

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Current issues of personal security of police officers


Бадалов Магомедрасул Муридович, старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки ФГКОУ ВО «Московский государственный университет МВД РФ имени В.Я. Кикотя»

 innovacia-sgpu@mail.ru

Ахмедов Физули Адил оглы, старший преподаватель кафедры тактико-специальной, огневой и физической подготовки, ФГКОУ ВО «Московский государственный университет МВД РФ имени В.Я. Кикотя»

 innovacia-sgpu@mail.ru

Голиус Александр Владимирович, аспирант ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

 innovacia-sgpu@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы совершенствования методики преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников отдела внутренних дел» в рамках учебно-научного комплекса специальной подготовки образовательных организаций МВД России и актуальность инновационного направления «Специальная тактика» в системе специальной подготовки курсантов полиции.

The article considers the issues of improving the methodology of teaching of discipline "the Personal safety of police officers" within the educational-scientific complex of special training of educational institutions of the MIA of Russia and the relevance of the innovative areas of "Special tactics" in the system of special training of police cadets.

Ключевые слова: межкафедральная дисциплина, обеспечение личной безопасности, специальная подготовка, тактико-специальная подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка, «Личная безопасность сотрудников отдела внутренних дел», комплексная специальная подготовка.

Keywords: interdepartmental discipline, personal safety, special training, special tactical training, firearms training, physical training, "Personal security officers", a comprehensive special training.

В обществе вызывает тревогу существующая тенденция роста общего количества совершаемых преступлений, которых ежегодно на территории России совершается более двух миллионов. При этом в общем объеме совершаемых преступлений наблюдается увеличение

тяжких преступлений, а именно преступлений экстремистской и террористической направленности.

Нередки случаи, когда отдельные сотрудники полиции уступают правонарушителям в силе, ловкости, стрельбе из табельного оружия, и в применении приемов рукопашного боя, проявляя при этом растерянность и беспомощность. Это не редко приводит к тяжким последствиям, возникновению чрезвычайной происшествий, ранениям, а также гибели, как сотрудников, так и обычных граждан.

В этой связи, Президентом и Правительством Российской Федерации в последние годы приняты ряд основополагающих законодательных актов, направленных на реформирование системы МВД России, укрепление кадрового состава и повышение уровня профессионального мастерства ее сотрудников [1].

МВД России в свою очередь, обращает внимание ведомственных образовательных организаций на необходимость совершенствования системы специальной подготовки, внедрения передовых научных разработок в одно из ее направлений в «Тактика обеспечения личной безопасности сотрудников отдела внутренних дел (ОВД)», совершенствования ее методик обучения [3].

Анализируя зарубежный опыт работы сотрудников силовых структур, можно отметить, что в последние десятилетия ими предприняты усилия по обновлению концепции деятельности полицейских органов, и в первую очередь специальной подготовленности сотрудников полиции. Уделяется существенное внимание и вопросам обеспечения личной безопасности, путем оснащения новейшим оружием, специальными средствами, современной техникой и инновационных технологий.

В результате в последние десятилетия конца XX и начала XXI века во многих странах зарубежья разработаны и используются различные программы по обучению полицейских обеспечению личной безопасности. Например: «Прогрессивные методы динамического патрулирования», французская учебная программа «Специальная подготовка для бойцов SWAT», «Воля к выживанию», «Выживание на улице», а также другие программы и публикации, отвечающие целому ряду требований. Данные программы обучения максимально приближены и соответствуют реальным условиям работы во всех ситуациях служебной деятельности. Все это позволяет в течение разумного времени обучить сотрудников необходимым умениям и навыкам для последующего эффективного их применения на практике.

Главной задачей данных программ, является обучение сотрудника полиции методам обеспечения личной безопасности путем ком-

плексного применения тактики ведения ближнего боя, практических упражнений стрельбы из стрелкового оружия, а также приемов рукопашного боя. Все это учат полицейских правильно принимать решения в подобных условиях с помощью отработки определенных навыков и моделирования реальных ситуаций [4].

Учебный курс по отражению неожиданных нападений и тактическим навыкам является составной частью программы специальной подготовки. Данная программа предусматривает формирование у сотрудников полиции комплекса важных волевых, психологических качеств, для борьбы с вооруженным преступником.

