

# ЗАРУБЕЖНАЯ ШКОЛА

## УСПЕХ УЧИТЕЛЯ И ФАКТОРЫ ЕГО ДОСТИЖЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ ФРГ)

The success of the teacher and the factors of his achievement  
(on the example of communicative pedagogy in Germany)

**Завалишина Лия Викторовна**, кандидат педагогических наук,  
МПГУ, доцент кафедры немецкого языка.

 [liya-zavalishina@yandex.ru](mailto:liya-zavalishina@yandex.ru)

*Успешный учитель - это сочетание профессиональной, педагогической и дидактической компетентностей. Успешный учитель уделяет особое внимание повышению квалификации. Успешный учитель - активный и страстный участник обучения и научения; стимулирует учеников разными способами к обучению на основе поверхностного и глубокого понимания; знакомит учеников с учебными целями и критериями успешного занятия; создаёт тёплый, заботливый климат в классе; регулярный поиск обратной связи от учеников к учителю; побуждает учеников самостоятельно оценивать свои результаты; использует большой арсенал стратегий преподавания.*

*A successful teacher is a combination of professional, pedagogical and didactic competence. A successful teacher pays special attention to professional development. A successful teacher is an active and passionate participant in teaching and learning; stimulates students in various ways to learn on the basis of a superficial and profound understanding; acquaints students with the learning objectives and criteria for successful employment; creates a warm, caring climate in the classroom; regular search for feedback from students to the teacher; encourages students to independently evaluate their results; uses a large arsenal of teaching strategies.*

Ключевые слова: **профессиональная компетентность, повышение квалификации, эвалюатор, агент изменений, видимое обучение, обратная связь.**

Keywords: **professional competence, advanced training, evaluator, change agent, visible training, feedback.**

Анализируя образ успешного учителя, следует обратить внимание на: превосходное качество преподавания, педагогическую этику и увлеченность предметом [1]. Существует немало учителей, педагогический стаж которых составляет 20-30 лет, но всё ещё воспринимающих свою профессию как любители. Есть учителя, которые уже на первых своих занятиях стараются доказать, что они имеют право стать профессионалами (мастерами) своего дела. Уровень профессионализма учителя не зависит от возраста и стажа. Успешного учителя отличает на занятии забота, контроль, чёткость, его образ вызывает восхи-

щение, привлекает внимание учеников и способствует прочному усвоению знаний. Чтобы быть успешным учителем, требуется соблюдать два основных условия: на занятии необходима кооперация учителя со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса, учитель-не одинокий борец; учитель не автономен на занятии, он представляет собой единый организм со своим учеником. Успешный учитель-это сочетание профессиональной, педагогической и дидактической компетентностей.

**Профессиональная компетентность учителя.** Компетентность учителя можно, по крайней мере, поделить на три вида: профессиональная, педагогическая, дидактическая. Профессиональная компетентность нацелена, прежде всего, на профессиональные знания учителя и способность апеллировать ими в процессе учебной деятельности. Педагогическая компетентность подразумевает собой, в первую очередь, способность учителя выстраивать отношения с учеником в атмосфере доверия и безопасности. Дидактическая компетентность указывает на способность учителя наглядно представлять учебный материал. Если исходить из этой классификации компетентностей учителя, становится понятным результат «видимого обучения»: есть люди, которые невероятно много знают, но не умеют свои знания передавать другим, они не владеют способностью понять другого, объяснить доступно и просто сложный материал. В этом случае можно сделать вывод, что одной профессиональной компетентности недостаточно для повышения школьной успеваемости, она становится неэффективной. Решающим является сочетание профессиональной компетентности с педагогической и дидактической [2].

**Повышение квалификации учителя.** Стать учителем-это одно, а быть им и оставаться-совсем другое. Во всех землях ФРГ особое значение уделяют повышению квалификации учителей. Совместные совещания учителей из разных школ эффективнее, чем из одной. Обмен опытом усиливает профессиональность учителей и повышает успеваемость учеников [3].

**Отношения «учитель-ученик».** Центральную роль на занятии занимает диалог учителя с учеником. В Германии было принято традиционно говорить о «педагогическом такте» (И.Ф.Герbart) и «педагогическом отношении» (Г.Ноль). Атмосфера доверия, безопасности, заботы, благосклонности являются важным условием как для образования в общем и целом, так и для школьной успеваемости. При этом ошибки рассматриваются не как «позорное пятно», а как важный шаг на пути к видимому и успешному обучению. Успех учеников становится успехом учителя. На занятии учитель и ученик выступают как

два равноправных партнёра, нуждающихся в поддержке и содействии друг друга. Неудачи ученика воспринимаются как совместные неудачи, которые дают дополнительные шансы всё исправить и начать сначала. Учителя выполняют на занятии роль активатора, эвалюатора, агента изменений (перемен). Успешный учитель, выступая в роли режиссёра, несёт полную ответственность за весь класс, всегда перепроверяет выбранные методы, принимая во внимание условия актёров (учеников).

