


СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ПЕДАГОГОВ В ПЕРИОД КРИЗИСА

Socio-pedagogical relationships between adolescents and teachers during the crisis

Дегтярева Ирина Ивановна, к.п.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сочинский государственный университет», г. Сочи.

 irina23121974@mail.ru

В статье рассматриваются проблемы взаимоотношений педагогов и подростков в кризисный период и способы их преодоления. Ведущая роль педагога, его влияние на воспитание и становление личности подростка.

In the article the problems of mutual relations of teachers and teenagers in the crisis period and ways of their overcoming are considered. The leading role of the teacher, his influence on the upbringing and becoming of the adolescent's personality.

Ключевые слова: кризис подросткового возраста, причины трудностей, возникающих у подростков, смысловой барьер, рекомендации педагогам.

Key words: the crisis of adolescence, the causes of difficulties arising in adolescents, the semantic barrier, recommendations to teachers.

Проблема взаимоотношений между педагогом и учеником в подростковом возрасте встает необычайно остро. Именно в этот период между ребенком и взрослым могут существенно испортиться отношения, даже если до этого они были вполне благополучными.

Основные трудности, которые они испытывают в своих взаимоотношениях:

- 1) отсутствие общего языка, взаимопонимания и человеческой близости с педагогом
- 2) необъективный подход педагога к подростку
- 3) проявление неуважения к ученикам со стороны педагога
- 4) многие педагоги не знают и не понимают своих учеников, не интересуются их внутренним миром, заботами и переживаниями, не учитывают их возрастных интересов
- 5) очень многие отмечают необъективность педагогов: одних учеников они постоянно хвалят, других постоянно ругают; и даже если

ученик меняется (в ту или иную сторону), мнение педагога о нем остается прежним

Выделяют следующие особенности поведения педагога, которые, с точки зрения подростков, препятствуют нормальному процессу общения двух сторон, а именно:

- невыдержанность педагога,
- недоверие к ученикам,
- применение авторитарных методов воздействия.

Среди высказываний учащихся встречается и мнение о том, что педагоги слишком уверены в собственной непогрешимости и никогда не признают своих ошибок.

Большая часть педагогов при ответе на тот же самый вопрос свела трудности во взаимоотношениях с подростками к трудностям воспитательного и обучающего процессов: лени учащихся, их нежеланию слушать на уроках, сложности отдельных разделов учебной программы, невыполнению домашних заданий, слабой помощи со стороны родителей и т.д.

И лишь небольшая часть педагогов задумывается над психологической стороной воспитательного процесса.

В связи с этим остановимся на некоторых моментах формирования личности подростка и тех сложностях воспитательного процесса, с которыми неизбежно сталкивается педагог в своей практике.

1. КРИЗИС В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Для того чтобы верно выстраивать взаимоотношение с подростком, необходимо знать, какие причины вызывают подростковый кризис и что его усугубляет.

Причины трудностей подросткового возраста:

1. трудности в отношениях с родителями
2. сложности в общении со сверстниками
3. нелегко осваиваемый курс школьной программы
4. сложные отношения с педагогами
5. трудности, связанные с жизненными планами и личностными позициями.

Подросток пытается найти себя, свое «Я», самоутвердиться как личность и доказать свою самостоятельность во всем. Он хочет сам выбрать себе будущую специальность, спутника жизни, партнера, друга, компанию. Сам распоряжаться своим свободным временем. Сам определять свою манеру поведения.

В кризисе подросткового возраста важную роль играет появление множества новых потребностей, удовлетворить которые в данный момент очень затруднительно для подростка. Также очень суще-

ственными оказываются и внутренние факторы: такие как запреты, накладываемые подростком на самого себя, привычки и черты характера, мешающие ему осуществить задуманное [3].

Естественно большое влияние оказывает фактор полового созревания, который влечет за собой повышенную эмоциональную возбудимость[1].

Воспитательный процесс в данный возрастной период довольно сложен, так как акцент в это время должен делаться на процесс самовоспитания, контролируемый педагогами в ненавязчивой форме.

