

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

The social and pedagogical competence of the primary school teacher in interaction with parents of pupils

Кольтинова Вера Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики начального образования, ГОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет".

 koltinova-w@mail.ru

В статье говорится о необходимости формирования социально-педагогической компетентности учителя начальных классов в организации взаимодействия с родителями учеников, описано содержание, основные элементы социально-педагогической компетентности, а также условия формирования и развития в практической деятельности и подготовки кадров.

The article discusses the need for the formation of the social and pedagogical competence of the primary school teacher in the organization of interaction with the parents of the pupils, describes the content, the main elements of social and pedagogical competence, as well as the conditions for the formation and development of practical activities and training of personnel.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие учителя с родителями обучающихся, социально-педагогический потенциал учителя, социально-педагогическая компетентность учителя.

Keywords: pedagogical interaction of teacher with parents of students, social and pedagogical potential of teacher, parental competence.

Современное российское образование характеризуется необходимостью безотлагательного решения проблем во взаимодействии участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей. В соответствии с новой образовательной реальностью родители провозглашены субъектами, полноправными участниками образовательного процесса, законодательно закреплены их права и обязанности [1, ст. 44], что не исключает рисков взаимодействия учителя и родителей на практике. В профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Минтруда РФ от 18 октября 2013 года [2], в трудовой функции «воспитательная деятельность» отмечается такое трудовое действие как использование учителем конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка, требу-

ющее знаний основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Данные требования профессионального стандарта свидетельствуют о том, что современному педагогу начального образования предстоит овладеть технологиями оказания педагогической помощи семье не только в обучении, но и в воспитании ребенка, на основе оценки не только личностных особенностей обучающегося, но и оценки семейной системы в целом, ее гибкости, устойчивости, характера внутрисемейных связей. Выявить и решить этот круг проблем учитель начальных классов должен быть подготовлен в сотрудничестве с другими специалистами образовательной организации.

Межличностное взаимодействие учителя и родителей всегда имеет конкретный предмет, представлено в социальной системе, публично, регламентировано конкретными условиями деятельности, рефлексивно многозначно, то есть переживается и оценивается каждым участником субъективно. Поэтому мы считаем, что недостаточную успешность взаимодействия учителя и родителей в полной мере обеспечивают все участвующие в этом взаимодействии субъекты.

Мы отмечали ранее, что причиной неуспешности взаимодействия учителя и родителей можно считать несовпадение его типов и стилей [4]. Но сегодня следует отметить, что выбор типа и стиля взаимодействия участников определяется позицией личности во взаимодействии, в особенности отношением к ответственности за собственные действия, отношением к субъектам взаимодействия, управленческой компетентностью, уровнем самооценки.

Ситуация взаимодействия с родителями обучающихся является феноменом высокой степени неопределенности, изменчивости, малой прогнозируемости. Поэтому на сегодняшний день вооружить педагога методами, формами, технологиями взаимодействия с родителями является недостаточным [3, с.349]. Учитель начальных классов сталкивается в своей работе с родителями с разной родительской эффективностью, психолого-педагогической осведомленностью, характеристиками, системой отношений к ответственности и другим людям. Но для успешного взаимодействия учитель и родитель должны совпадать в целях и нормах отношений относительно друг друга (корректных, уважительных) и общего объекта труда – ребенка. Именно данное не-

совпадение в нормах, несоблюдение родителями своих обязанностей по отношению к образованию и воспитанию своего ребенка, отношения к детскому сообществу, другим родителям и оценивают учителя начальных классов как угрозы и риски их взаимодействия.

Для преодоления этих рисков разрушения взаимодействия между учителем начальных классов и родителей обучающихся мы говорим именно о социально-педагогической компетентности учителя как способности извлечь педагогические, образовательные возможности из социального окружения для успешного решения задач образования. К таким ресурсам социального окружения, которым может обратиться компетентный учитель мы относим:

1. Профессиональное сообщество образовательной организации, социально-педагогическую службу школы, школьную службу медиации, органы самоуправления образовательной организации. Учитель начальных классов должен быть готовым опереться на принцип открытости образования, привлечь для решения проблем во взаимодействии с родителями специалистов, способных использовать нормативно-правовые документы, локальные акты образовательной организации, содержащие права и обязанности родителей в оценке их позиции во взаимодействии с учителем и воспитании обучающегося. Учитель начальных классов должен быть готов к взаимодействию с социальным педагогом по вопросам информационной поддержки об особенностях, укладе той или иной семьи, ее типологии и образовательном потенциале.
2. Родительское сообщество. Учитель начальных классов должен быть готов использовать потенциал наиболее конструктивных в воспитательном отношении родителей, привлекать их к эффективной работе с родительской общественностью, в том числе с использованием сетевых форм, создавать особый микроклимат в родительском сообществе в целом, использовать ивент-технологии. Социально-педагогическая составляющая работы учителя с родителями должна позволить осознать учителем, что создавая и поддерживая конструктивные отношения с родителями обучающихся, повышая их родительскую компетентность, он способен влиять на семейную ситуацию в целом, улучшать ее.
3. Социально-культурное сообщество. Учитель начальных классов должен быть готов использовать воспитательный и образовательный потенциал ближайшей социальной среды: города, района, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта для конструирования взаимодействия с родителями. Учитель должен быть способен активизировать и координировать вне-

школьное взаимодействие, умеет инициировать социально значимые проекты совместной деятельности, формировать активную социально-педагогическую позицию родителей, способен привлекать общественные и волонтерские организации в воспитательный и образовательный процесс для реализации в нем самых актуальных явлений социокультурной реальности, опыта их проживания и осмысления. Учитель начальных классов должен ориентироваться в социальном паспорте образовательной организации, в котором указаны учреждения, в которых можно получить правовую помощь, социальную помощь, психологическую, педагогическую, медицинскую помощь, отмечены виды деятельности этих учреждений, контакты.

