СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

The socialization of the individuality in the process of the social competencies forming as the basis of the professional development

Колесов Владимир Иванович, *Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, профессор, доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и переводоведения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики.*

vi_kolesov@mail.ru

Смолонская Анна Николаевна, *кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.*

sergiusav@mail.ru

Смолонский Сергей Игоревич, *ассистент кафедры социальной работы Костромского государственного университета.*

jiwpansbeypasa@mail.ru

Процесс внедрения новых стандартов третьего поколения потребовал от каждого образовательного учреждения системы высшего образования детальной рефлексии, путем соотнесение своих возможностей с требованиями к ее освоению; в том числе – с уже ранее существующими о ней представлениями. Поскольку эти представления изначально были подвижны, подобный подход помог нам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать индивидуальный профессиональный путь.

The process of the new third generation standards introducing required detailed reflection from each educational institution of the higher education system, by matching its capabilities with the requirements for its development; including the existing ideas about it which have already presented. Since these representations were initially mobile, this approach helped us to formulate the obtained results, determine the goals for further work, and adjust the individual professional path.

Ключевые слова: **фаза адаптации, формирование личности в социуме, адаптация в социальную роль, осознание социальных компетенций.**

Keywords: **adaptation phase, the formation of the personality in the society, adaptation for the social role, awareness of the social competences.**

Жизненный опыт осмысления структуры и содержания нового стандарта третьего поколения начинался с понимания его социально-личностных аспектов.

Вопрос о социальной компетентности актуален в силу ряда обстоятельств общего и частного характера. С ростом влияния человеческого капитала увеличивается значение образования, подготовки специалистов. Образовательная политика России, отмечается в Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы, учитывает не только общенациональные интересы, но и общие тенденции мирового развития, влияющие на систему образования, в частности:

- расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возрастание роли человеческого капитала, что, в свою очередь, обусловливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодежи, так и взрослого населения [5].

Так, профессиональной деятельности принадлежит особая роль в социальном формировании человека, его образа жизни и поведении. В процессе жизни человек проходит целый ряд фаз, формирующих его как субъекта профессиональной деятельности.

Первая фаза, наступает тогда, когда люди думают о моделях поведения, связанных с новой для них ролью, экспериментируют с ними и примеряют их к себе. Эту фазу социологи называют антиципативной социализацией – она призвана служить для подготовки членов общества к новым социальным ролям или к профессиональному самоопределению.

Вторая фаза, наступает в тот момент, тогда, когда личность начинает модифицировать, адаптировать свою новую социальную роль, то есть происходит погружение в профессию – профессиональное обучение, учебная и производственная практика.

Третья фаза приходит с осознанием того факта, что, принимая на себя все новые и новые роли – в рамках профессиональной деятельности, повышения квалификации, переквалификации – человек освобождается от многих, уже не актуальных ролей.

В системе профессионального образования, профессорско-преподавательским составом активно охватываются все три фазы в процессе подготовки обучающихся. При этом адаптация, идентификация, развитие, актуализация личности обучающегося проходят в виде вторичной социализации, где формальные взаимоотношения, содержание, порядок, время и регламент регулируется нормативно-правовыми документами, в частности федеральными государственными образовательными стандартами профессионального образования.

Стандарты третьего поколения достаточно ориентированы на эффективную профессиональную социализацию. Так в части требований к освоению основной образовательной программы высшего образования выделены профессиональные и общие компетенции определяющие профессионально-личностную зрелость выпускника. Именно они являются основными ориентирами успешной социализации. Исходя из понимания каждой, отдельно взятой компетенции формируется базовая модель специалиста-выпускника системы профессионального образования.

Латинский термин «compete» означает «знать», «уметь», «добиваться», «соответствовать» [2, с. 256; 3, с. 146]. Профессиональная компетентность означает соответствие знаний, способностей и умений работника его профессиональным и должностным обязанностям и правам. Но работник за пределами своей профессии имеет и иные социальные статусы в зависимости от принадлежности к той или иной общности, будь то семья, круг родственников и друзей, общественные организации, гражданство, нация и др. Такие статусы важны для личности не менее профессии. Возникает необходимость в понятии, которое фиксировало бы соответствие ценностей и знаний, способностей и умений субъекта его реальному социальному статусу, согласно должному уровню культуры, нравственности и права.

Социальная компетентность личности есть интегративное социальное качество личности, включающее в свой состав ясное ценностное понимание социальной действительности, конкретное социальное знание как руководство к действию, субъектную способность к самоопределению, самоуправлению и нормотворчеству; умение осуществлять социальные технологии в главных сферах жизнедеятельности (в системе социальных институтов, норм и отношений) согласно должному уровню культуры, нравственности и права.

