СУЩНОСТНЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕ XX И В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА В ОБНОВЛЕННОЙ РОССИИ

Essential approaches in the development of intellectual education in the end of the xx and in the beginning of the XXI century in the updated Russia

Колесов Владимир Иванович, *доктор педагогических наук, профессор, кандидат экономических наук, профессор кафедры психологии, педагогики и переводоведения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики.*

vi_kolesov@mail.ru

Ермилова Мария Вячеславовна, *кандидат биологических наук, доцент кафедры философии и культурологии СПбГАУ.*

Maryevro@yandex.ru

В статье рассматриваются проблемы и её реализация при помощи интеллектуального развития образования в России, как система в конце двадцатого и в начале третьего тысячелетия. Приводятся наиболее значимые и широко распространенные примеры для решения насущной на сегодняшний день проблемы в интеллектуальном формировании и развитии личности, в глобальном накоплении человеческого капитала, с применением модернизации, инновационности в целостную систему образования. В данном подходе обозначена парадигмальная ценность в образовательном сообществе третьего тысячелетия.

The article deals with the problems and its implementation through the intellectual development of education in Russia, as a system in the late twentieth and early third Millennium. The most significant and widespread examples for the solution of the urgent problem in intellectual formation and development of the personality, in global accumulation of the human capital, with application of modernization, innovativeness in integral system of education are given. This approach highlights the paradigm value in the educational community of the third Millennium.

Ключевые слова. **Глобальный заказ, инновационность временный отрезок времени, интеллект, модернизация. парадигма, развитие, сущность, творческие способности.**

Keyword. **Global ordering,innovativeness temporary period of time, intellect, upgrade. paradigm, development, essence, creativity.**

Современное цивилизационное развитие обусловливает необходимость интенсификации развития интеллектуальных сил в общест-

ве. Эта тенденция приобретает статус глобального социального заказа XXI века. В современной России одной из стратегических задач по дальнейшему поступательному движению является воспитание интеллектуальной элиты.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ сделан особый акцент на необходимость развивать у обучающихся интеллектуальные и творческие способности, интерес к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности [1].

Определение временного отрезка обусловлено сменой образовательной парадигмы в отечественной педагогической практике и обоснование ее направленности на формирование интеллектуальной личности.

Для нас исследовательский интерес представляет интеллектуальное образование в её сущности советского и постсоветского периода отечественного образования.

Согласно В.А. Ядову, современная образовательная система находится в достаточно противоречивом состоянии: с одной стороны, методология образования, средства, формы, методы образования соответствуют классической рациональности, а с другой стороны, «постнеклассическая реальность определяется абсолютно другими целями и ценностями, что связано и с иными критериями рационального» [2]. Тем не менее, классическая, педагогическая сущность, принципы и подходы ее теоретического осмысления исчерпали свои возможности.

Отсюда, представления об образовании, связанные со способами трансляции знаний, уже не отвечают современности и не соответствуют ее требованиям. Причем сущность, в одном случае, может выступать как метасущность, а в другом - как ее составляющая: все зависит от уровня абстракции исследователя, от стоящих перед ним методологических задач» [3, с. 15].

Сравнительный анализ образовательных составляющих самой сущности, основан на изучении структурных компонентов парадигмы, составляющих глубинные основания дисциплинарных матриц, которые включают «основополагающие и зачастую неосознаваемые ценности, онтологические конструкты, эпистемологические представления, также теорий, формализованных предписаний, образцов и моделей» [4, с. 78]. В конце XX столетия и начала третьего тысячелетия в России произошли коренные изменения, в том числе в самой системе образования. На определенном этапе времени обозначились глобальные сдвиги в образовательной парадигме. В основе этой направленности связующем фактором стал, формирование интеллектуальной личности

и человеческого разума именно эти два составляющих фактора во всех видах деятельности играют важную и определенную роль в сознании личности.

В отечественной педагогике и психологии в начале XX столетия очень широко прослеживался этот аспект, где с накоплением огромного опыта не только в педагогике и психологии, но в других направлениях отечественной науке показал себя человеческий потенциал с большим опытом перешло в XXI век. Именно, свою значимость в исследовательском и научном направлении положено начало на интеллектуальное образование на исследовательский интерес, но не только в науке, но и на сам процесс обучения и воспитания личности.

В обновленной России проблемы формирования и реализации образовательной государственной политики приобрели особую актуальность в мировом сообществе на рубеже второй половины XX и начала XXI вв., когда оказалось, что от уровня интеллектуального потенциала какой-либо страны в значительной степени будут зависеть ее реальные возможности добиться в перспективе динамичного социально-экономического развития и процветания.

Информатизация общества влечет за собой изменения в приоритетах сознания и потребует от своих современников более качественного мышления. При возрастании роли информации в жизни общества будет неизбежно возрастать и роль образования, дающего фундаментальные знания.

Стратегия интеллектуализации образования связана со стратегией интеллектуализации общественного труда, которая приобретает статус государственной политики.

Интеллектуализация отечественного образования в условиях его реформирования и модернизации характеризуется широким теоретико-методологическим и практикоориентированным поиском направлений становление интеллектуальной личности с выраженной субъектной позицией, способной адаптироваться в непрерывно изменяющихся условиях, самостоятельно приобретать новые знания, активно познавать окружающий мир.

Новые тенденции общемирового процесса информационного общества XXI века сопровождаются накоплением научных знаний, выдвигая их на ведущее место в социальном и экономическом развитии, что объясняет приоритетность интеллектуального образования, научное содержание которого, развивающие формы и проблемные методы обучения определяют развитие интеллектуальных и познавательных способностей конкурентоспособной личности.

Актуализировалась проблема интеллектуального развития конкурентоспособной личности, готовой к осуществлению социально ответственного выбора, к осознанному оцениванию своей деятельности и адаптации к различным общественным условиям и достижению поставленной цели.

Интеллектуализация образования, будучи приоритетной идеей, наделяет систему образования миссией смены ценностных ориентиров не только субъектов образования, но и смены образовательной парадигмы: от традиционной к интеллектуальной. Таким образом, интеллектуализация в современном мире становится новой идеологией, которая оказывает влияние на смысловые акценты ценностных ориентаций, общей культуры личности, а также на стратегическую цель образования.

🕮 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 ФЗ №273.
2. Агапова Н.Г. Парадигмальные ориентации и модели современного образования в контексте философии культуры: дисс. ... д-ра философ. наук. СПб., 2009. 392 с.
3. Аутлева А.Н. Парадигмальные основания экологической социализации личности в условиях поликультурного образовательного пространства // Вестник Адыгейского государственного университета. 2009. Вып. 2. С. 21.
4. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975. 176 с.