Для успешного контроля над процессом самовоспитания педагогу необходимо учитывать отношение самого подростка к тому объективному положению, которое он реально занимает в жизни, и к тому положению, которое он хочет занимать.

Безусловно, педагогические воздействия в подростковом возрасте не могут строиться без учета внутренней позиции подростка, поэтому рекомендуется в этом возрасте сменить форму обращения к ученику с «ты» на «вы». Практика показывает, что для наиболее эффективного общения с учениками в подростковый период является демократический стиль.

2. ЧУВСТВО ВЗРОСЛОСТИ

В этот период крайне важно привить ребятам культуру отношения к своему внешнему виду. Это позволит решить сразу две задачи: во-первых, подростки почувствуют, что с ними обращаются уже не как с маленькими детьми, во-вторых, у них будет развиваться правильное эстетическое отношение к своему внешнему виду.

Для развития социальной зрелости, прежде всего, необходимо изменить жизнь подростка таким образом, чтобы он сам почувствовал себя взрослым, т.е. на него должны быть возложены серьезные, ответственные дела.

3. СМЫСЛОВОЙ БАРЬЕР

Особенности внешнего смыслового барьера характеризуется тем, что подросток как бы не слышит, что говорит ему взрослый. Возникновение смыслового барьера связано с отсутствием индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Наиболее распространенной причиной возникновения смыслового барьера такого рода является игнорирование мотивов поведения подростка, а нередко и приписывание ему таких мотивов, которых у него никогда и не было.

Если игнорирование мотивов поведения, а нередко и приписывание других мотивов, с которыми подросток не согласен, повторяется еще несколько раз, то к данному педагогу у подростка скорей все-

го возникнет смысловой барьер. Случается, что смысловой барьер возникает и после первого же конфликта. И тогда даже справедливые требования, и замечания будут игнорироваться учениками, и приниматься как несправедливые.

Также данный барьер может возникнуть и в том случае, когда педагог объективно прав, а ученик не согласен с ним, так как не может осознать настоящих мотивов своего поведения.

Как правило, отрицательные эмоции, лежащие в основе образования смыслового барьера, возникнув вначале в отношении частного случая, «могут легко распространиться на более широкий круг явлений».

Для того чтобы не допустить появления смыслового барьера при конфликтных ситуациях, необходимо узнать, как подросток понимает причины своего поведения, чтобы не приписывать ему не соответствующие действительности мотивы.

Выяснение причины должно проводиться доброжелательным тоном без обвинения подростка. Если подросток не осознает настоящего мотива своего поведения, с ним необходимо провести специальную работу, чтобы он осознал этот мотив. При этом нельзя использовать упреки и нотации; необходим дружеский разговор, в котором педагог показывает подростку, как объективно выглядит его поведение.

Основной причиной возникновения смыслового барьера является безрезультатное повторение одних и тех же требований, которые становятся настолько привычными, что подростки перестают их воспринимать. Как правило, это случается с теми требованиями, смысл которых различен для педагога и подростка [2].

Во избежание появления смыслового барьера этого вида не стоит многократно повторять одни и те же требования или укоры, на которые подросток не реагирует. Необходимо учитывать и то, что чтобы требование было воспринято и возымело действие, необходимо, чтобы оно соответствовало внутренней позиции подростка.

4. УСТРАНЕНИЕ СМЫСЛОВОГО БАРЬЕРА

Способы устранения смыслового барьера различны в зависимости от причин, вызвавших его образование.

Смысловой барьер на определенное требование, всегда говорящийся в одной и той же форме, можно снять, изменив тон и манеру обращения к подростку, в результате чего он как бы начнет слышать и понимать смысл обращенных к нему слов.

Иногда смысловой барьер, можно снять, побудив подростка начать задумываться над тем, как он выглядит в глазах окружающих и что думают о нем другие люди.