В настоящее время, не вызывает сомнения необходимость дальнейшего развития и совершенствования данного направления в образовательном процессе курсантов полиции. Это связано с увеличением количества потерь среди личного состава отделов МВД России, которые повседневном режиме выполняют оперативные и служебные задачи.

В России, одним из первых, на проблему обеспечения личной безопасности сотрудников полиции, обратил внимание профессор Буданов А.В., который в своем пособии, обобщил опыт профессионального обучения сотрудников полиции США и России. Объем информации в данном пособии позволяет создать конкретные программы по обеспечению личной безопасности сотрудников различных служб и подразделений полиции.

В настоящее время в процесс обучения образовательных организаций МВД России, введена новая учебная дисциплина «Личная безопасность сотрудников ОВД», которая объединяет в себе учебные вопросы и темы входящих в блок дисциплин «Специальной подготовки». Преподавание данной дисциплины позволяет сформировать тот необходимый минимум знаний, умений и навыков посредством, которого достигается обеспечение личной безопасности сотрудников полиции в их профессиональной деятельности.

По мнению ряда исследователей (Ю.Ф. Подлипняка, И.А. Шипина, И.Л. Гросса, Е.А. Никанорова, В.Л. Дементьева, С.В. Клименко и др.) обеспечение личной безопасности выступает одним из условий, позволяющих эффективно решать задачи по противодействию организованной преступности, терроризму, экстремизму и любым нарушениям законности. Но, несмотря на это, актуальность данного направления внедрение его в образовательный процесс высших образовательных организаций и в систему профессионально-служебной и физической подготовки сотрудников МВД России осуществляется весьма медленно.

Преподавание учебной дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД», сопряжено значительными трудностями, из-за раздробленности и несогласованности тематики дисциплины, отсутствием конкретной системы, а зачастую и отсутствием методической специализированной базы для обучения курсантов тактике и методам обеспечения личной безопасности [2].

Проведенные нами исследования по проблеме обеспечения личной безопасности сотрудников полиции, в различных условиях служебной деятельности. Позволяет сделать вывод о том, что одним из элементов профессиональной подготовленности курсантов в условиях противоборства с правонарушителями является комплексная огневая, тактико-специальная и физическая подготовка. Формирующие базовые общие и специальные компетенции необходимые для взаимодействия сотрудникам полиции при выполнении ими оперативных, служебных и служебно-боевых задач.

Особенностью разрабатываемой методики послужило предположение о возможности внедрения нового научно обоснованного педагогического подхода в процесс обучения курсантов обеспечению личной безопасности, путем проведения комплексных занятий на заключительном этапе в рамках многоуровневой системы специальной подготовки [5,6,7].

В данном контексте, основная позиция разрешения этой проблемы, связана с попыткой совершенствования системы подготовки курсантов, на завершающем этапе обучения, за счет внедрения образовательный процесс дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» комплексных занятий, направленных на обобщение и систематизацию процесса обучения курсантов действиям по задержанию преступников в различных модельных ситуациях. Особенностью существующей методики обучения является комплексная практическая отработка приобретенных навыков и умений курсантов по блоку прикладных дисциплин специальной подготовки.

Мы полагаем, что создание многоуровневой системы специальной подготовки, которая бы на базе полученных знаний, умений и навыков дисциплин *огневая, тактико-специальная, физическая подготовка* в рамках дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД», путем проведения комплексных занятий формировала бы в курсантах компетенции, позволяющие эффективно действовать:

- в одиночку в кризисных ситуациях;
- в составе наряда при выполнении оперативно-служебных задач в повседневном режиме;

- в составе групп оперативно-служебного применения при проведении различных мероприятий;
- в составе функциональной группы в группировке сил и средств, при проведении различных специальных операций.

Завершая тем самым процесс обучение курсантов на каждом уровне специальными комплексными занятиями.

Данная многоуровневая система подготовки, основанная на проведении четырех-пяти комплексных занятий на заключительном этапе путем обобщения знаний, умений и навыков дисциплинам *огневая, тактико-специальная, физическая подготовка* с применением учебно-тактического полигона. Позволит оптимизировать образовательный процесс, по данной дисциплине и повысить уровень специальной подготовки курсантов, в соответствии с требованиями современной практики, с учетом практических задач, выполняемых подразделениями в процессе служебной деятельности.

