

# НАУКА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПЕРВЫМ ПРОФИЛЕМ «ФИЗИКА»

The formation of the cultural professional competencies of bachelors of pedagogical education with the first profile "Physics"

**Беспаль Ирина Ивановна**, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики и методики обучения физике, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

 [bespalii@cspu.ru](mailto:bespalii@cspu.ru)

**Бочкарева Ольга Николаевна**, кандидат педагогических наук, декан физико-математического факультета, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

 [bochkarevaon@cspu.ru](mailto:bochkarevaon@cspu.ru)

*В статье идет речь о возможности формирования профессиональных компетенций, отнесенных в стандарте к культурно-просветительскому виду деятельности бакалавров педагогического образования. Рассмотрены возможности использования различных аудиторных и внеаудиторных форм работы с обучающимися, направленными на формирование культурно-просветительских компетенций. Приведены примеры мероприятий, проводимых в рамках соответствующей производственной практики.*

*The article deals with the possibilities of formation of professional competence, referred in the standard to cultural and educational activity of bachelors of pedagogical education. Discusses opportunities for classroom and extracurricular forms of work with students, aimed at creating cultural and educational competencies. Examples of events in the framework of the relevant production practices.*

**Ключевые слова:** культурно-просветительская деятельность, профессиональные компетенции, педагогическое образование.

**Keywords:** cultural-educational activity, professional competence, teacher education.

**Введение.**

В процессе подготовки учителя физики, согласно требованиям ФГОС ВО [4], важной методической задачей является подготовка студентов к различным видам профессиональной деятельности. Именно перед учителем физики ФГОС ОО ставит задачу формирования научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, о научной картине мира. Приведем некоторые предметные результаты освоения физики: формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду и др. [5]. Формирование предметных результатов по физике требует от учителя использования разнообразных форм учебных занятий и видов деятельности.

**Цель исследования.**

Необходимой задачей для нас является поиск форм организации образовательной деятельности в педагогическом вузе, которые приводили бы к формированию готовности выпускников к различным видам профессиональной деятельности, определяемым стандартом, а также поиск методов и подходов для определения уровня готовности студентов к этим видам профессиональной деятельности. В данной статье сделан акцент на готовности студентов бакалавриата педагогического образования к культурно-просветительской деятельности.

**Методы и материалы исследования**

В учебном плане бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, первый из которых «Физика») в соответствии с ФГОС ВО, среди конкретных видов профессиональной деятельности, к которым готовится будущий учитель физики, представлена и культурно-просветительская. Согласно стандарту, выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп [4].

Говоря языком требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, у будущих учителей физики должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции: способность выявлять и формировать

культурные потребности различных социальных групп (ПК-13) и способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14). Формирование этих компетенций целенаправленно происходит на протяжении всего курса обучения в рамках таких дисциплин как методика обучения и воспитания (физика), общая и экспериментальная физика, астрономия, история физики, а также во время производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (культурно-просветительской) трудоемкостью 1,5 зачетных единицы. Данная практика проводится в 4 семестре. Рабочая программа культурно-просветительской практики разработана профессором кафедры физики и методики обучения физике нашего вуза, д. пед. н. Шефер О.Р. В рамках этой практики студенты посещают культурно-досуговые центры нашего города, знакомятся с формами работы с посетителями, содержательно оценивают возможности различных организаций, а главное, пополняют свой культурный багаж. Среди таких заведений Челябинская областная универсальная научная библиотека (просветительская деятельность библиотеки: тематические выставки, лектории, встречи, презентации книг, возможности поиска литературы в каталогах и на официальном сайте библиотеки), Челябинский областной краеведческий музей (организация тематических экспозиций и экскурсионное обслуживание, на примере выставок «Ядерный щит России» и «Освоение космоса»), музей занимательной науки «Экспериментус», музей почты и др.

Конечным продуктом данной практики является представление проекта, посвященного какой-либо актуальной теме, над которым могут работать от 2 до 5 человек. Базой для реализации проекта является наша метапредметная лаборатория «Неуроки», о которой шла речь, например, в [1 – 3]. В частности, один из проектов был посвящен Дню космонавтики, где студенты готовили исторический обзор о подготовке первого полета человека в космос, о первых шагах в исследовании космического пространства, о современном состоянии пилотируемой космонавтики. Данный проект студенты представляли в нашем университете для студентов других профилей подготовки и для школьников на «Дне науки» в Миасском городском округе, который проходил на базе Дома детского творчества "Юность" имени В.П. Макеева (г. Миасс), который посетили более 400 обучающихся старших классов.