Под структурой социальной компетентности понимаются ее основные компоненты и различные содержательные уровни. Социальная компетентность содержит такие структурные компоненты: аксиологический – в виде иерархии главных жизненных ценностей; гносео-

логический – верные социальные знания, необходимые для взаимодействия человека с самим собой (самовоспитание, саморазвитие), с другими людьми для оптимального решения социально значимых задач; такие знания предполагают методологическое, категориальное, рефлексивное и проективное мышление; такое мышление оперирует системными связями целого, что позволяет субъекту решать социальные задачи принципиально, в общем виде и многообразно варьировать общее решение применительно к меняющимся частным ситуациям; субъектный – готовность к самоопределению и самоуправлению, самодеятельности и нормотворчеству, умение порождать самостоятельно новые причинные ряды в социальной реальности и нести ответственность за принятое и сделанное; праксиологический (технологический), означающий умение осуществлять гуманитарносоциальные технологии и коммуникации в системе социальных норм, институтов и отношений.

Эти компоненты соотносятся следующим образом: ценности и знания выступают в роли направляющей, регулятивной и управляющей функций и непосредственно ориентируют на определенные действия (субъект знает, что делать согласно ценностям и знаниям); субъектные качества составляют личностную основу социальной компетентности; праксиологический компонент является результирующим: от него зависит эффективность операционально-практического включения субъекта в социальную действительность.

Успешность выпускников заключатся в овладении всеми значимыми ключевыми компетенциями и профессиональными навыками, а также в способности иметь стойкую гражданскую позицию. В эту модель вошли следующие компетенции: научное мировоззрение, высокая нравственная культура, креативный менталитет и стремление к развитию, профессиональная компетентность, компьютерная грамотность, лингвистическая компетентность, организаторские и коммуникативные навыки и этнокультурная компетентность.

Сегодня, в условиях реализации Федерального образовательного стандарта третьего поколения, выбранные компетенции органично вписались в базовую компетентностную модель выпускника, определив внутреннюю стратегию образовательного процесса с ориентацией не только на сформированность профессиональных, но и на развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. При этом мы расставили основные акценты:

– на практическое применение знаний и выработку технологической составляющей;

- на сложную, комплексную составляющую природы результата образования;
- на формирование личностных качеств обучающегося, соотносимых с профессионализмом и общей культурой.

Поскольку общие компетенции несут основной личностно-социальный аспект социализации, мы определили общие показатели оценки результатов освоения общих компетенций через:

- ОК-1 – проявление активного интереса к будущей профессии;
- ОК-2 – эффективность и качественность выбора и применения методов и способов решения задач в своей профессиональных области;
- ОК-3 – самоанализ, коррекция результатов своей профессиональной деятельности;
- ОК-4 – умение эффективно организовать поиск необходимой информации с использованием различные виды источников, включая электронные ресурсы;
- ОК-5 – эффективное использование информационно-коммуникационные и инновационных технологии в своей профессиональной деятельности;
- ОК-6 – умение организовать свое взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерам, членами коллектива в ходе обучения;
- ОК-7 – соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил организации и работы в производственных помещениях, безопасного режима труда;
- ОК-8 – готовность к исполнению воинской обязанности, своего гражданского долга.

Это предельно точно иллюстрирует понимание профессиональной социализации в условиях современной стремительно изменяющейся жизни, когда приходится «освобождаться» от устаревших стереотипов и взглядов, которые не соответствуют сегодняшней социально-экономической обстановке и реформирующейся действительности.

Таким образом, социализация личности и процесс формирования широкого круга компетенций, тесно связаны со становлением социальной компетентности у конкретного обучающегося, что представляет собой разносторонне развитие интегративных социальных качеств личности, включающих в свой состав ясное ценностное понимание социальной действительности.

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования (идеализированная модель) / И.А. Зимняя // Проблемы качества образования. – Кн. 2. – М., Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Оникс-ЛИТ, Мир и Образование, 2012.
3. Юридический энциклопедический словарь / М.О. Буянова и др.; отв. ред. М.Н. Марченко. – М.: Проспект, 2006.
4. Ярочкина Г.В. Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования: метод. пособие / Г.В. Ярочкина, С.А. Ефимова. – М.: Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2006.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы // Электронный ресурс / http:// http://минобрнауки.рф/проекты/фцп-развития-образования-2016-2020.