Учитывая возрастающую актуальность направления обеспечения личной безопасности сотрудников полиции, внедрение многоуровневой методики в процесс обучения «Учебно-научного комплекса специальной подготовки», позволит повысить качество подготовки курсантов по данной дисциплине.

В результате проведенного исследования было выявлено, что для эффективных действий сотруднику полиции в современных условиях при задержании активно сопротивляющихся правонарушителей, требуются ряд базовых знаний, умений и навыков, представляющих собой сложную многоуровневую систему, включающую в себя следующие примерные общие и специальные компетенции:

Примерные общие компетенции;

- умение использовать защитные свойства местности с применением подручных и вспомогательных средств, в процессе защиты и нападения;
- умение хранить оружие и правильно применять его по секторам учетом складывающейся обстановки, (одиночные тактико-строевые приемы с оружием и специальными средствами построенных на общевоинских принципах боевой подготовки сотрудников силовых структур России);
- умение действовать в общевоинском бою в составе отделения, взвода при выполнении тактико-строевых приемов и действий с оружием и специальными средствами (походное движение, предбоевое, боевое развертывание).

Примерные специальные компетенции;

- умение выполнять одиночные действия с оружием, стрельба с позиций и изготовок в лабиринтах различной архитектурной сложности.
- взаимное обеспечение огневого прикрытия в тактических действиях в составе наряда в лабиринтах различной архитектуры, с показом движущихся и появляющихся условных мишеней, при постоянно меняющейся оперативной обстановке (умения действовать в составе двойки, тройки);
- ведение огня из нестандартных положений, например: «через голову своего» или «мимо своего». Для этого требуются специальные тренировки с применением полигонных комплексов оснащенных инновационными технологиями;

На основании вышеизложенного считаем, что обучение сотрудников отделов и подразделений полиции способам, методам обеспечения личной безопасности в служебной деятельности, является одним из важнейших приоритетов в профессиональной подготовке кадров МВД России. Реализация этой задачи может быть при условии преподавания дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» образовательных организациях МВД Российской Федерации. Развитие же внутри дисциплины «Личная безопасность сотрудников ОВД» направления «Специальной тактики ОВД» в виде раздела «Тактика обеспечения личной безопасности сотрудников ОВД» в образовательных организациях МВД России. Подтверждает жизнеспособность традиционной системы специальной подготовки силовых структур России основанную на трех системообразующих дисциплинах: тактико-специальная, огневая, и физическая подготовка. Внедрение нового направления «Личная безопасность сотрудников ОВД» раскрывает потенциал и новые возможности для развития системы специальной подготовки МВД России и укрепления ее кадрового состава.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Указ Президента Российской Федерации от 1 марта 2011 года № 250 «Вопросы организации полиции».
2. Гонтарь, В.Н. К вопросу о применении информационных технологий при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» в вузах МВД РФ / В.Н. Гонтарь, А.А. Червова, Г.В. Шевченко // Ученые записки ИУО РАО. - 2016. - № 4-1 (60). - С. 61-66.

3. Червова, А.А. К вопросу о понятии «инновационная образовательная среда вуза МВД РФ» / Червова А. А., Гонтарь В.Н., Еробкин Р. П. // Школа Будущего. - 2015. - №5. - С 189-195.
4. Шевченко, Г.В. К вопросу о подготовке в вузах МВД РФ будущих сотрудников органов внутренних дел в экстремальных условиях / Г.В. Шевченко, В.Н. Гонтарь // Научный поиск. – 2016. - №4. - С. 11.
5. Самуткин, В.Л. Педагогические условия и методика введения курсантов высших образовательных организаций МВД России в профессию социального педагога / В.Л. Самуткин, М.М. Бадалов // ОБЖ: Основы безопасности жизни. - 2016. - № 7.- С. 28-34.
6. Сорокин, А.В. Компоненты профессиональной компетентности слушателей вузов ФСИН России / А.В. Сорокин, А.А. Червова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 5-1. – С. 40-42.
7. Лагунова, М.В. Информационные технологии в структуре теоретико-экспериментального познания / М.В. Лагунова, А.А. Червова // Образование и наука. - 2001. - Т. III. - № 4. - С. 105.