

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»

Organizational and pedagogical conditions for the formation of value orientations in children within the framework of «The russian movement of schoolchildren»

Ситнова Анастасия Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Гимназия № 36» г. Иваново, аспирантка ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

 nskc@mail.ru

В статье отражены первые результаты по внедрению Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательный процесс общеобразовательной школы, выделены организационно-педагогические условия формирования ценностных ориентаций учащихся.

The article reflects the first results of the school on the introduction of the All-Russian public-state children's and youth organization "Russian movement of schoolchildren" in the educational process, conditions for the formation of value orientations of students are indicated.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, российское движение школьников, воспитание, гражданская активность.

Keywords: organizational and pedagogical conditions, Russian movement of school students, education, civil activity.

Современное состояние общества, процессы, происходящие в политической, экономической жизни страны побуждают по-новому посмотреть на проблемы российского образования в целом и воспитания подрастающего поколения в частности. Возрастающие требования к воспитанию обучающегося общеобразовательной организации заставляют искать пути более эффективного использования воспитывающих и развивающих возможностей всей организации учебно-воспитательного процесса (технологии, методики, формы и способы деятельности и т.п.). Необходимость реформирования педагогического образования определяется задачами, изложенными в Государственной программе РФ «Развитие образования» до 2020 года, внутренними закономерностями его развития и перспективными потребностями развития личности, общества и государства.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы указывает на необходимость успешного вовлечения детей и молодежи в социальную практику. Миссией образования согласно Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, социально-экономическое развитие России. В ФЗ от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" закреплено, что государство исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности. В соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ педагогические работники обязаны развивать у обучающихся такие социально значимые качества как познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности.

Основными видами гарантированных услуг согласно Минимальному социальному стандарту РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» является формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности.

Стратегия развития воспитания на период до 2025 года одной из своих целей ставит развитие форм включения детей общественно полезную деятельность. «Реализация Стратегии предполагает качественные изменения в отечественной системе воспитания, направленные на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии».

Наличие у человека определенной способности означает пригодность его к определенной деятельности. Всякая более или менее специфическая деятельность требует от личности более или менее специфических качеств. Мы говорим об этих качествах как о способности человека. Способность должна включать в себя различные психические свойства и качества, необходимые в силу характера этой деятельности и требований, которые она предъявляет. Социально значимые качества личности – социально и биологически обусловленные компоненты личности, предопределяющие её устойчивое поведение в социальной и природной среде [1,2,3,4].

В современных условиях большое значение отводится формированию ценностных ориентаций у учащихся. При соответствующем уровне их сформированности социально значимая деятельность школьников будет более продуктивной.

При наличии изначального потенциала школа испытывает ряд затруднений при выполнении социального заказа общества на воспитания обучающихся. Решение обозначенной задачи может быть найдено в обозначении и создании педагогических условий формирования ценностных ориентаций личности школьников.

Поэтому сегодня одним из приоритетных направлений развития воспитательной компоненты современного образования становится Российское движение школьников.

Определены основные направления деятельности РДШ: личностное развитие (в том числе творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников), гражданская активность (экологическое, культурное, социальное, событийное, медицинское добровольчество, волонтерство Победы, участие в поисковых экспедициях, создание школьных музеев), информационно-медийное направление (освещение деятельности школьных организаций РДШ, обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов согласно целям РДШ), а также военно-патриотическое направление деятельности.

Являясь пилотной площадкой по отработке технологий и практик деятельности РДШ, с 2015 года педагогический коллектив и актив РДШ начал свою работу с исследования ценностных ориентаций школьников 5-9 классов.

Выбранная нами методика предназначена для изучения уровня развития ценностных ориентаций подростков, и позволяет оценить: характер отношений школьника к семье; характер отношений школьника к отечеству; характер отношений школьника к земле; характер отношений школьника к миру; к труду; к культуре; характер отношений школьника к знаниям; характер отношений школьника к человеку как таковому; характер отношений школьника к человеку как другому; характер отношений школьника к человеку как «иному», как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры; характер отношений школьника к своему телесному я; характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному я; характер отношений школьника к своему духовному я.

Было опрошено более 500 учащихся 5-9 класса гимназии.

Первые результаты показали, что у школьников сформированы ценностное отношение к семье, к Отечеству, к труду, к культуре, и

не сформированы ценностное отношение к человеку как «иному», к земле, своему я. Свою работу выстроили следующим образом.

Были определены проблемные области воспитательной работы и соотнесены с направлениями деятельности «Российского движения школьников», ими стали «Личностное развитие», «Гражданская активность» и «Экология», исходя из этого был выстроен план деятельности первичного отделения РДШ в гимназии. Были внесены изменения в структуру органов ученического самоуправления, в состав действующего в школе Совета старшеклассников были введены руководители направлений деятельности РДШ от ученического сообщества.