Еще один способ снятия смыслового барьера заключается в том, чтобы то же самое требование, которое выдвигает педагог, было высказано человеком, пользующимся у подростков большим уважением и авторитетом[2].

Необходима длительная работа по перевоспитанию подростка, которая должна включать в себя как беседы, так и определенные действия со стороны педагога, наглядно показывающие подростку правильность высказываний педагога.

Успешное перевоспитание подростка возможно только в том случае, если сам подросток захочет изменить существующее положение дел и у него появится отрицательное отношение к его сегодняшнему положению и положительное отношение к возможному завтрашнему положению.

Педагог же в этом случае предлагает подростку помощь в нелегком процессе самоперевоспитания. Отсюда следует то большое значение, которое необходимо придавать беседе, лежащей в начале процесса перевоспитания.

Все выше сказанное говорит нам о том, что в данном возрастном периоде необходимо правильно и разумно строить свои отношения с подростками с учетом тех изменений, которые происходят в их психике [1].

Систематическая работа по профилактике кризисных ситуаций подросткового возраста в образовательном учреждении:

- консультационные, диагностические и коррекционные мероприятия социальных педагогов и социально-психологической службы
- взаимодействие всех участников образовательного процесса для решения имеющихся трудностей
- организация активной внеурочной деятельности учащихся, различных внеклассных мероприятий и досуговой деятельности
- соответствующая «политика» образовательного учреждения, в воспитательном секторе которой решаются «подростковые вопросы»

Таким образом, можно составить рекомендации педагогам для работы с подростками.

Что нужно делать:

1. находить индивидуальный подход к каждому подростку.
2. проявлять уважение к своим ученикам.
3. объективно оценивать подростка, не смотря ни на какие внешние факторы.

4. интересоваться не только знаниями подростка, но и его внутренним миром, переживаниями и интересами.
5. уметь слушать подростка.
6. все требования должны быть аргументированными.
7. доверять подросткам.
8. быть сдержанным и спокойным.
9. применять более демократический стиль ведения занятий.

Что не нужно делать:

1. разделять подростков на хороших и плохих.
2. выделять некоторых подростков как наиболее любимых.
3. принижать способности учеников.
4. игнорировать проблемы и переживания подростков.
5. негативно оценивать мнение подростка.

Профилактика конфликтов между педагогом и подростками.

Работа по профилактике конфликтов между педагогом и подростками в кризисный период предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную социально-педагогическую коррекцию личности подростка, а также меры по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Таким образом, подростковый период очень сложный не только для самих подростков, проходящих этот возрастной период, но и для всех людей, которые его окружают (родители, педагоги, сверстники). Поэтому необходимо понимать, что подросток не всегда способен контролировать свое поведение, поэтому в этом аспекте его жизни ему необходима помощь.

Правильное поведение педагога в это время может не просто благоприятно повлиять на развитие личности подростка, но и может резко изменить вектор его направления в качественно лучшую сторону. Нельзя забывать, что этот механизм также может работать и в обратном направлении.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Рекомендации по использованию результатов диагностики природных особенностей человека в педагогической практике/ Методики диагностики природных психофизиологических особенностей человека. Вып. 2. М., 1992. С. 99–110.

2. Качалова Л.М., Боголепова С.Ф., Плыплин В.В. Альфа-ритм и темп усвоения знаний / Труды СГУ. Выпуск 44. М.,2002.
3. Личко А.Е. Типы акцентуаций характеров и психопатий у подростков. М., 1999.

References

1. Akimova M.K., Kozlova V.T. Recommendations on the use of the results of diagnostics of human natural features in pedagogical practice / Methods of diagnosis of natural psycho-physiological characteristics of a person. Issue. 2. M., 1992. P. 99-110.
2. Kachalova LM, Bogolepova SF, Plyplin V.V. Alpha rhythm and the rate of learning of knowledge / Proceedings of SSU. Issue 44. Moscow, 2002.
3. Lichko A.E. Types of accentuation of characters and psychopathies in adolescents. M., 1999.