**Ясность, чёткость учителя.** Речь идёт о прямой инструкции на занятии, которая выражается в сознательном выборе целей, содержания, методов и медийных средств. Учителя должны иметь чёткое представление о том, что будут иметь ученики на выходе, и своё представление формулировать в целях. Учителя должны презентовать новый учебный материал таким образом, чтобы ученики могли присовокупить к нему свои предыдущие знания и опыт. Учителя должны стремиться создать тёплые отношения с учениками. Страсть, по мнению Дж.Хатти, необходима не только в изучении предмета, но и в отношении с учеником, и в профессии учителя.

Чтобы стать успешным учителем, следует придерживаться следующих позиций (согласно теории Дж.Хатти) [4]:

1. Говорить о научении, не об обучении. Во-первых, следует установить уровень знаний ученика: начинающий, продолжающий, эксперт. Во-вторых, важно определить степень выраженности его самооценки: если высокая самооценка, то сложные задачи воспринимаются как вызов, наоборот, если низкая - как угроза. В-третьих, важную роль играет мотивация: мотивирует себя ученик самостоятельно или посредством каких-либо внешних факторов.
2. Ставить перед собой высокие требования. Чёткость в отношении учебных целей является отличительной чертой успешного занятия и профессиональной позиции учителя. При этом не всегда получается, чтобы цель конкретного занятия полностью соответствовала учебному плану, возможны некоторые отступления от него. Чтобы этого добиться, необходимо учитывать разницу между поверхностным понимаем и углубленным. Можно соотнести эти формы понимания с уровнями трудности: репродукция (ученик воспроизводит закреплённые в памяти значения) и реорганизация (ученик перерабатывает самостоятельно ранее изученный материал или упорядочивает его по-новому, добавляя сокращения, сравнения), с одной стороны, трансфер (ученик переносит основные принципы обучения на похожие формулировки заданий) и проблемное решение (ученик решает задания при помощи отно-

сительно новых структур, поиска креативных способов мышления), с другой. До тех пор, пока ученик не разовьёт поверхностное понимание (репродукция и реорганизация), он не сможет достичь уровня углубленного понимания (трансфер и проблемное решение). И наоборот, ученику, который уже овладел углубленным пониманием, будет мало интересным выполнять задания на уровне поверхностного понимания.

3. Воспринимать научение как упорный труд. Независимо от того, на каком уровне знаний находится ученик, положительные результаты в школьной успеваемости требуют самоотдачи и усердия от всех участников учебного процесса. Обязательным для школьной успеваемости является сознательный навык, который выражается в вызове, систематичности и многообразии. При этом нельзя забывать, что ошибки относятся к научению. Не стоит их избегать. Важнее всего, научиться использовать их конструктивно.
4. Использовать диалог вместо монолога. Кооперативное научение основано на трёх шагах: рефлексия, взаимодействие и представление. Это можно пояснить на следующем примере. Класс делится на подгруппы. Каждый ученик в подгруппе выбирает для себя один из пунктов общей темы для самостоятельного изучения. После этого обсуждают результаты самоподготовки сначала внутри подгруппы, а затем представитель каждой подгруппы озвучивает выводы всем участникам для коллективного обсуждения.
5. Информировать всех о языке научения. Научение требует тесного обмена между всеми участниками учебного процесса. Учитель, несомненно, выполняет ключевую роль в воспитании и обучении. Его задача заключается в передаче «языка школы» как на «язык родителей», так и на «язык учеников».
6. Преобразовывать, вносить изменения в учебный процесс (роль агента изменений). В первую очередь, речь идёт о способности учителя оценивать последствия своих профессиональных действий. Во вторую очередь, в случае неудавшегося занятия не перекладывать вину только на учеников. Учитель должен уметь спросить с себя, использовать широкий набор методов, чтобы вызвать интерес учеников. Учителю необходимо принимать во внимание разнообразие стратегий, которые обращают взгляд на тему занятия (приводить примеры, которых нет в конспекте), чувство уверенности (предлагать на занятии сложные задания с установкой на успешное их выполнение) и удовлетворенности со стороны

учеников (озвучивать успехи учеников, особо отличившихся на последних занятиях).

