивно-методический и консультативно-рекомендательный характер, стимулирующий проявление творческой инициативы учащихся в проведении различных форм внеклассной работы [3].

Проведение внеурочных занятий по физической культуре позволяет осуществлять дифференцированный подход в применении средств и форм физического воспитания в зависимости от пола, состояния здоровья, физической подготовленности, интересов детей. Учащимся начальной школы рекомендуется освоить учебный материал оздоровительной направленности, уметь самостоятельно применять «малые формы» физической культуры, такие, как утренняя гимнастика, физкультминутки и физкультпаузы, релаксационные паузы, способы приведения себя в ресурсное состояние, приемы саморегуляции. Учащиеся на внеурочных занятиях также могут освоить простейшие приемы самоконтроля физической нагрузки и способы контроля за показателями физического развития.

Главной задачей школы современности в соответствии с новыми стандартами, является развитие личности ученика, для этого прежде всего, нужно усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, научить применять полученные знания в жизни.

Для решения данной задачи необходимо запустить процесс непрерывной физкультурно-оздоровительной деятельности в общеобразовательных учреждениях, что является способом реализации требований общества к формированию людей, способных жить и активно действовать в новых социально-экономических условиях средствами обеспечения связи физического развития ребенка с процессом формирования его личности.

Данные аспекты возможно воплотить в жизнь: при условиях грамотного построения урочных занятий; при использовании средств внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности; при проведении физкультминуток и подвижных перемен в течение учебного дня; при использовании физических упражнений и проведения туристическо-краеведческих мероприятий во время работы летнего школьного лагеря.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 № 393)
2. Мониторинг качества непрерывного физкультурного образования школьников. / Журкина А. Я., Назарова Н. Н. книга учителя. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. – 182 с.
3. Поворов А. М. Физкультурно-оздоровительная работа как фактор социализации личности младшего школьника [Текст] / А. М. Поворов // Молодой ученый. — 2015. — №1.2. — С. 40-42.
4. Преподавание предмета «физическая культура» в условиях реализации ФГОС ОО. Е.В. Коновалова. Информационный бюллетень: Актуальные проблемы введения ФГОС общего образования: методические рекомендации. – Вып. 18. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КИПКП, 2013. – 116 с.
5. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. Т.Н. Беркалиев, Е.С. Заир-Бек, А.П. Тряпицына. Издательство КАРО Санкт-Петербург 2007
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785)
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