В рамках направления «Экология» в гимназии был создан экологический отряд «Дети Земли», который начал активную работу по пропаганде экологической грамотности, ребятами организованы и проведены классные часы для учащихся 1-5 классов, организована работа с воспитанниками подшефного детского сада, школа приняла участие во Всероссийском «Заповедном уроке», проведены экологические акции «Дай руку лапе» (помощь приюту для животных), «Крышка в дело» (сбор пластиковых крышек для дальнейшей переработки пластика), «Ежики должны жить» (сбор отработанных батареек), «Спасем дерево» (акция по сбору макулатуры) – все акции сопровождались просветительской работой. Итогом деятельности эко-отряда стало участие активистов во Всероссийском экологическом форуме РДШ.

В рамках направления «Личностное развитие» в гимназии прошли акции «Приседай с РДШ», «Сила РДШ», «Прыгай с РДШ», направленные на популяризацию здорового образа жизни, вел работу волонтерский отряд «Здравушка», данные мероприятия позволили повысить качество знаний учащихся в своем телесном здоровье, в мероприятиях приняли участие 97% учащихся. Начал работу интеллектуальный клуб, была проведена неделя интеллекта, организованы шахматные перемены, учащиеся вышли в финал городских интеллектуальных игр. Еженедельно в гимназии были организованы мероприятия творческой направленности, позволяющие раскрывать учащимся свои таланты и способности.

Направление «Гражданская активность» стало магистральным для гимназии в начале деятельности РДШ, позволившим развивать социально активного ребёнка, ученика компетентного в отношениях между людьми, подростка со стойкой жизненной позицией.

Социально-экономические условия жизни, новые вызовы современности, информационное общество и вседоступность создают у

подростка иллюзию его адаптированности к жизни. Современному подростку всё труднее противостоять соблазнам жизни, отстоять свою жизненную позицию вопреки кричащей рекламе и подмене жизненных ценностей. Ребенка необходимо наделить такими компетенциями, которые смогли бы помочь ему справиться с окружающими его соблазнами. Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которыми должны обладать выпускники средней школы. Первую группу этих компетенций составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

Обладать какой-либо компетенцией, это значит не просто знать и уметь, это значит мобилизовать свои знания и умения, поведенческие отношения, ориентированные на условия конкретной деятельности. Социальная компетенция позволяет извлекать пользу из опыта и решать проблемы, умение противостоять неуверенности и сложности и оценивать социальные привычки, сотрудничать и работать в группе, включаться в проект и организовывать свою работу. Социальная активность подразумевает под собой не только осознание своей ответственности за себя и свою жизнь, но и пропаганду своей социальной позиции, помощь окружающим.

Как и любая другая компетенция, социальная базируется на опыте и деятельности самого индивида. Быть социально активным и не участвовать в деятельности не возможно. А формирование компетенции связано с педагогическими новациями содержания, формы и технологии воспитания.

Отечественная педагогика накопила большой опыт по социализации подростков: пионерия, комсомол, тимуровское движение и многие другие были направлены на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Объединить подростков без идеологии и политики призвано «Российское движение школьников».

«Российское движение школьников» объединило в себе лучшие практики прошлого и находит новые формы деятельности интересные подрастающему поколению. Движение «Гражданская активность» РДШ представляет собой комплекс направлений, одним из которых является волонтерское движение, добровольчество.

Волонтерские (добровольческие) организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом (благотворительность, милосердие). В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений (Волонтеры Победы, волонтеры-медики, Ассоциация волонтерских центров и пр.). Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно, люди действуют на принципах добровольности и свободы выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности [5,6,7].

Во всех странах волонтерское движение имеет глубокие самобытные корни. Например, в России история волонтерского движения изначально связана с деятельностью православной церкви, позднее – с инициативой первых некоммерческих общественных объединений – земств, учителя и врачи которых много делали для русского крестьянства. В России же возникло и первое женское волонтерское движение – сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

Международное волонтерское движение официально создано в 1920 году. Именно в это время сразу после Первой мировой войны группы добровольцев из бывших солдат Англии, Германии, Швеции, Австрии собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена – так была основана старейшая международная волонтерская организация – ServiceCivilInternational, которая послужила примером для создания множества других. А в 1990 году на Всемирной конференции волонтерского движения была принята всеобщая декларация добровольчества, провозгласившая волонтерство фундаментом гражданского общества. В декларации были определены цели и задачи волонтерского движения: достижение мира, свободы, безопасности и справедливости для всех народов, и признано право каждой женщины, мужчины или ребенка участвовать в организации волонтерского движения.