7. Выступать в роли эвалюатора (оценочно-аналитическая деятельность в управлении (менеджменте) качеством образования). Успешная обратная связь предполагает чёткость в целях и ответ на следующие вопросы: куда ты идешь? как ты продвигаешься? куда ты будешь двигаться дальше? В этом случае следует принять во внимание следующие ступени успешной обратной связи: задача (соответствует ли ответ ученика критериям успешности; ответ ученика правильный или нет; как можно переформулировать ответ ученика; что в ответе ученика правильно, а что нет; что отсутствует в ответе ученика, чтобы он был полным), процесс (какие стратегии используются в учебном процессе; что удаётся в учебном процессе, а что можно улучшить; какие сильные и слабые стороны учебного процесса; каким образом перерабатываются задания в отношении учебного процесса), саморегуляция (какие цели может назвать ученик в качестве достижимых; что побуждает ученика справляться с заданием или нет; как объясняет ученик свой успех; какие дальнейшие цели и задачи ставит ученик перед собой; как ученик может самостоятельно управлять своим учебным процессом и наблюдать за ним).
8. Успехи учеников-обратная связь для учителя об учителе. Нельзя воспринимать обратную связь на занятии как односторонний процесс (от учителя к ученику), но и не стоит забывать о роли обратной связи от ученика к учителю (достигли ли ученики поставленных целей? справились ли они с содержанием занятия? научились ли работать с новыми методами? применялись ли на занятии соответствующие медийные средства?). Если учитель владеет этой информацией, он в состоянии спланировать следующее занятие. Так как учитель постоянно взаимодействует с коллегами, выделяют третью форму обратной связи (от учителя к учителю). Типичная ошибка-обсуждать с коллегами всё что угодно, кроме собственного преподавания. Это свидетельствует о том, что такой учитель не готов делиться своими удачами/неудачами, критически оценивать себя как личность. Чтобы избежать отрицательных последствий в преподавании, необходимо учитывать следующие рекомендации: во-первых, отдавать предпочтение разговорам друг с другом, а не друг о друге; во-вторых, высказывать критические замечания; в-третьих, рассматривать фидбэк на разных уровнях (занятие, учительский совет, зав. школой, директор школы). Путь изнутри (учебное занятие) наружу (директор школы)

является самым действенным в отношении развития культуры обратной связи. Для того, чтобы научиться культуре обратной связи, потребуется время, но то, что её роль велика в учебном процессе, это, бесспорно.

9. Тесно сотрудничать с коллегами. Кооперация в педагогическом коллективе важна, так как можно многого добиться только путём взаимодействия. Учителя тоже учатся и учатся, как правило, сообща лучше, чем в одиночку: в команде можно обсудить планирование, проведение и перспективы занятия; в команде можно нести совместную ответственность; в команде можно экономить время посредством разделения труда; в команде можно разделить успех и преодолеть неудачи; в команде можно научиться избегать конфликтов. Наиболее важным являются командные заседания, которые напоминают успешные занятия и характеризуются чёткостью в постановке целей, в содержании, подборе методов и медийных средств. Следующий шаг на пути к самооценке собственных достижений-перечень критерий, которым должен соответствовать учитель: быть активным и страстным участником обучения и научения; стимулировать учеников разными способами к научению на основе поверхностного и глубокого понимания; знакомить учеников с учебными целями и критериями успешного занятия; учиться быть открытым к научению; создавать тёплый, заботливый климат в классе; регулярный поиск обратной связи от учеников к учителю; побуждать учеников самостоятельно оценивать свои результаты; использовать большой арсенал стратегий преподавания; применять эмпирические доказательства в научении, чтобы планировать дальнейшие учебные шаги с учениками.

Учителя оказывают огромное влияние на своих учеников. Современному обществу нужны учителя, которые будут воспринимать занятие не как монолог, а, как диалог, которые будут постоянно что-то новое искать (открывать) в ученике, о чём никто ранее не знал и во что уже никто не верил, которые будут страстно и профессионально делиться своими знаниями и даже личными жизненными переживаниями, которые постоянно обмениваются опытом с коллегами, которые не боятся смотреть в глаза ученикам, чётко осознавая, что ученики нуждаются в них, равно как и учителя. Становится очевидным, что поведение учителя на занятии становится «видимым» и его влияние велико на весь учебный процесс.



1. Gardner, Howard (2013): *Intelligenzen*. Stuttgart: Klett-Cotta.
2. Kunter, Mareike et alii (2011): *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann.
3. Helmke, Andreas (2014): *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität: Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*. 5. Auflage. Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
4. Hattie, John (2014): *Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen*. Baltmannsweiler: Schneider.