Другой возможностью для подготовки к культурно-просветительской деятельности являются мероприятия, проводимые в астрономическом комплексе нашего университета и на базе метапредметной лаборатории «Неуроки». Начиная с 3 курса, студенты участву-

ют в проведении научно-популярных занятий, экскурсий для младших школьников и обучающихся 5-6 классов, проводят занятия внеурочной деятельности, готовят различные конкурсы и необычные уроки. Например, студенты 4 курса в октябре 2016 г. в рамках выездного профориентационного мероприятия в г. Чебаркуль Челябинской области проводили в 7 классе урок «Агрегатные состояния вещества», в котором использовали для объяснения различий этих состояний опыты с жидким азотом.

Также студенты участвуют в организации различных мероприятий на базе образовательных организаций города Челябинска и области. Систематически проводятся выездные профориентационные мероприятия, на которых будущие учителя представляют вуз и факультет через организацию работы интерактивных путешествий по станциям «Занимательная физика», «Популярная астрономия», «Под знаком интеграла», «Образовательная робототехника» с использованием фронтального и демонстрационного эксперимента, презентаций, занимательных задач и т.д.

Важным для нас мероприятием стало проведение форума «Новое поколение выбирает!», организованного под эгидой Комитета по делам образования г. Челябинска вузами города на базе Дворца пионеров и школьников им. Н.К. Крупской. В течение трех дней студенты рассказывают, показывают и доказывают школьникам важность и полезность изучения основ фундаментальных наук, используя различные интерактивные экспонаты, игры, задания и т.п. Аудиторией стали обучающиеся 9-11 классов, руководители образовательных организаций, педагоги и родители, всего посетили форум более 3,5 тысяч человек. Безусловно, для наших студентов это был незабываемый опыт просветительской деятельности.

Подготовка к культурно-просветительской деятельности невозможна без постоянного повышения культурного уровня студентов во время аудиторной и внеаудиторной работы. Для этого на факультете ведется политика вовлечения студентов в знакомство с различными формами организации образовательной деятельности: городской семинар для учителей «Метапредметность в обучении физике» под руководством д. пед. н., профессора Даммер М.Д.; факультетские конференции под руководством к. физ.-мат. н., доцента Свирской Л.М. (например, к 90-летию волновой механики Шредингера); Областные соревнования по робототехнике для младших школьников и соревнования по авиамоделированию в рамках Городского открытого фестиваля технического творчества учащихся, где студенты выступают в качестве волонтеров.

К внеаудиторным мероприятиям можно отнести Фестиваль актуального научного кино (ФАНК), которые впервые прошел в нашем городе в ноябре 2016 г. Показы фильмов сопровождались лекциями преподавателей и ученых-популяризаторов науки, дискуссиями с участием студентов. Одним из организаторов этого Фестиваля был Информационный центр по атомной энергии г. Челябинска, с которым физико-математический факультет сотрудничает в течение 6 лет при проведении различных мероприятий, в том числе и культурно-просветительской направленности, преподаватели и студенты участвуют в проектах Центра (экскурсии, игровые площадки, занятия для детей, ток-шоу «Разберем на атомы», конкурсы исследовательских работ и многое другое), а также реализуют собственные проекты на базе Центра.

### **Результаты исследования и их обсуждение.**

На данный момент для оценки сформированности компетенции ПК-14 мы используем формы, которые скорее дают нам информацию о качественной самооценке готовности самих студентов к культурно-просветительской деятельности (анкетирование, беседы). Мы понимаем, что формирование готовности к любому виду профессиональной деятельности не может быть одномоментным актом, а требует долгой кропотливой работы, о которой и идет речь в данной статье. Результаты анкетирования студентов-бакалавров 3-5 курсов подтверждают наши предположения. Студенты отмечают, что помогают им подготовиться к культурно-просветительской деятельности занятия по дисциплинам гуманитарной направленности (психология, педагогика, философия, этика), методической направленности и специальные дисциплины, которые дают содержательную базу для различных мероприятий. Также студенты отмечают полезность различных видов практик: культурно-просветительской, летней педагогической, производственной педагогической в основной и старшей школе. Естественно, все виды практик апробированы именно пятикурсниками, поэтому они и отмечают достаточный уровень своей готовности к разработке и реализации культурно-просветительских программ. Если среди студентов 3 курса только 42% респондентов отмечают, что готовы к такой деятельности, то к концу обучения таких студентов уже 87%. Студенты 4 курса показывают промежуточный результат – 67% готовы к культурно-просветительской деятельности.