В настоящий момент в мире существуют тысячи волонтерских объединений от муниципального до международного значения. Независимо от уровня и масштаба волонтерской организации их объединяет один принцип – он заключается в оказании добровольной бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие волонтерского движения в нашей стране тормозит инертность общества, отсутствие привычки к гражданской инициати-

ве, однако волонтерские объединения существуют и распространяются. Хотя масштаб пока не так велик: в России в организацию волонтерского движения вовлечено менее 2% от общего числа всего населения, в основном это молодежь, а в волонтерском движении в США 24,6%.

В последние годы заметно активизировалось волонтерское школьное движение, и не только в таких крупных городах как Москва или С.-Петербург, но и в целом ряде других. Волонтерское движение в школе охватывает учащихся самых разных возрастов. В основном цель школьных волонтерских движений – выполнение посильной общественно-полезной работы. Ребята с педагогами занимаются сбором вещей или организацией праздничных концертов для детей-сирот, раздачей подарков ветеранам войны. Кроме того, принимают участие в социально-значимых акциях и проектах.

Существует несколько видов волонтерства: экологическое волонтерство (экологическая пропаганда, субботники, экологические акции, экологические десанты и пр), социальное волонтерство (помощь незащищенным слоям населения), событийное волонтерство (помощь в проведении событий и мероприятий различного уровня), спортивное волонтерство (помощь в организации и проведении спортивных мероприятий) и пр.

Позицию многих ребят, которая препятствует их активной деятельности можно сформулировать так: «я многое хочу, но я не знаю, чего я на самом деле хочу; я многое могу, но я никогда не проверю, могу ли я». Задача школы дать ребенку возможность попробовать себя в этом виде деятельности и показать чего он на самом деле может. Современное образование и воспитание предъявляет ребенку любого возраста высокие требования: обоснованность действий, продуманный выбор. Но часто ли мы, взрослые, предоставляем возможность ребенку для совершения выбора, и есть ли у ученика жизненный опыт, основываясь на котором можно этот продуманный выбор совершить?

Эти два важных вопроса должны быть основополагающими при организации волонтерского отряда в школе. Правильно организованная волонтерская деятельность решает эти две проблемы: ученики получают возможность постоянного общения (психологический блок), участие в отряде создает тот уникальный случай, когда ребёнок накапливает социальный опыт принятия решения. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем со временем учится владеть волонтер.

Работа волонтерам помогает ребятам меняться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в горящий и за-

интересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества, взаимодействуют между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, несут ответственность, передают информацию по принципу «равный – равному» своим сверстникам. Все это способствует формированию социальной компетентности.

Важно, чтобы волонтерское движение в школе носило не стихийный, а системный характер, необходимы не разовые акции, а выстроенная работа по развитию добровольчества: обучение, тренинги, практики, изучение проблематики. Только такая работа приводит ребят к осознанному выбору своего пути.

Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

В сентябре 2017 года провели повторную проверку сформированности ценностных ориентаций учащихся 5-9 классов. Повторные результаты показали повышение процентного соотношения учащихся, имеющих сформированное ценностное отношение к земле, к человеку как «иному», к своему я, этому активно способствовали мероприятия в рамках деятельности РДШ.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вильнис Э. Добровольчество — основа эффективной деятельности НКО // *Обществ. инициативы*. 2000. № 1. С. 12-15.
2. Волонтер и общество, волонтер и власть: науч.-практ.й сб. / сост. С. В. Тетерский; под ред. Л. Е. Никитиной. М.: Акад., 2000.
3. Добровольчество в России и мире в контексте социального партнерства: сб. ст. / гл. ред. И. Н. Гаврилова. М.: Ин-т сравн. политологии РАН, 2001.
4. Зинченко В. П., Моргунов Е. П. Человек развивающийся: очерк рос. психологии. М.: Триволта, 1994.

5. Ситнова А.А. «Российское движение школьников»: Новые возможности для детей и молодежи России / Ситнова А.А., Ситнова Е.В., Червова А.А. // Школа будущего. – 2017. – № 2. – С. 123-127.
6. Червова А.А. Достижения в подготовке кадров высшей квалификации и Международной деятельности Шуйского филиала Ивановского государственного университета в 2015-2016 учебном году // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых «Университет - Новой школе». IX Международная научно-методическая конференция. - Иваново-Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016.-С. 9-12.
7. Червова А.А. Достижения в подготовке кадров высшей квалификации и международной деятельности Шуйского филиала Ивановского государственного университета за 2008-2017 гг. // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы X Международной научной конференции. – Москва-Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2017. – С. 7-8.