Мы считаем, что в ходе профессиональной подготовки учителя начальных классов, формирования его социально-педагогической компетентности должны быть усилены их важнейшие социально-психологические свойства: коммуникативные и организаторские способности, лидерские качества, адекватно высокая самооценка и уверенность в своей компетенции, подкрепляемая качественной общепедагогической и методической подготовленностью. Учитель должен быть инициатором в общении с родителями, компетентным, креативным партнером, обеспечивающим верное понимание родителями своих функций по отношению к школьнику, которое ведет к улучшению и психологических отношений в семье, повышению понимания между родителями, детьми и педагогами.

Нами было предпринято специальное исследование, посвященное изучению готовности будущих учителей начальных классов к повышению собственной социально-педагогической компетентности во взаимодействии с родителями. В исследовании приняло участие 32 студента, получающих профессию учителя начальных классов, которым было предложено диагностировать собственные коммуникативные и организаторские способности, доминирующие стратегии поведения во взаимодействии, а также самооценку как показатель уверенности в себе, стремлении занять авторитетную позицию во взаимодействии с родителями.

При исследовании доминирующих стратегий поведения учителя начальных классов в конфликтном взаимодействии (К.Н.Томас) установлено, что стратегией сотрудничества гарантированно пользуются 29% опрошенных студентов-бакалавров, стратегией компромисса – 25% респондентов, прибегают к стратегии избегания 44% опрошенных. Остальные могут пользоваться различными стратегиями. В качестве вывода следует отметить, что около половины будущих учителей

начальных классов в конфликтном взаимодействии избирают стратегию ухода от взаимодействия, что свидетельствует о неуверенности в своих силах, неумении занять лидирующую позицию во взаимодействии с родителями.

При исследовании коммуникативных и организаторских склонностей (В. Синявский и Б.А. Федоришин) выявлено, что студенты-бакалавры, будущие учителя начальных классов отмечают у себя средний уровень организаторских склонностей. Обладая в целом средними показателями, они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу. Однако «потенциал» этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа опрошенных студентов нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной психолого-педагогической работе с ними по формированию и развитию их коммуникативных и организаторских способностей.

Полученные эмпирические данные свидетельствуют о том, что будущие учителя начальных классов нуждаются в специальной подготовке к реализации в профессиональной деятельности собственного социально-педагогического потенциала, компетенции во взаимодействии с родителями обучающихся.

В ходе реализации задач профессиональной подготовки учителей начальной школы считаем важным формирование у них организаторских склонностей, лидерских качеств, влияния, адекватно высокой самооценки, путем организации студенческого самоуправления, внеаудиторной и волонтерской работы со студентами, привлечения студентов к участию в профессиональных конкурсах, предметных олимпиадах, качественной организации педагогической практики, обеспечения высокой степени самостоятельности в организации учебной деятельности, формирования лидерских качеств в коллективном и групповом обучении, сочетания индивидуальной учебной и исследовательской деятельности с ее коллективными формами, проведение тренинговых занятий, групповых дискуссий, круглых столов качественно меняют мотивацию учебной деятельности студентов, их отношение к будущей профессиональной деятельности, а также их социальное поведение.

Считаем, что когнитивный компонент социально-педагогического потенциала должны составлять представления об образовательной организации как управляемой единице целостной системы образования. Студенты должны иметь знания о функционировании образовательной организации, законах управления ей, основном функционале специалистов образовательной организации, локальных

актах, регламентирующих деятельность организации, для того чтобы компетентно использовать их в работе с родителями обучающихся. Также студенты должны получить представление о социальном паспорте образовательной организации, его назначении адресно указать учреждения правовой, социальной, психологической, педагогической, медицинской помощи.

Мы предлагаем включить в программу подготовки бакалавров социально-педагогический модуль, включающий не только сведения по психологии семьи, социальной психологии и педагогики, но и **педагогического менеджмента**, приобретающего особую актуальность в условиях особенностей социальной ситуации развития образования в нашей стране, нового формата взаимодействия с родителями обучающихся. Студентов необходимо обучить SWOT-анализу педагогического взаимодействия учителя начальных классов с родителями обучающихся, умению выделять сильные и слабые стороны различных стратегий взаимодействия, использовать способы усиления сильных и компенсации слабых сторон интерактивного процесса, предотвращение ограничений и рисков в совместной деятельности.

Интерактивный компонент позволяет в форме коучинга овладеть различными алгоритмами действий в условиях взаимодействия с родителями.

Подобный модуль может быть реализован также и в условиях повышения квалификации учителей начальных классов, так и в работе службы психолого-педагогического сопровождения, функционирующей в образовательной организации.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)// КонсультантПлюс, 2012-2015.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата.- Издательство Юрайт - М.: , 2015.-507с.
4. Кольтинова В.В. Компетенции учителя начальных классов во взаимодействии с родителями обучающихся // Молодой ученый.- 2016 – 7.6.- С.127-130.

5. Романова М. А. Формирование психолого-педагогического потенциала учителя начальных классов. Автореф. дисс. на соискание уч. ст. доктора психологических наук.- М, 2012
<http://do.gendocs.ru/docs/index-207313.html>
6. Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий / Под редакцией А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой. М.:Смысл, 2006. – 321 с.