Среди тем, по которым студенты готовы разработать и реализовать культурно-просветительскую программу, можно отметить следующие: «Связь физики с другими науками», «История освоения космоса», «Экскурсия по звездному небу», «Астрономия в повседневной

жизни», «Звуковые волны», «Достижения астрономии XX века», «Атомные проекты» и др.

### **Выводы.**

Целенаправленная работа по подготовке будущих учителей физики к различным видам профессиональной деятельности возможна как результат длительной специально организованной совместной деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов. Формирование профессиональных компетенций, направленных на организацию культурно-просветительской деятельности, происходит целенаправленно во время аудиторной и внеаудиторной работы при изучении отдельных дисциплин, практик. Особенно важны формы обучения, при которых студенты могут получить опыт профессиональной деятельности.

### **Заключение.**

Представленный опыт формирования профессиональных компетенций по организации культурно-просветительской деятельности показывает необходимость целенаправленной совместной деятельности преподавателей и студентов, специального подбора форм обучения, расширения образовательной среды за пределы вуза.

Подготовка к культурно-просветительской деятельности будущего учителя физики основана на предметных знаниях, сформированных научных представлениях о ключевых теориях, системообразующей роли физики для других естественных наук, техники и технологий, умении работать с информацией из различных источников и при условии овладения ими различными формами организации образовательной и культурно-просветительской деятельности.

В наших ближайших планах продолжать данную работу, также мы планируем разработать фонд оценочных средств для квалиметрической оценки уровня сформированности культурно-просветительских профессиональных компетенций, который будет апробирован в рамках летней экзаменационной сессии 2016-2017 учебного года.



### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Бочкарева, О.Н. Подготовка будущего учителя физики к внеурочной деятельности на базе образовательного центра «Неуроки» [текст]/ О.Н. Бочкарева // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Пропедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования», г. Челябинск, 2-3 декабря 2015 года – М.: ООО «Лаборатория знаний», 2015. С. 79-81.

2. Бочкарева, О.Н. Возможности педагогического вуза в организации внеурочной деятельности по физике [текст]/ О.Н. Бочкарева, И.И. Беспаль // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования: XI межвузовский сборник научных трудов. – Челябинск: Край Ра, –2015. – С. 87–91.
3. Бочкарева, О.Н. Образовательная среда метапредметной лаборатории «Неуроки» ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» [Электронный ресурс]/ О.Н. Бочкарева, И.И. Беспаль, Ж.В. Буйло //Наука, образование, общество. – 2016. N 4 (10). – С. 56-62. URL: <http://ucom.ru/doc/no.2016.04.pdf> (дата обращения: 17.02.2017).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]// URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf> (дата обращения: 20.02.2017).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования[текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – С. 29-30.

#### REFERENCES:

1. Bochkareva O.N. Preparing future physics teachers for extracurricular activities on the basis of educational center "Neurosci". Propaedeutics of the engineering culture among students in conditions of modernization of education. M.: Laboratory of knowledge, 2015. P. 79-81.
2. Bochkareva, O.N. The Possibilities of pedagogical University in organizations extracurricular activities in physics. / O. N. Bochkareva, I. I. Bepal // Actual problems of development of secondary and tertiary education. Chelyabinsk: Krai Ra, 2015. P. 87-91.
3. Bochkareva, O. N. Educational environment interdisciplinary laboratory "Neurosci" of the "South-Ural state humanitarian-pedagogical University" [Electronic resource]/ O. N. Bochkareva, I. I. Bepal, J. V. Buiilo //Science, education, society. – 2016. N 4 (10). P. 56-62. URL: <http://ucom.ru/doc/no.2016.04.pdf> (date accessed: 17.02.2017).
4. Federal state educational standard of higher education [Electronic resource]// URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440305.pdf> (date accessed: 20.02.2017).
5. Federal state educational standard of basic General education [text] / Department of education and science of Russian Federation. – 5th ed. revised – M.: Education, 2016. – P. 29-30.